

PEDAGOOOGIA 3000

Pedagoologia 3000 fácil

13 passos simples para *ser* mãe, pai e professor/a no terceiro milênio...

Página de Créditos

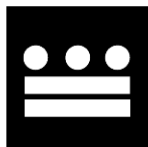
Copyright: Noemi Paymal

Este material pode ser reproduzido livremente para fins pedagógicos e não comerciais, sempre e quando se mencione a autora e a fonte.

Correção de estilo e assessoria: Patricia Baradon

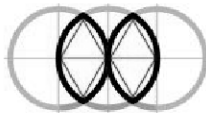
Tradução: João Batista de Almeida Sobrinho

Editorial: Ox La-Hun



Investigação: Pedagoologia 3000
www.pedagoologia3000.info

ISBN: 978-99954-0-448-2
Deposito legal: 4-2-2004-08



Imprenta:

La Paz, Bolivia, 2010
2da edição

Quem somos?

Somos uma equipe solidária, multidisciplinar e internacional que, em sinergia, fomenta o desenvolvimento integral do ser humano reorientando a educação em seus diferentes níveis através dos novos paradigmas do Terceiro Milênio. Desde o âmbito da educação, buscamos ajudar na criação de uma nova humanidade integral com consciência, liberdade, alegria e harmonia, promovendo e aplicando em escala mundial uma Educação Holística, desenhada em função das necessidades e características das crianças de hoje. Concebendo a educação como um processo de reconexão integral que eleva o nível de consciência, o nosso objectivo é melhorar substancialmente o sistema educacional de modo geral, promovendo o desenvolvimento pessoal e grupal, assim como o bem-estar do ser humano e da nova sociedade que emerge.

Noemi Paymal, Pedagoologia 3000.
ingo@pedagoologia3000.info, noemi.paymal@gmail.com
Tel.: (591) 795 95 420, 2 241 7447
La Paz, Bolivia

Índice

O que é Pedagoogia 3000™?	
13 passos simples para ser mae, pai e professor/a no terceiro milenio	
Passo 1 – As crianças de hoje já nao sao as mesmas.....	
Passo 2 - Uma nova forma de aprender.....	
Passo 3 - Uma educação para as novas crianças.....	
Passo 4 - Entendo minhas próprias mudanças.....	
Passo 5 - Hemisférios cerebrais.....	
Passo 6 - Inteligência Emocional.....	
Passo 7 - Inteligências Múltiplas.....	
Passo 8 - Novas Ferramentas.....	
Passo 9 - Crianças intuitivas.....	
Passo 10 - Ferramentas bio-inteligentes.....	
Passo 11 - Educar com interculturalidade.....	
Passo 12 - Crio minha própria educação.....	
Passo 13 - Proponho-me ser e co-criar.....	
Características que se sobressaem dos meninos e meninas de hoje	
O segredo dos 8SSSSSSSS.....	
Bibliografia.....	
Enlace mundial parA uma nova educação.....	

O que é Pedagoogia 3000®?

Pedagoogia 3000 é uma ferramenta educativa que permite a integração do Ser desde a Prática, gerando uma nova consciência pedagógica à qual chamamos do Terceiro Milênio, daí vem o seu nome: Pedagoogia 3000.

Pedagoogia 3000 é uma sinergia pedagógica que prioriza a criança de hoje e de amanhã, com suas mudanças, suas necessidades específicas e sua nova maneira de aprender e de ser. Buscando constantemente ferramentas pedagógicas para o bem-estar e desenvolvimento harmonioso *integral-afetivo* das crianças, bebês, jovens, pais e docentes. É flexível, inclusiva, ativa e baseia-se nos novos paradigmas do Terceiro Milênio.

Pedagoogia 3000 se adapta ao *ambiente social, cultural, econômico e ecológico*.

Pedagoogia 3000 é uma pedagogia em *expansão* que vai evoluindo à medida que entramos neste novo milênio. Mais que uma nova teoria ou um novo procedimento pedagógico ou qualquer modelo fixo de aprendizagem, é uma constante *abertura para entender e atender* às necessidades dos estudantes do Terceiro Milênio, que são desde já bastante diferentes às gerações anteriores e seguirão mudando de modo acelerado. Em outras palavras, Pedagoogia 3000 é uma *atitude* que se traduz num *entendimento-ação* em constante *movimento e crescimento*.

Inclusiva por natureza, **Pedagoogia 3000** propõe reunir e potencializar o melhor das metodologias, procedimentos e técnicas pedagógicas do passado (incluindo aquelas que são ancestrais), presente e futuro.

O que priorizamos é o bebê, o menino, a menina, o jovem, aquele que está por nascer, aquele que virá nas próximas décadas; em uma constante escuta e instrumentalização do que aprendemos: com carinho, humildade, consciência e respeito. Na medida em que as crianças vão mudando, que as entendemos melhor e que a consciência se expanda, gradativamente vai mudando também o nosso entendimento.

O que mudou?

A criança de hoje mudou e sua maneira de aprender também mudou. Nós mesmos, como mãe, pai ou professor/a estamos mudando. E então? A educação deve mudar também e rapidamente. Os paradigmas do Terceiro Milênio, a energia e a consciência já estão dando saltos quânticos no planeta. E, eu?

Como me coloco? O que devo fazer, e o que não devo? Por que a educação de hoje é o primeiro setor que deve mudar?

Este pequeno livro contém 13 passos simples que serão de muita ajuda para nós.

13 passos simples

Passo 1 – As crianças de hoje já não são as mesmas. *Aprendo porque as crianças de hoje são diferentes e me deixo surpreender.*

Passo 2 - Uma nova forma de aprender. *Conheço os seus novos modos de aprendizagem e sua forma de atuar.*

Passo 3 - Uma educação para as novas crianças. *Entendo suas novas características e talentos, assim posso atendê-las melhor.*

Passo 4 - Importante! Entendo minhas próprias mudanças. *Entendo a mim mesmo e aceito que posso mudar.*

Passo 5 - Hemisférios cerebrais. *Como utilizo os dons dos dois hemisférios cerebrais em sua potencia máxima e como deixo fluir a criatividade de meu filho ou estudante?*

Passo 6 - Inteligência Emocional. *A Inteligência Emocional é mais importante que o Coeficiente Intelectual. Como posso desenvolvê-la?*

Passo 7 - Inteligências Múltiplas. *Conheço as treze inteligências e aprendo a utilizá-las.*

Passo 8 - Novas ferramentas. *Aprendo técnicas básicas e eficazes para a educação do novo milênio.*

Passo 9 – Crianças intuitivas. *O que é uma criança intuitiva? O que fazer e o que não fazer?*

Passo 10 - Ferramentas bio-inteligentes. *Possuo ferramentas bio-inteligentes para um bom desenvolvimento integral.*

Passo 11 - Educar através da interculturalidade. *A interculturalidade no cotidiano como: um modo de vida.*

Passo 12 - Crio minha própria educação. *Impulsiono com entusiasmo uma nova educação, adequada para as crianças e para mim.*

Passo 13 – Proponho-me Ser e co-criar. *Proponho-me Ser y co-criar uma nova sociedade através de uma nova educação.*

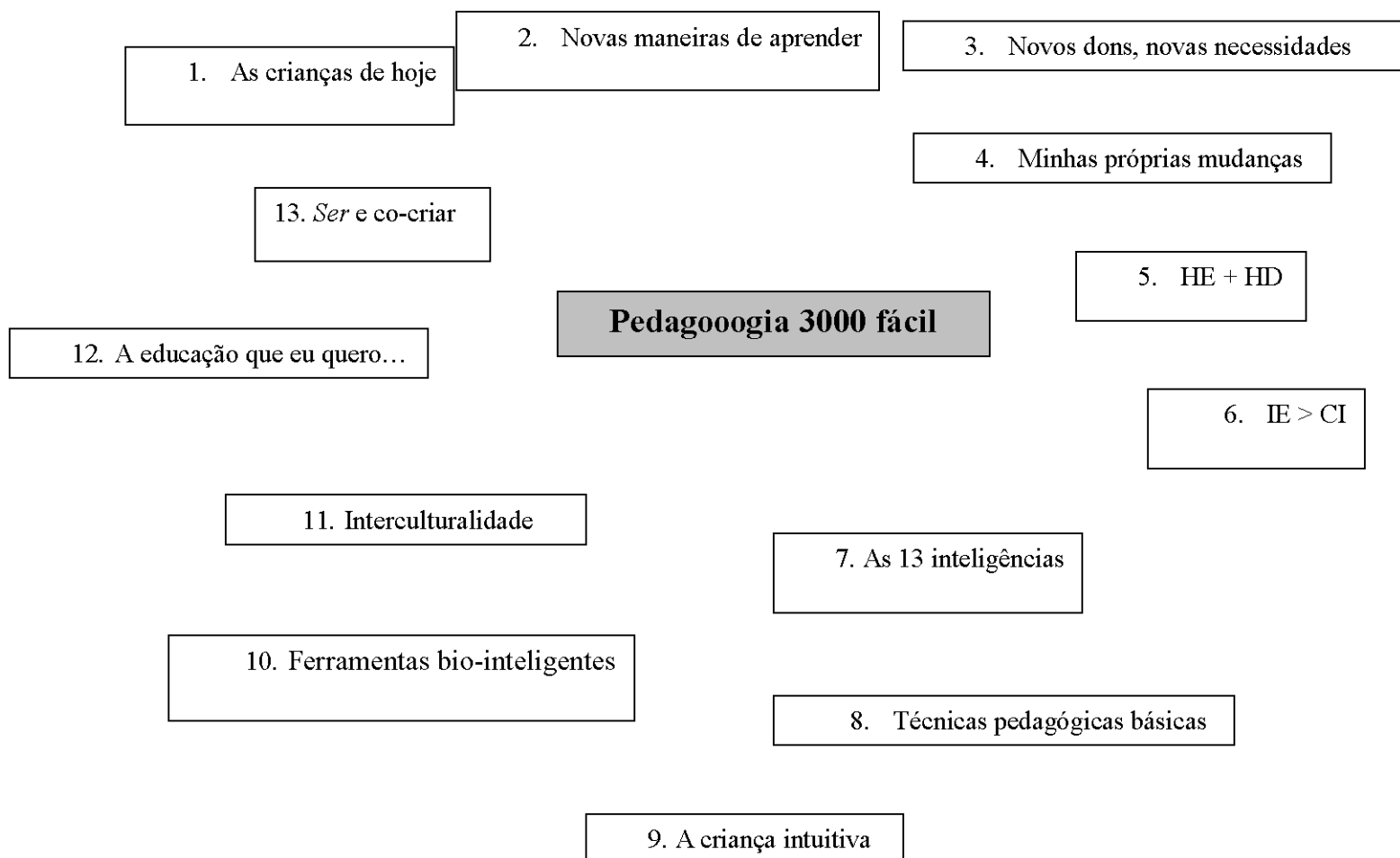


Gráfico dos 13 passos simples

Passo 1 – As crianças de hoje já não são as mesmas

Aprendo por que as crianças de hoje são tão diferentes e me deixo surpreender.

Os meninos e meninas de hoje apresentam talentos inatos excepcionais de maior percepção e sensibilidade, nos âmbitos fisiológicos, afectivos, emocionais, éticos, de conduta, cognitivos, sociais, psíquicos e espirituais. Estas qualidades podem ser encontradas também nos adultos, avôs e avós, mas em menor grau.

Assim, temos em casa ou na sala de aula uma criança, um estudante, cuja capacidade sensorial e emocional já é mais sensível e é capaz de perceber espectros energéticos e cognitivos que o próprio adulto muitas vezes não percebe.

John White, membro da Associação de Antropologia Americana, diz que:

Está se perfilando uma nova humanidade que se caracteriza por uma psicología ya modificada, baseada na expressão do sentimento e não em sua repressão. Isto se traduz em uma motivação solidária e amorosa, não competitiva e agressiva; uma lógica *multinível-integrada*, não *linear-sequencial*, um sentido de identidade *inclusiva-colectiva*, não *isolada-individual* e capacidades psíquicas utilizadas com propósitos benevolentes e éticos, não prejudiciais e nem imorais¹. (White, 2008:ae).

Este pesquisador fala de uma mudança da humanidade como um todo e lança a possibilidade do surgimento do *Homo noeticus*, o homem de consciência.

A nova humanidade não será *Homo sapiens*, mas *Homo noeticus*, homem de consciência.

Passo 2 - Uma nova forma de aprender

Conheço os seus novos modos de aprendizagem e sua forma de atuar.

As características das crianças de hoje não são somente suas altas capacidades cognitivas, mas também suas amplas percepções em todos os âmbitos, seu agudo nível de empatia e sua surpreendente abertura psíquica e espiritual, especialmente em idade bem tenra.

Seu nível de empatia é muito alto, isto quer dizer que são capazes de compreender e experimentar os sentimentos, pensamentos e experiências dos outros, sem necessidade de falar ou até mesmo, em alguns casos, de estar fisicamente presente.

São crianças cujas capacidades são *multilaterais*, isto é, podem ver os diferentes aspectos de uma mesma coisa, e *multidimensionales*, podem acessar vários níveis de consciência.

Suas maneiras de aprender são:

1. Autodidatas y *auto-desenvolvidas*, isto é, apresentam em geral un perfil de líderes autodidactas con alto desenvolvimento psico-emocional, como atesta o Dr. Abraham Maslow, psicólogo humanista transpersonal.
2. Associadas a uma alta *sensibilidad*, tanto física, através de seus cinco sentidos e de seu metabolismo, como emocional, social, ética e espiritual.
3. Ligadas a una *Inteligência Emocional* supra desenvolvida, tal e como descreve o Dr. Daniel Goleman. Isto proporciona aos meninos/as de hoje: velocidade de entendimento, capacidade de atuar de forma imediata, sentimento de certeza e assimilação holística dos conhecimentos.
4. Relacionadas com utilização extensa de seu *hemisfério cerebral derecho*, o que lhes prove de uma capacidade de: aprendizagem tipo visual, criatividade, imaginação, gosto pelas artes, música, sentimentos, afetividade, intuição, sexto sentido, expressão não verbal, realizar várias tarefas ao mesmo tempo, independência e

¹ <http://www.wic.org/j19/white.asp>

persistência, entre outras qualidades. Na realidade, têm uma sincronização natural de ambos os hemisférios cerebrais. O hemisfério direito lhes provê de intuição e criatividade, o hemisfério esquerdo lhes dá clareza e a estrutura para realizar aquilo a que se propõem. A sincronização de ambos os hemisférios acompanhada de uma alta motivação sem estrês provê un estado ativo natural em ondas alfa, teoria de *Flow* o Fluir segundo o psicólogo Mihaly Csikszentmihalyi².

5. Relacionadas às vezes com *talentos psíquicos*, também chamados de para-psíquicos ou intuitivos, apresentando capacidades inatas de clarividência, telepatia, pré-cognição e outras faculdades extra-sensoriais.
6. Ligadas a *pautas de aprendizagem diversificadas*, incluindo as nove inteligências descritas pelos doutores Gardner y Armstrong. Além disso, utilizam naturalmente a inteligência energética ou intuitiva, a emocional, a prática e a co-criadora.

Passo 3 - Uma educação para as novas crianças

Entendo suas novas características e talentos, assim posso atendê-los melhor.

Características e talentos das crianças de hoje	Posso atende-los melhor com
1. Autônomo, auto-realizado	Uma educação autodidata, responsabilidad e independência. Deixar que que façam as coisas por si mesmos. Respeitar seu modo de ser e de aprender.
2. Maior percepção e sensibilidade	Um ambiente emocionalmente estável e muito afeto. Descartar totalmente os gritos, as ameaças e as chantagens emocionais. Escutar-lhes.
3. Inteligência Emocional supra-desenvolvida	Uma educação ativa e produtiva. Uma ética impecável.
4. Hemisfério direito	Criatividade e flexibilidade. Inventar coisas e permitir-lhes explorar. A arte e a estética. Os movimentos e as atividades lúdicas.
5. Talentos psíquicos	Calma, paz e entendimento. As ferramentas bio-mórficas.
6. Inteligências Múltiplas	Potencializar o desenvolvimento das Inteligências Múltiplas. Organizar atividades ecológicas. A interculturalidade. Um desenvolvimento integral. As ferramentas bio-lúdicas e bio-inteligentes.

Tarefa

*Elaboro uma lista de como vou atender meus filhos ou estudantes, levando em conta estas novas características:
Escrevo abaixo quatro coisas concretas que a partir de hoje vou fazer na minha casa ou aula, baseando-me no quadro anterior:*

-
-
-
-

Recomendações para conviver harmoniosamente:

² Mihaly Csikszentmihalyi é ex-diretor do Departamento de Psicologia da Universidade de Chicago e diretor de “Quality of Life Research Center” de Claremont Graduate University, na California.

1. Fortalecemos a auto-estima de nossos filhos ou alunos.
2. Fortalecemos nossa *própria* auto-estima.
3. Damos abraço e sorrisos.
4. Evitamos tanto os castigos como as recompensas.
5. Nunca recorremos aos castigos físicos nem aos gritos.
6. Não recorremos à chantagem emocional.
7. Sejam firmes, mas não dominantes nem autoritários.
8. Ensinamos dando o exemplo.
9. Escutamos de verdade.
10. Não entramos na luta de poder. Se há conflitos, não insistimos com força.
11. Relaxamos e nos tranquilizamos. Não cedemos aos nossos primeiros impulsos de impaciência ou raiva.
12. Não os superprotegemos.
13. No comparamos. Não existe melhor nem pior.
14. Cuidamos do tom de voz que usamos.
15. Nos divertimos juntos.
16. Sejam conscientes de que: “Com nossa doçura atraímos doçura. Com nosso mal gênio atraímos... o mal gênio.”
17. Oferecemo-lhes tarefas lúdicas.
18. Incentivamos a atividade física.
19. Propiciamos contato diário com a natureza.
20. Oferecemos a possibilidade de escolha.
21. Damo-lhes responsabilidades.
22. Explicamo-lhes tudo, com muita honestidade.
23. Brindamos sempre cortesia e respeito.
24. Recordamo-nos que a mudança sempre começa conosco.

Tarefa

Escolho uma destas recomendações e a pratico durante uma semana. Então, escolho outra e assim sucessivamente, até que se converta num hábito de vida. Começo HOJE.

Escrevo aqui, qual escolhi para começar. Começo com apenas uma.

-

Passo 4 - Importante! Entendo minhas próprias mudanças.

Entendo a mim mesmo e aceito que posso mudar.

Os cientistas demonstraram que a frequência natural da terra, as ondas Schumann, tem permanecido estável em 7.8 hertz por milhares de anos. Eles afirmam que esta frequência tem uma influência direta, através do hipotálamo em todos os mamíferos, seres humanos, baleias e golfinhos. Informes recentes relatam que a frequência Schumann era de 11 hertz no ano de 2003 e, que segue subindo com picos de 13 hertz e, inclusive, de 15 hertz. Isto implica grandes mudanças electromagnéticas e também mudanças aceleradas em nossas células, no nosso sistema nervoso central e até no nosso DNA (W. O. Schumman, 1952, König, 1954, Balser y Wagner, 1960, Hans Volland, Davis Campbell, Gregg Braden, 2000).

Essas rápidas mudanças no padrão energético podem se traduzir nos seres humanos em frustração, instabilidade e sobressaltos repentinos de humor. Ao nível físico, podem aparecer sintomas como desordens nervosas, desequilíbrios emocionais, tonturas, dores de cabeça, alterações do sono, bem como vários tipos de febres atípicas. No nível cerebral, podem se produzir desequilíbrios no sistema de ondas cerebrais, enquanto inicia-se um reajuste à nova energia. Recomendamos a los adultos, sobre todo a los padres y docentes, por su interacción diaria con los niños, que ya están sintonizados con esta frecuencia.

Estar bem atento aos extremos emocionais, tranquilizar-se, fazer exercícios físicos para equilibrar-se. Alguns conselhos práticos:

- Organizar e simplificar a vida para poder lidar melhor com as oscilações entre períodos de grande fadiga e outros de elevada energia.
- Comer de forma saudável e beber muita água pura para se desintoxicar.
- Para combater a tendência à falta de concentração e ao estrés, fazer exercícios de *aterramento* ou *“enraizamento”* (ver quadro do segredo dos 8SSSSSSSS ao final deste livro).
- Interagir com quatro elementos, e especialmente com os elementos terra e água.
- Apoiar-se com música tranqüila, sons terapêuticos e, caso seja necessário, recorrer à terapia neuro-muscular, terapia sacro-cranial, remédios homeopáticos, terapias com pedras, essências florais ou outros processos terapêuticos alternativos de seu agrado.
- Organizar “grupos de estudo” para docentes, pais, futuros pais, avós (os netos e bisnetos têm em geral uma relação muito próxima com seus avós); onde possam receber informações sobre as crianças e jovens de hoje, compartilhar ferramentas práticas, expressar seus desafios pessoais e ao mesmo tempo trabalhar em seu próprio desenvolvimento interior e pessoal.
- Fazer alinhamentos energéticos ou meditações regularmente (é importante para se re-equilibrar).
- Aprender algumas técnicas anti-estrés e de respiração consciente.
- Expressar-se livremente (mas sem raiva, com maturidade e carinho), para não somatizar as emoções reprimidas no corpo físico.

Também nós (os adultos), possuímos as mesmas capacidades que as crianças de hoje, mas em estado latente. Trata-se apenas de despertar nossos talentos, ocultos em nosso DNA.

Passo 5 - Hemisférios cerebrais

Como utilizo os dons dos dois hemisférios cerebrais em sua potência máxima e como deixo fluir a criatividade de meu filho ou estudante?

Os meninos, as meninas e os jovens do Terceiro Milênio têm a capacidade de lidar com ambos os lados de seu cérebro de maneira equilibrada, harmônica, natural e sem conflitos; sobretudo se sua educação está bem encaminhada.

Hemisfério cerebral esquerdo

1. Racional, cartesiano, conexões lógicas entre as causas e os efeitos.
2. Analítico e calculista.
3. Verbal: as palavras, os discursos, a gramática.
4. Linear, seqüencial.
5. Somente uma coisa de cada vez, passo a passo.
6. Ordem. A autoridade lhe dá segurança.
7. Vai do particular ao geral.
8. Pensamento de velocidade moderada que, em geral, não desemboca em ação imediata.

Hemisfério cerebral direito

- Conexões associativas e holísticas. Sede da criatividade, a imaginação, o artístico e o musical.
- Sentimentos, afetividade, intuição, sexto sentido.
- Não-verbal: imagens, expressão corporal, tato, energética.
- Holístico, pensamento lateral.
- Multi-tarefa.
- Reconhece a autoridade somente se está consensuada.
- Vai do geral ao particular.
- Pensamento rápido do tipo: *“rajada”* ou *“flash”*, que desemboca, em geral, em ação imediata.

Para que não desperdicem seus dons, especialmente do hemisfério direito do cérebro, é recomendável proporcionar aos seus filhos ou alunos:

- Um ensino baseado no visual e no movimento, mais que no verbal.
- Incentivar qualquer atividade ligada à criatividade, imaginação, artes, dança e música.
- Permitir que façam várias tarefas ao mesmo tempo.
- Uma educação baseada no *acompanhamento amoroso*, e não em limites rígidos nem arbitrários (*Faz porque sim!*).
- Exercícios que desenvolvam o pensamento tipo *rajada* ou *flash*; isto é, extremamente rápidos.

- Exercícios que desenvolvam a intuição.
- Muito amor, afeto e liberdade de ação, sem que isso signifique deixar que façam tudo o que têm vontade; mas sim acompanhá-los amorosamente dando-lhes mais responsabilidades e confiança do que tínhamos em nossa infância, e ao mesmo tempo mostrar um genuíno interesse no que eles fazem, pensam e dizem.

Fórmula

$E + D = G$	Hemisfério Esquerdo mais Hemisfério Direito: A integração de ambos hemisférios nos dá um <i>Gênio</i> . Mas um gênio em si é limitado e inclusive pode ser perigoso; não é uma meta em si.
$G + C = H$	Gênio mais Coração, nos dá um Ser <i>Humanitário</i> .
$H + E = S$	Humanitário mais Espiritualidade, nos dá um Ser <i>Sábio</i> .

6. Inteligência Emocional

A Inteligência Emocional é mais importante que o Coeficiente Intelectual. Como posso desenvolvê-la?

Os meninos, meninas e jovens de hoje têm em geral uma inteligência emocional super-desenvolvida, o que provê modos de aprendizagem particulares, tais como:

1. *Velocidade*. A inteligência emocional é sumamente veloz; é muito mais rápida que a mente racional.
2. *Capacidade de ação imediata*. Por isso são meninos e meninas de ação e de mudanças.
3. *Certeza*. A mente emocional traz uma sensação de certeza especialmente forte. Proporciona perseverança e ímpeto batalhador, qualidades dos líderes.
4. *Assimilação das coisas como um todo e de imediato*. Baseia-se no princípio do *holograma*. Enquanto a mente racional do córtex cerebral realiza conexões lógicas baseadas em relações de causa e efeito, a vida emocional tem uma lógica holográfica, onde uma única parte evoca o todo. Tudo está em tudo.
5. *Funcionamento por associação*. A lógica da mente emocional é *associativa* por natureza. Seu princípio é o do *disparador*. Isto é, basta um elemento - que pode ser visual, auditivo, olfativo, gustativo, tátil, um sentimento ou um dado cognitivo - para desencadear a memória ou a compreensão de algo.
6. *Colaboração*. A inteligência emocional é reativa à autoridade e ao ensino vertical. Está baseada no princípio da *liberdade*. Para esta lógica tudo é possível, não há coerção.
7. *Manejo da linguagem, das artes e da espiritualidade*.
8. *Percepção aguda*. Com a lógica da mente emocional, as coisas não são como são, mas sim como são percebidas e por aquilo que representam.
9. *O ator*. A criança se torna ator e co-criador na mente emocional.
10. *O princípio da cura*. A inteligência emocional é curadora e auto-curadora.

Daniel Goleman reconhece: “O próprio nome *Homo sapiens*, a espécie pensante, resulta um engano à luz da nova valorização e visão que oferece a ciência com respeito ao lugar que ocupam as emoções em nossa vida. Os sentimentos contam tanto como os pensamentos, e muitas vezes até mais”. (Goleman, 2000:22).

$$CE > CI$$

O Coeficiente Emocional (CE) é mais importante do que o Coeficiente Intelectual (CI) no que se refere ao êxito e à qualidade de vida de cada um.

Desenvolvemos e fortalecemos a Inteligência Emocional com:

- Exercícios de respiração consciente.
- Artes, teatro, dança, música.
- Exercícios que utilizem o corpo de maneira consciente.
- Jogos ou contos criativos onde o ator ou o herói manejem adequadamente suas emoções.
- Exercícios que visem reforçar a auto-estima da criança, dos pais e do próprio professor.
- Exercícios que visem valorizar o nome do aluno.
- Exercícios de afirmação ou pensamento positivo.
- Equilíbrio energético em forma de jogos, brincadeiras e outros.
- Chi Kung ou Tai Chi para os adultos.
- Yoga rápida e adaptada para crianças.
- Aikido, Karatê, Kung Fu e Capoeira para crianças e jovens.
- Exercícios de aterramento.
- Prestar uma atenção especial à saudação inicial e à despedida da jornada na escola.

Estes exercícios são válidos para crianças, jovens e... ¡Para os pais e docentes!

Conseguimos uma *Cultura de Paz* nas escolas com:

- Campanhas de *pensamento positivo* para todo o estabelecimento escolar.
- Projeção de filmes sobre o tema da *paz* para todos os integrantes da escola.
- Exercícios de respiração nos recreios e *Brain Gym*.
- Relaxamento e visualização todos os dias.
- Massagens e yoga, inclusive para os pais e professores.
- Música ambiental para todo o estabelecimento escolar.

7. Inteligências Múltiplas

Conheço as treze inteligências e aprendo a utilizá-las.

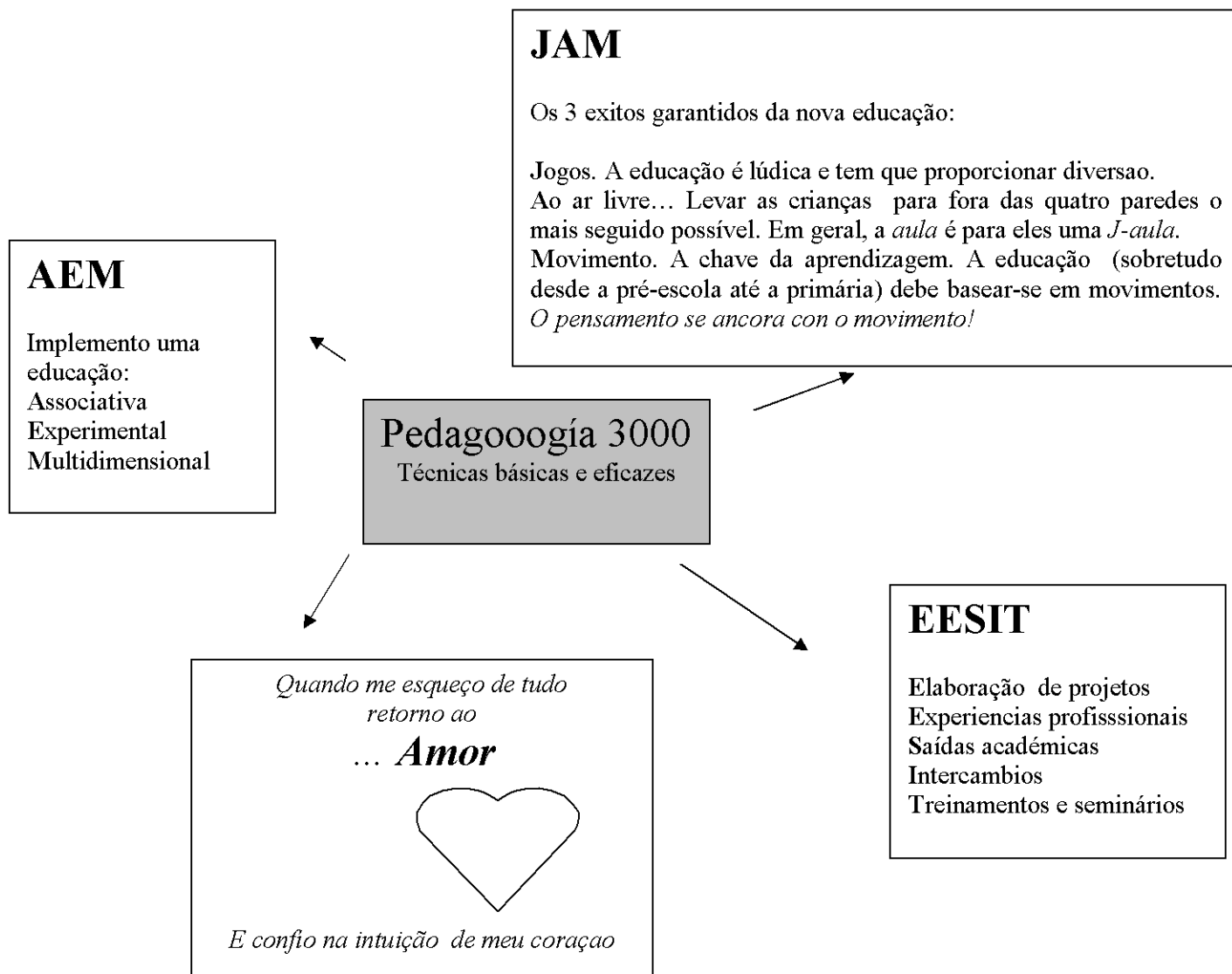
A seguir apresentamos uma recapitulação das treze inteligências, sua natureza e propósito.

No	Inteligências	Referencias	De natureza	Propósito de vida
1	Inteligência lingüística ou verbal lingüística	Inteligências Múltiplas de Gardner e Armstrong	Cognitiva	Comunicadores
2	Inteligência lógico-matemática		Cognitiva	Cientistas
3	Inteligência espacial		Espacial, artística e estética	Harmonizadores através da arte
4	Inteligência corporal-Cinestésica		Corporal	Curadores
5	Inteligência musical		Musical	Harmonizadores através dos sons
6	Inteligência interpessoal		Psicológica, social e intercultural	Líderes sociais
7	Inteligência intrapessoal		Psicológica e ética	Psicólogos, curadores
8	Inteligência naturalista		Ecológica	Ecologistas, biólogos
9	Inteligência transcendente		Espiritual	Psicólogos transpessoais

	ou espiritual			
10	Inteligência energética ou intuitiva	Pedagoologia 3000	Psíquica	Psicólogos transpessoais e multidimensionais. Terapeutas
11	Inteligência emocional	Daniel Goleman	Afetiva	Psicólogos e terapeutas
12	Inteligência prática	Dewey, Kilpatrick, Paulo Freire Pedagoologia 3000 Asiri	Prática e produtiva	Construtores de novos sistemas e da nova humanidade em seu nível físico
13	Inteligência co-criadora	Walter Mavero Unipaz, Asiri Pedagoologia 3000	Multidimensional Síntese das anteriores.	Co-criadores de um novo mundo.

8. Novas ferramentas

Aprendo técnicas básicas e eficazes para a educação do novo milênio.



Recapitulação dos métodos, procedimentos e técnicas pedagógicas para o Terceiro Milenio

9. Crianças intuitivas

O que é uma criança intuitiva? O que fazer e o que não fazer?

Os fenômenos *paranormais* hoje em dia são na realidade muito ... normais em crianças e jovens da nova geração, especialmente em crianças pequenas, devido ao aumento de sua percepção e sensibilidade, assim como à uma consciência global mais ampla.

Os comportamentos psíquicos mais comuns nos meninos e meninas são os seguintes:

- Respondem antes mesmo de que se lhes formule a pergunta.
- Sabem antecipadamente quem está chamando por telefone ou quem irá visitá-los.
- Quase todos, em vários graus, têm contatos com entes de outros níveis, inclusive com pessoas que não estão mais no corpo físico.
- Sentem à distância, e ficam incomodados, quando outras pessoas mexem nos seus pertences. Alguns chegam, inclusive, a sofrer grandes alterações em função disso.
- Podem se interessar por temas de telepatia, assim como comunicar-se com animais, especialmente com golfinhos e baleias.
- Tem uma tendência a serem curadores, especialmente da parte emocional dos adultos.
- Nas brincadeiras de clarividência, acertam em torno de 70% sem treinamento e, quando treinados, muito mais.

Percebem corretamente os campos energéticos e os sentimentos dos demais, como por exemplo: a tristeza, a raiva, a ira, a mentira, a enganação. Um menino, uma menina ou jovem psíquico, como a maioria das crianças do novo milênio, é mais sensível do que outros e responde de forma mais aguda às emoções e à energia. Portanto, é recomendável:

- Expressar nossas emoções honestamente para que a criança não fique perturbada, sem saber, muitas vezes discernir suas próprias emoções dos demais, devido ao *efeito esponja* característico destas crianças.
- Explicar para as crianças as eventuais emoções conflitivas de um grupo, já que de outro modo podem duvidar de sua própria estabilidade.
- Cuidar do ambiente emocional onde a criança se encontra, gerar apoio e interesse genuíno, mesmo que muitas vezes não seja fácil entender o que lhe passa; prover amor incondicional.
- Jamais demonstrar medo diante de uma experiência extra-sensorial de nosso filho, filha ou inclusive própria. Procure escutá-los com normalidade.
- Proporcionar roupa de fibra natural aos bebês, meninos, meninas e jovens. Utilizar produtos de limpeza e cosméticos naturais. Evitar tudo o que é sintético.
- Assegurar-se de que pratiquem exercício físico suficiente, assim como de que estejam frequentemente trocando energia com a natureza. Estes são os *remédios* mais seguros, saos, naturais, baratos e sem efeitos colaterais.
- Evitar a violência física, que lhes aterroriza. Em outras palavras: sob hipótese alguma recorrer a pancadas, gritos, castigos físicos ou chantagens emocionais. Obviamente, estas recomendações, como quase todas as demais, são válidas para todas as crianças, mulheres, adultos, pessoas idosas e inclusive animais e plantas.
- Estas crianças têm uma sensibilidade especial com relação aos campos eletromagnéticos, explosões solares e outras manifestações astronômicas, podendo sofrer alterações em função disso. Assim, evite colocar televisores ou outros aparelhos eletromagnéticos em seus quartos, especialmente se se trata de um bebê ou de uma criança pequena.
- É recomendável que saibam se “limpar” psiquicamente após ter contato com grandes grupos; isto, pode ser feito simplesmente tomando uma ducha, um banho de água com sal ou caminhar descalço sobre a grama, entre outros.
- Proporcionar em seu ambiente pensamentos positivos, dar-lhes um ambiente saos, sem estresse, tensões, disputas e nem gritos.
- A presença de animais de estimação e plantas vivas também ajudam.

É importante escutar a criança sem propor nenhum elemento de valorização, tanto positivo como negativo. Escutar de verdade o que eles querem expressar, aceitá-los naturalmente como são e dar-lhes carinho incondicional.

10. Ferramentas bio-inteligentes

Possuo ferramentas bio-inteligentes para um bom desenvolvimento integral.

As ferramentas bio-inteligentes são práticas pedagógico-terapêuticas de desenvolvimento integral, alternativas e complementárias; são naturais, flexíveis, inclusivas e envolvem o próprio estudante ou paciente. Podem ser utilizadas tanto na educação, na escola ou no lar, como na saúde. Funcionam *por si mesmas*, requerem pouco material e são acessíveis a todos. São universais e aplicáveis em qualquer país do mundo.

Estas técnicas levam em consideração o homem como um ser holístico que é a união, integração e constante interrelação de seu corpo físico, mental, emocional e espiritual. As ferramentas bio-inteligentes trabalham em vários níveis sutis e profundos. Desbloqueiam os nós energéticos, nos conectam com nossa sabedoria interior e ajudam a descobrir como seres integrais com imensos potenciais e qualidades. As ferramentas bio-inteligentes são técnicas que nos interesam, especialmente no campo pedagógico do Terceiro Milênio, por que:

- Estimulam as inteligências múltiplas.
- Conectam e harmonizam os dois hemisférios cerebrais.
- Desenvolvem a inteligência emocional.
- Desbloqueiam os canais energéticos, físicos e sutis.
- Abrem e ativam os centros energéticos do corpo humano.
- Harmonizam e equilibram os campos eletromagnéticos.
- Conectam as forças telúrico-cósmicas e outras fontes de energia e de conhecimento.
- Reativam a memória celular e os códigos genéticos latentes.
- Baseiam-se em processos de auto-aprendizagem e auto-cura.

Para o sistema educativo, pode-se utilizar as seguintes ferramentas bio-inteligentes:

- Ensino da música, cantos, escuta consciente de música (sonidosofia), orquestras, coros.
- Dança, cirandas, danças tradicionais, danças circulares, expressão corporal. Bio-movimento, bio-dança, expressão corporal.
- Mandalas.
- Ensino de arte.
- Cerâmica.
- Símbolos, códigos e desenhos ancestrais.
- O bio-conto, os mitos, as lendas.
- Técnicas de harmonização para crianças e jovens. Relaxamento, respiração . Visualizações.
- Ferramentas para adquirir íons negativos anti-estresse.
- Técnicas de *enraizamento ou aterramento* que dão estabilidade. São técnicas específicas para que as crianças se estabeleçam e adquiram contato com a *Tierra*.
- Técnicas de relaxamento, respiração e harmonização.
- Exercícios com os cinco sentidos exteriores.
- *Brain Gym* ou quinesiologia educativa ou ginástica mental do Dr. Paul Dennison. São exercícios físicos simples que estimulam a utilização sincronizada dos dois hemisférios cerebrais, a verticalidade cerebral e o relaxamento, entre outros.
- Cozinhar.
- Tecer.
- Estar em contato com a natureza, saídas ao campo.
- Esportes e artes marciais. Arco e flecha. Capoeira.
- Manter um jardim, ter plantas e animais de estimação.
- Riso-terapia, abraço-terapia...

No campo da saúde, são de muita utilidade para nos ajustar à elevação energética do Terceiro Milênio e para o equilíbrio harmonioso do ser humano. Citamos algumas:

- Todas as técnicas de massagens. Massagens para crianças e bebês.

- Shiatsu, acupressão, reflexologia, reflexologia holística.
- Terapia Craneosacro.
- Terapia Floral.
- Aromaterapia.
- Fitoterapia.
- Terapia com cristais.
- Reiki.
- LSE: Liberação Somato-emocional, processo terapêutico que ajuda a liberar a mente e o corpo dos efeitos residuais dos traumas passados associados a reações negativas.
- Movimentos oculares.

No entanto, a divisão entre a educação e a saúde não está completamente diferenciada no caso das ferramentas bio-inteligentes, já que o que funciona para o ensino, também funciona para a saúde e vice-versa. Trata-se de um desenvolvimento integral, onde a saúde é ensino e o ensino é saúde.

As ferramentas bio-inteligentes são práticas pedagógico-terapêuticas de desenvolvimento integral, alternativas e complementares; são naturais, flexíveis, inclusivas e envolvem o próprio estudante ou paciente.

11. Educar através da interculturalidade

A interculturalidade no cotidiano como um modo de vida.

É importante que a nova educação seja intercultural. As mudanças são planetárias, não há dúvidas, mas em cada lugar suas aplicações dependem do tecido cultural, social e ecológico. Damos as boas-vindas e reconhecemos a riqueza cultural própria de cada povo e de cada um; aceitemos e respeitemos a todos já que aprendemos constantemente uns com os outros.

A interculturalidade é a convivência harmônica de todos como seres humanos, irmãos e irmãs. Também é a convivência harmônica com o Grande Todo e todas as suas manifestações e relações, isto é, os animais, as plantas, os minerais, a água, o ar, o fogo, as montanhas, as florestas, os lagos e com o cosmos em geral nas suas diferentes dimensões. Reconhecemos a todos como irmãos e irmãs, sem distinção de etnia, raça, nem de planeta (!). Apesar da mudança de consciência ser global, entendemos que a diversidade é um aporte indispensável e valioso para o crescimento e o enriquecimento da humanidade em seu conjunto.

Busquemos as experiências educativas dos povos indígenas originários e a sua pedagogia. Na verdade, alguns métodos educativos dos povos indígenas originários, que ainda se baseiam na sua sabedoria milenar, apresentam conceitos e aplicações que resultam muito interessantes e relevantes ao entrar nas mudanças do Terceiro Milênio, porque introduzem a aprendizagem multidimensional e a conexão com o coração.

Alguns exemplos são: ensino vivencial direto, códigos e éticas ancestrais, valores, diálogos de *saberes* com os avós, aprendizagens multidimensionais, trabalhos comunitários, intercâmbios de serviços e de visitas, exercícios para desenvolver ações com o *corazón*, intercâmbio entre comunidades, visitas a sítios arqueológicos, lugares sagrados, estudo dos idiomas e das ciências dos povos indígenas (matemática, ecologia, sociologia, psicologia, etc.), mitos, história oral, algumas cerimônias (Temaskal ou tenda do suor, etc), cosmovisão, música, sons sagrados e danças sagradas....

A educação *com coração*, na educação tradicional dos povos indígenas, baseia-se em exercícios pedagógicos onde se ensina (ou consolida segundo os casos) que toda ação e cada pensamento se faz em harmonia com o ambiente e o

coracao, sem violar as regras da harmonia. Com cada ação, até mesmo a mais simples, a criança aprende, ou melhor dizendo, simplesmente vive a comunhão com a natureza e com os diferentes tipos de energia.

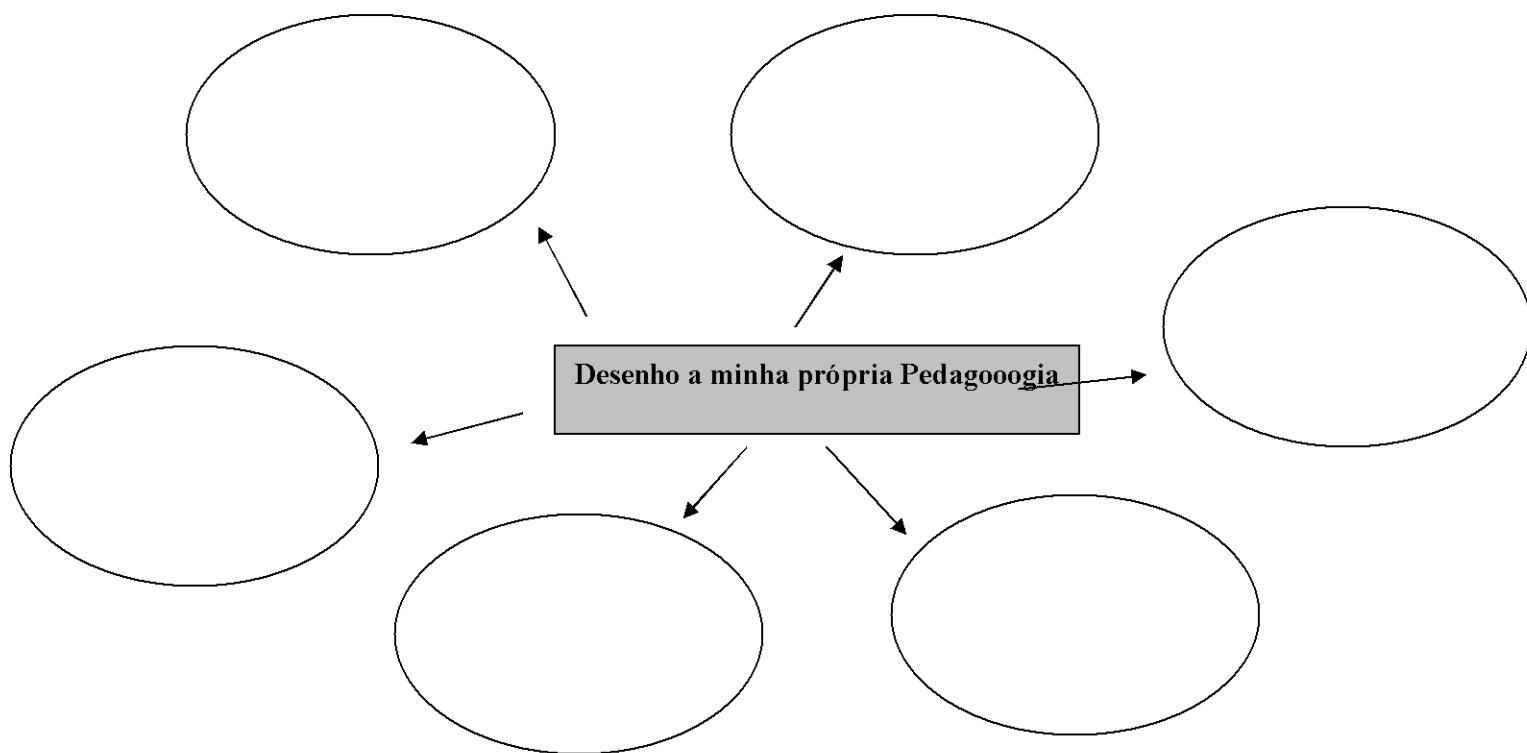
12. Crio minha própria educação

Impulsiono com entusiasmo uma nova educação adequada para eles e para mim.

Tarefa

Preencho o seguinte croqui com as minhas próprias idéias, crio minha própria educação, convoco a outros pais ou docentes. Desenho minha própria escola. Construo um mapa conceitual, com desenhos, cores; tiro uma cópia e coloco o quadro de minha própria Pedagoogia num lugar onde possa vê-lo constantemente. Investigo. Entrevisto meus filhos, meus alunos, aos jovens e pessoas clarividentes, etc. Faço um de atividades e o coloco em prática, cometendo erros e aprendendo no caminho. Não há outra maneira de aprender a não ser colocar em ação.

A seguir preencho o mapa mental com minhas idéias e coloco flechas e cores. Desfrutemos, pois!



13. Proponho-me Ser e co-criar

Proponho-me Ser y co-criar uma nova sociedade através de uma nova educação.

Tenho a capacidade com as crianças de hoje, de co-criar algo inovador para o bem de todos, cumprindo com os novos paradigmas do Terceiro Milênio.

1. Tenho a capacidade de **perceber** o que é pertinente mudar. Vejo **muita** lucidêz aquilo que tem que mudar e reconstruir.

2. Tenho a capacidade e a **coragem** para atuar de imediato. Sou capaz de utilizar ao máximo a criatividade de meu hemisfério direito, assim como possuo a clareza do hemisfério esquerdo, para ter tanto o impulso como a estrutura necessária para estabelecer e levar a cabo meu plano de ação.
3. Tenho tenacidade (característica da inteligência prática) para levar a cabo minha visão, plano, propósito de Vida (individual e grupal), seja como o chamemos.
4. Sou original, inovador, humanitário, carinhoso; concilio a alta tecnologia e a ecologia, sou inclusivo, sei escutar, sei transcender os problemas, me proponho criar um novo mundo de unidade, ordem e beleza, agora.

Juntamente com as crianças e jovens, pais e professores, desenvolvo minha inteligência co-criadora. Ela é a que impulsiona e impulsionará a *re-co-construção* de basicamente todos os sectores - sociais, educativos, de saúde, ecológicos, culturais, econômicos e políticos - da nova sociedade e fomentará a *reconexão* da humanidade. Esta inteligência co-criadora é o motor e a novidade que marca este giro do milênio, fazendo emergir a unidade e a irmandade que sonhamos.

Características que se sobressaem das crianças de hoje

Somos conscientes que estamos atravessando as fronteiras rumo a uma nova civilização. Isto significa que nascem crianças com perfis psicoemocionais já modificados e que as pautas de aprendizagem são diferentes.

Requerem novos paradigmas, uma nova linguagem, uma nova ética e uma nova pedagogia. Assim como a abertura da mente e do coração das pessoas que lhe acompanham.

“Contam com muitos talentos que são pouco aproveitados”, segundo o comentário de uma professora de um colégio privado de La Paz, Bolívia. “Têm um potencial extraordinário”, conforme disse outro professor de uma escola da cidade de El Alto, Bolívia. “Particularmente, observo que aprendem melhor quando utilizo outras formas de ensino, em especial se utilizamos métodos audiovisuais”, acrescenta outro.

E geral, podemos observar diferentes tendências nas condutas dos meninos, meninas e jovens de hoje. Compilamos a seguir algumas observações sobre Pedro, um menino de oito anos e que refletem as características que mais se sobressaem e são comuns a estas crianças. Comenta sua mãe:

Pedro tem muita energia, dorme pouco e pode nos esgotar. É mais ativo que nós, adultos! Come de maneira errática e somente o que gosta. Senão, simplesmente, se nega a comer! É veloz no que faz e pensa, e se cansa facilmente. Com muita frequência resiste, não gosta de nenhum tipo de autoridade, e quando diz “Não!”, nada o faz mudar de opinião. É bastante provocativo e rebelde. Por isto, tem bom senso de humor, um lindo sorriso, é bem carismático e é muito querido por todos, especialmente por sua avó, com quem tem uma relação muito particular. Pode fazer várias coisas ao mesmo tempo, por exemplo, assistir televisão, fazer os deveres de casa, escutar música e estar atento ao que dizemos. Fico surpresa pelos seus interesses precoces de ordem intelectual e/ou espiritual. É honesto e íntegro, mas tremendamente testarudo!

Quando era menor, frustrava-se facilmente quando seus dedinhos não podiam realizar os projectos que se propunha. As vezes não o entendíamos e nos fazia uma dessas rabietas! Quebrou todos os pratos de cerâmica; sendo que enfim, acabamos por ter vasilhas (utensílios) de metal e de plástico...

¡Ah!... e parece que tinha alguns contatos extrasensoriais. Especialmente quando era menor, via anjos e um dia nos disse que “estava em uma nave com amiguinhos extraterrestres de nomes Anku e Anka! Ficamos perplexos com suas histórias. Que imaginação!

Gista nyuti da natureza e não quer que matem os nenhum inseto, nem sequer as aranhas, mosquitos e formigas. Tem uma grande autonomia desde bem pequenininho. Podia ir sozinho ao mercado aos três anos ¡e a débito! Depois tínhamos que pagas suas contas. ¡Havia convencido à senhora do mercador que vendesse fiado para ele!

Aos três anos, também começou a encantar-se com a informática e a tecnologia de ponta. Aos seis anos podia jogar sozinho o jogo *Civilization*, ficava horas e horas jogando e, além disso, com uma versão em inglês. Um dia ficou jogando 14 horas seguidas até que seus olhinhos ficaram bem vermelhos. Mas o bandido disse: “que era por causa do cloro da piscina!”... E não por causa do computador.

O expulsaram da escola aos 6 anos porque havia feito uma greve. Reclamou para o Diretor do Colégio que o professor gritava muito e que todos os seus companheiros tinham que receber 20 sobre 20 porque faziam seu melhor esforço. Então aprendeu a ler e escrever sozinho com a vizinha. É muito criativo, faz as coisas à sua maneira e não suporta que nos intrometamos em *suas coisas* (brinquedos, roupa, quarto). Tem sua forma específica de ordenar as coisas e não suporta que a mudemos. (Anónimo, 2004: cp, Ecuador).

Estamos diante de uma geração de natureza precoce, madura, extremamente sensível e empática, autorealizada e autodidata, assim como espiritual e pragmática.

O perfil de Pedro é um dentre tantos

É importante saber que existem outras tantas características dos meninos e meninas de hoje. Alguns podem ser mais lentos, desligados e introvertidos; outros não são rebeldes senão muito tranquilos; alguns são um tanto frágeis e delicados de saúde, outros mais psíquicos, outros mais inclinados aos assuntos sociais, ecológicos ou espirituais, outros são educadores natos. Alguns são muito sensíveis à falta de amor e ficam doentes se não o encontram.

Se, é bem certo que estamos frente a uma grande variedade de perfis psicoemocionais; este pequeno livro está escrito absolutamente para todas as crianças sem exceção.
De maneira alguma a idéia é aprisionar e hierarquizar.

Em muitas crianças observamos que sua motricidad fina não está à altura da sua velocidade mental, o que lhes cria muita frustração e as vezes até raiva, especialmente quando são pequenos (pelo até os seis ou sete anos). Ximena Flores, psicóloga (2006: cp), confirma o seguinte o seu bebê, de cinco meses e meio: “Leo, meu bebê, come agora papinhas. Já pega sua colher e quer comer sozinho, mas não pode ainda, sua mente é mais rápida que o seu amadurecimento motriz e isto lhe desespera um pouco, mas bem, suponho que deve aprender a ter paciência!”.

Muitos têm uma inteligência *interpessoal*³ bem desenvolvida e apresentam um carisma fora do comum, o que por sua vez faz com que apresentem em geral uma inteligência *intrapessoal*⁴ remarcable. Em todo caso, os psicopedagogos afirmam que, em geral, a capacidade cognitiva e as pautas de comportamento psicológicas e emocionais dos meninos, meninas e jovens de hoje são tão diferentes às gerações anteriores, que merecem que seja criado para eles um novo sistema de educação, de saúde e de psicologia.

Resumo das características das crianças do Terceiro Milênio, tipo extrovertido

Cada menino e menina é um ser diferente e único. No entanto, a seguinte lista lhe pode ajudar a reconhecer as características que são sobressalentes nestas crianças:

³ Inteligência interpessoal: Mecanismos de pensamento concientes e comprometidos com as necessidades sociais. Isto é, são meninos/as que têm uma alta empatia, pensam em função do outro, compartilham decisões em equipe, apresentam habilidade para a interação social e para a organização de grupos humanos.

⁴ Inteligência intrapessoal: Inteligência e pautas de aprendizagem cujos mecanismos estão enfocados nos processos de interiorização. Estes meninos/as têm sensibilidade para a meditação, estão motivados por todos os procesos de reflexão. Percebem o mundo através de seu “eu interior”. Estao atentos às suas experiências íntimas.

1. Apresentam um alto grau de sensibilidade.
2. Apresentam características de líderes e são carismáticos.
3. São íntegros e coerentes entre seus pensamentos, palavras e ações.
4. Têm um nível energético elevado e bem sadio e apresentam um metabolismo mais acelerado.
5. Entediam-se facilmente, grosso modo, porque são velozes e requerem de matérias interessantes.
6. Resistem à autoridade se esta não é democraticamente orientada.
7. Não suportam a mentira, o engano e a manipulação (embora algumas crianças tenham aprendido a manipular como meio de defesa e a utilizar as mesmas ferramentas que os adultos).
8. Preferem outras formas de aprender.
9. Utilizam facilmente os computadores assim como a tecnologia de ponta com pouca idade.
10. Podem ter vários tipos de experiências extrasensoriais. Desde pequenos se sentem atraídos por assuntos espirituais e/ou esotéricos. Falam ou perguntam sobre Deus.
11. São sensíveis à dor alheia. São sumamente compassivos com um alto grau de empatia. Mas não são suscetíveis à manipulação emocional nem ao drama emocional (*sensibleria*.)
12. Adoram a natureza.
13. Oscilam entre uma autoestima muito alta e fortes queda emocionais bajones (as vezes, com sérios casos de depressão).
14. Demontram alto nível de autonomia, desde uma idade bem precoce.
15. Podem fazer duas ou três atividades ao mesmo tempo.
16. Demonstram uma curiosidade insaciável, sempre perguntam o porquê das coisas e, se encontram o caminho correto, gostam de aprender a todo momento.
17. Para eles resulta frustrante qualquer sistema de estudo que requeira poquíssima criatividade ou não lhes dê a liberdade de aprender aquilo que necessitam.
18. Se experimentam fracassos ou não conseguem o que querem, se resignam (se resistem). Podem se frustrar facilmente, em especial até os 6 ou 7 anos.
19. Fazem alguns comentários próprios dos adultos.
20. Não suportam as brigas em casa ou se alguém levanta o tom de voz.
21. Têm muita imaginação e criatividade.
22. Expressam o que sentem, não importa de quem se trate.

Resumo das características das crianças do terceiro milênio, tipo introvertido

1. São tranquilos, pacíficos, gentis, introvertidos.
2. São intuitivos. Podem ser telepatas (em vários graus) quando são pequenos. Possuem algumas habilidades psíquicas desde o nascimento.
3. Têm uma função pacificadora.
4. Têm uma força interior extraordinária.
5. Lideram através do exemplo.
6. Calam-se e se retiram se há conflitos. Tendência a evitar a confrontação.
7. Falam com poucas palavras, mas bem profundas, e somente se lhes pedem. São capazes de dizer a outra pessoa o que necessita e o que é bom ou não para ela.
8. Irradiam paz e tranquilidade.
9. São muito afetuosos com as pessoas e percebem suas necessidades.
10. Armonizam naturalmente a energia que os reles rodeia.
11. Às vezes podem ser menos robustos fisicamente e mais vulneráveis emocionalmente.
12. Às vezes suas características podem ser confundidas com com autismo.
13. São extremamente sensíveis a tudo o que existe em seu meio ambiente: som, cores, emoções negativas nos outros, olores, comida, produtos químicos, a sensação de *estar vestido*, violência, a dor alheia, frequências as eletromagnéticas, destellos (explosões) solares.
14. Buscam passar o tempo, sozinhos.
15. Simplesmente não entendem a desumanidade do homem, guerra, avareza, etc. Podem se sentir facilmente abrumados por tudo eso.

16. Retraem-se, desconectam-se e se protegem se o ambiente é muito intenso ou violento.
17. Embora, normalmente, sejam tímidos e retraídos. Sendo que, no entanto, os outros os admiram e se sentem atraídos por elas como um ímã.
18. Com freqüência evitarão multidões ou espaços como centros comerciais por estarem sobrecarregados com ambientes caóticos.
19. Antes de nascer, seus pais tiveram algum tipo de tipo de experiência psíquica con elas. Às vezes pode ocorrer algum acontecimento especial durante a gravidez e/ou o parto.
20. São extremamente empáticos, até o ponto de saber o que um desconhecido está sentindo.
21. Elas emanam inocência, falta de malícia, pureza, devido à ausência de egocentrismo.
22. Podem montar e desmontar aparelhos elétricos, rádios, televisores, computadores. Alguns aparelhos podem avariar-se em contato con elas, como uma lâmpada ou um disco rígido de um computador. Inversamente, alguns aparelhos podem voltar a funcionar ou se acender sozinhos como, por exemplo, relógios, rádios.
23. São místicos por natureza.
24. São capazes de regenerar rapidamente os ossos, a pele e demais tecidos.

Obviamente estas listas não são exaustivas. Há crianças que combinam características de ambas as listas, e/ou apresentam outras, ainda não documentadas.

El Secreto de las 8 SSSSSSSS

Para niños, niñas, jóvenes, padres, abuelos y profesores

#	Os 8 <i>Ser</i>	Características	Ferramentas	Nível
1	<i>Ser</i> ancorado	Estou em conexão com a Terra, equilibrado, enraizado, calmo e equilibrado. Faço crescer minhas raízes antes de fazer crescer o tronco, os galhos, as folhas, as flores e os frutos.	Todas as ferramentas bio-inteligentes de enraizamento: conexão com a terra, danças africanas, percussões, trabalho com hortas, massagens dos pés, cerâmica, esportes, yoga, artes marciais, capoeira...	Físico
2	<i>Ser</i> feliz, amado e seguro	Fortaleço minha inteligência emocional, meu afecto e amor incondicional. Desenvolvo minha auto-estima. Realizo atividades em grupo.	Todas as ferramentas de desenvolvimento da inteligência emocional: Muito amor e afeto. Paz e segurança emocional.	Emocional
3	<i>Ser</i> integral	Desenvolvo todos os níveis do ser humano: físico, emocional, mental, psíquico espiritual, social, intercultural, ético, estético y ecológico.	Pode ser conseguido com as ferramentas bio-inteligentes e trabalhando com todas as inteligências múltiplas.	Integral
4	<i>Ser</i> sutil	Desenvolvo a inteligência intuitiva ou energética.	Se logra con las herramientas bio-mórficas	Psíquico o intuitivo
5	<i>Ser</i> práctico	Desenvolvo minha inteligência prática.	Se alcanza com os projectos escolares, trabalhos experimentais, educação produtiva, cualquier actividad com um resultado a curto ou médio prazo que seja concreto e útil.	Físico e integral
6	<i>Ser</i> lúdico	Combino a brincadeira e o prazer de aprender. Incluindo tudo o que é lúdico, o riso, o bom humor, a alegria.	Atinge-se através dos jogos e fazendo desaparecer a aula tradicional como tal. As próprias crianças recriam sua aula com alguns elementos que lhes oferece o educador.	Integral
7	<i>Ser</i> co-criador	Utilizo a inteligência co-criadora, a inteligência que co-constrói a nova humanidade.	Todas.	Integral
8	<i>Ser</i>	É a educação reconectadora, que <i>reconecta</i> à essência, trazendo luz, informação e amor à Tierra	Ferramentas bio-reconectadoras.	Espiritual

¡Y sobretodo, gozarlo, gozarlo, gozarlo!

Glossário

Ferramentas bio-inteligentes: São práticas pedagógico-terapêuticas de desenvolvimento *integral*, alternativas e complementes; são naturais, flexíveis, inclusivas e envolvem o próprio estudante ou paciente.

Ferramentas bio-mórficas ou *técnicas de ressonância:* São técnicas que se baseiam na ativação do hemisfério cerebral direito, as glândulas pineal e pituitária, as ondas cerebrais alfa y theta e o campo psíquico/intuitivo e espiritual. Reconhecem e promovem o acesso direto ao conhecimento e aos campos mórficos pelo efeito de ressonância. Também são conhecidas como técnicas de acesso e manejo de mega-conhecimentos. Baseiam-se nos estudos do biólogo Rupert Sheldrake. E tem sido implantadas a nível educativo pelo pedagogo japonês, Dr. Shichida.

Ferramentas bio-reconectadoras: Ferramentas, como seu nome indica, que reconectam o ser humano à sua Essência e à sua natural conexão com outras dimensões. Sua natureza é de caráter espiritual.

Multilateralidade: É a capacidade de tratar um assunto ou tratar com uma pessoa respondendo simultaneamente a diferentes aspectos do mesmo ou da mesma.

Multidimensionalidade: É a facilidade de perceber várias dimensões da realidade; isto é, poder perceber outros níveis vibracionais.

Bibliografia

Armstrong, Thomas

1999. *Las inteligências múltiples en el aula*. Thomas Armstrong. Editorial Manantial. Argentina.

Cabobianco, Flavio M.

1991. *Vengo del Sol*. Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

Dennison, Paul y Gail Dennison

1996. *Brain Gym. Aprendizaje de todo el cerebro. Kinesiología educativa. El movimiento, la clave del aprendizaje*. Robinbook. Barcelona, España.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctica para padres y educadores*. Ed. Sirio. España.

Paymal, Noemi

2008. *Pedagoogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagoogía es para ti! 4ta edición, revisada y ampliada. Versión interactiva*. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Ortiz de Maschwitz, Elena María

2000. *Inteligências Múltiples en la Educación de la Persona*. Bonum. Buenos Aires, Argentina.

O enlace mundial parA uma nova educação

Quer compartilhar con o mundo inteiro o que fazes?
Estás apoiando a nueva educação de una maneira ou outra?
¿Quer compartilhar? Envía-nos una mensagem para: emane@pedagoogia3000.info



Sergio otro dibujo emAne

O enlace mundial parA uma nova educação (emAne) tem como objetivo introduzir uma nova educação baseada numa nova consciência, tanto para as crianças que estão chegando, atendendo-as de acordo às suas necessidades, como para a humanidade em geral.

O enlace mundial parA uma nova educação é composto por indivíduos, grupos, instituições e comunidades educativas que estão impulsionando uma transformação real na educação, baseando-se nos novos paradigmas do novo milênio e sendo conscientes de que a nova educação concerne a todos, desde a gestação até o último suspiro.

Os objetivos estratégicos são: investigar, compartilhar, atuar com o apoio mútuo e difundir toda a informação possível relacionada com a nova educação e as crianças de hoje. A meta é conseguir, juntos e juntamente com os meninos, meninas e jovens, uma força sinérgica que consiga um aumento da consciência mundial que induza a mudanças notáveis no campo da educação e do desenvolvimento pessoal.

Ver manifesto *Educación 3000* en la Web www.pedagoogia3000.info

O enlace mundial parA uma nova educação é impulsionado por Pedagoogia 3000®, Adhyayana22 e o Centro de Investigación Asiri.

Para subscribir-se a nossa revista eletrônica gratuita Pedagoogia 3000
a revista para os precursores de uma nova educação que está
on line em www.pedagoogia3000.info
ou enviar um email a boletin@pedagoogia3000.info
Assunto: inscrição



**Está disponível a quarta edição do livro
Pedagoogia 3000.
Versão interativa. Em Espanhol.**

Pedagoogia 3000. Guia práctico para docentes, pais e para si mesmo. Menino, menina, jovem do Terceiro Milênio. Esta Pedagoogia é para ti!

491 páginas.
Por Noemi Paymal.

Pontos de venda em www.pedagoogia3000.info
E também para baixar o livro na íntegra em versão digital gratuita.

Estão disponíveis os vídeos de Pedagoogia 3000 fácil em 13 passos simples para *ser* mãe, pai e professor no Terceiro Milênio.
¡E aproveitá-los!

En la Web www.pedagoogia3000.info
Prozuidos por German Doin Campos.
Ou nas livrarias em DVD.

Como r-evolucionar a educação?

Uma referência indispensável para todo trabalho pedagógico do Terceiro Milênio.

Pedagoogia 3000 fácil

13 passos sencillos para *ser* madre, padre y profesor en el tercer milenio... ¡Y gozarlo!

Noemi Paymal

Como educo meu filho, minha filha?

Que faço com meus alunos?

Como entender e atender aos meninos, meninas e jovens do terceiro milênio?

Como potencializar seus talentos?

Este livro, conciso e fácil de ler, nos oferece respostas, e ainda mais, nos propõe uma atitude entusiasmada y com um impulso real para realizar as mudanças que necessitamos para fluir em harmonia nestes tempos de transição.

Uma síntese de nova pedagogía que pode nos mudar a vida, tanto para nossa família como para nossa atividade escolar.

