

# CUADERNOS PEDAGOGICOS

Serie 1 "La educación holística es posible"

3000

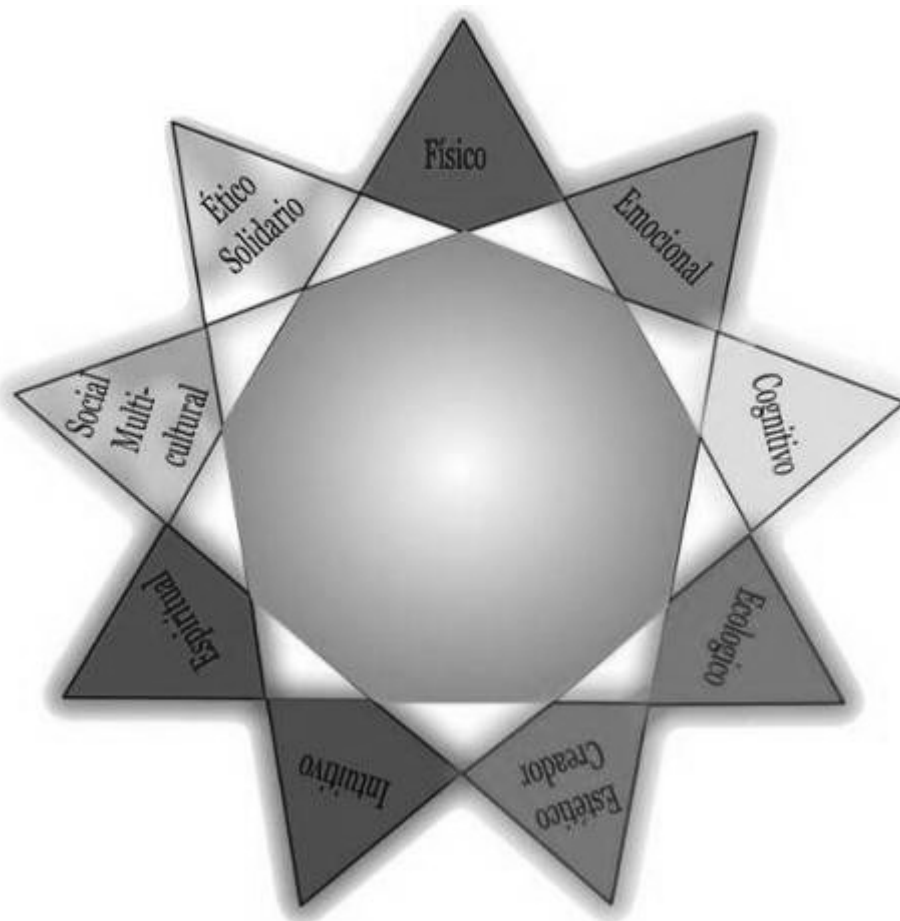


## #22 Juegos de Propósito de Vida

Hacia el Desarrollo Integral del Ser  
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas  
y jóvenes de hoy

# Cuadernos Pedagógicos 3000

Serie 1 “La educación holística es posible”



**#22**

## Juegos de Propósito de Vida

**Hacia el Desarrollo Integral del Ser**  
**Construyendo el Tercer Milenio con los niños y niñas de ahora**  
Para profesores, padres, psicólogos y terapeutas... y uno mismo  
Pedagooogia 3000  
La Paz – Bolivia  
2012

Estos cuadernos deben ser citados de la siguiente manera:

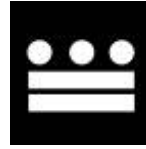
2012. **Cuadernos pedagooogicos 3000: *Hacia el Desarrollo Integral del Ser. #22. Juegos de Propósito de Vida.*** Serie 1. “La educación holística es posible”. Pedagooogia 3000. Compilación: Noemi Paymal. Editorial Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Revisión de texto: María Isabel González

Diseño y diagramación: Sergio Laura

Diseño de la portada: Sergio Laura, Noemi Paymal

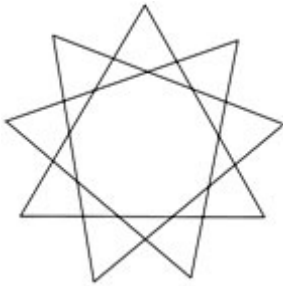
### Reproducción



Se pueden reproducir libremente estos cuadernos, parcialmente o en su totalidad, siempre y cuando nada esté alterado, la fuente esté mencionada y no haya fines comerciales en la reproducción.

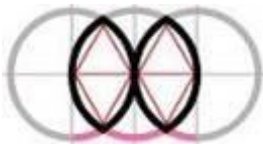
Para la impresión comercial de estos cuadernos y/o su traducción a otros idiomas, por favor contactar Ox La-Hun Noemi Paymal, [npaymal@pedagooogia3000.info](mailto:npaymal@pedagooogia3000.info) o [daymepaymal@gmail.com](mailto:daymepaymal@gmail.com)

Derechos de autor: Noemí Paymal (Compiladora), Pedagooogia 3000



### La portada

El diseño de la portada representa una estrella de nueve puntas con los diferentes interrelacionados ámbitos de desarrollo a tomar en cuenta para la educación holística del Tercer Milenio y lograr el Desarrollo Integral del Ser. Estos aspectos son físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario; están en estrecha relación con el planeta Tierra y su transformación actual. La estrella de nueve puntas o nonagrama representa una triada de triada y es un símbolo de progreso, logros y plenitud. Es a la vez estabilidad y cambios. La estrella de 9 puntas representa los nueve escalones evolutivos de la materia.



### Las tres “O” de Pedagooogia 3000

Las intersecciones de las tres “O” de Pedagooogía 3000 forman dos veces la figura geométrica *Vesica Piscis*. Simboliza la expresión sagrada de la creación y representa el punto de surgimiento de la Vida. El nacimiento simbólico de una construcción con el nuevo sol es un tema universal relacionado también con la *Vesica piscis*. Los egipcios creían que de allí salieron los números, los siete sonidos fundamentales, las letras y toda la sabiduría de la creación. De allí se derivan todas las relaciones matemáticas fundamentales y los números más importantes como *phi* y *pi*. También simboliza la visión compartida, el mutuo entendimiento entre individuos iguales y el traspaso de Conocimiento.

”Cada vez que se genera una nueva esfera, se genera una nueva dimensión, un nuevo sonido en la escala musical, un nuevo color en la escala cromática. Así se van construyendo cuatro, cinco, seis esferas y ahora estamos llegando a la séptima y última con lo cual se cierra el primer el ciclo y se completa la Semilla de la Vida”, explica Fernando Malkun en su película el *Ojo de Horus*.

# Juegos de Propósito de Vida

## Índice

Introducción .....	5
¿Qué significa un juego de Propósito de Vida? .....	7
Juego de reconexión de Ivette Carrión, Asiri .....	7
Variantes .....	9
Juego de Ray Soriguè, en búsqueda del Circulo Mágico .....	9
Cómo hacer un Proyecto de vida .....	10
Tips sobre el Propósito de Vida .....	10
Juegos cooperativos éticos .....	11
Ejercicio de transmutación .....	12
Juego de los oficios y la vocación de Ivette Carrión, Asiri .....	12
Más reflexiones y tips para ayudar con el Propósito de Vida .....	13
El suicidio: antes de suicidarte, lee esto .....	19
Visualización de Daniel Pacheco .....	20
Citas de las 13 abuelas .....	21
Ficha técnica .....	22
Glosario .....	22
Bibliografía .....	23
Links interesantes estoy en contacto .....	23
¿Qué es Pedagoogía 3000®? .....	25
¿Qué es el enlace mundial para una nueva educación (emAne)? .....	25

### Anexos

El Material complementario para los diferentes juegos se presenta en los anexos del Cuaderno #22 en <http://www.pedagoogia3000.info/web/html/cpedagoogicos.htm>

1. Anexo 1, Cartas para recortar del Juego del Propósito de Vida. ASIRI, por Ivete Carrión
2. Anexo 2, Cartas del Juego de los oficios. ASIRI, por Ivete Carrión
3. Anexo 3, Juego de Ray Soriguè, en búsqueda del Circulo Mágico
4. Anexo 4, Como hacer un Proyecto de Vida por Domenec BF <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/como-hacer-un-proyecto-de-vida/>

# Introducción

## ¿Porqué estos cuadernos?

Estos cuadernos representan el inicio de una serie que desarrolla la instrumentación de Pedagoología 3000, de ASIRI y de muchas otras corrientes e iniciativas de comunidades educativas actuales que buscan cambios en la educación, apuntando al desarrollo integral u holístico del Ser. Incluye atender armónica y equilibradamente a los ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario del ser humano. Estos cuadernos consisten en la compilación de experiencias de muchos investigadores, profesores, terapeutas, padres y madres, quienes, en la marcha, han sentido que la educación es “algo más”, que conlleva a algo maravilloso: el despertar del Ser, el despertar de algo precioso, algo sagrado.

A todos y todas,... y a los niños/as y jóvenes, todo nuestro inmenso agradecimiento.

## Cambian los chicos, cambia la educación... y ¡Drásticamente!

También estos cuadernos plasman los resultados de nueve años de investigación sobre los cambios de los niños y niñas de hoy y la educación que necesitan, y que han sido ampliamente documentados en el libro *Pedagoología 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. ¡Había que instrumentarlo! Los chicos de ahora han cambiado de manera formidable, la tecnología también, la sociedad también, los tiempos también y las necesidades también. Era lógico que cambiara la educación, primer sector tocado de golpe por esta oleada de chicos diferentes en su manera de aprender, en sus intereses, búsquedas metafísicas y existenciales, en su manera de vivir, sentir y ser. Para eso les invitamos a consultar el Cuaderno pedagógico # 2, donde repasamos estas características y damos algunas recomendaciones básicas para su educación armónica y cariñosa.

Estos cuadernos fueron recopilados para responder a la demanda cada vez más urgente tanto de los profesores como de los padres que preguntan “Y ahora... ¿Qué hacemos? Necesitamos ideas, cosas concretas, algo nuevo, algo concreto...”. Pero, ojo, somos conscientes sin embargo de que cada cuaderno es sólo un punto de partida, unas sugerencias, algunas ideas prácticas lanzadas, sobre las cuales cada uno va a ir desarrollando sus variantes, co-creando un montón de otras ideas, con los chicos y según sus recursos y entornos ecológicos, culturales, sociales y políticos, así como según los intereses, ideas y sentir del momento.

## Haciendo se aprende

Lo principal es empezar haciendo (HACIENDO, no hay otra manera de aprender en estos tiempos) y en la marcha van a surgir muchas otras técnicas, ideas y vivencias. Toda idea presentada es sólo una base sobre la que es imperativo adaptar, explorar, ampliar, *co-re-crear*, según la edad de los chicos (también se pueden adaptar los ejercicios para los jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, pre-natal, educación “especial”, niños trabajadores, terapias específicas, etc.).

## ¡Cuadernos en acción!

A medida que vamos explorando, **les invitamos a enviar sus sugerencias**, técnicas, ideas, mejoras a [npaymal@pedagoologia3000.info](mailto:npaymal@pedagoologia3000.info), [educooooopedia@gmail.com](mailto:educooooopedia@gmail.com)  
Se pueden encontrar estos cuadernos en [www.pedagoologia3000.info](http://www.pedagoologia3000.info) gratuitamente.  
Colocaremos las ampliaciones, mejoras y más ideas a medida que avancemos.

## **Todo está interconectado**

Es importante recordar que todo está interconectado. Tuvimos que dividir los cuadernos por áreas de desarrollo y ejes de técnicas, pero lo uno conlleva a lo otro y así sucesivamente. Realmente no podemos separarlos.

## **Un supermercado de herramientas prácticas e ideas**

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se ha elaborado para ser utilizada tanto en las escuelas, en los hogares (con nuestros hijos, nietos, sobrinos, vecinos, nuestra suegra, es divertido...) así como en los diversos centros de desarrollo personal y consultorios. El propósito general es formar una especie de supermercado de herramientas prácticas e ideas. Adoptamos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros deseos, necesidades, interés, nuestro sentir, no importa...

## **Físico, físico, físico**

Cuando hay duda sobre un procedimiento educativo o sobre nuestro propio desarrollo personal, regresaremos al cuaderno básico, el Cuaderno pedagógico #3, *el Desarrollo Físico Integral*, ya que todo “pasa” por el ámbito físico y el cuerpo (¡Nos guste o no!), en este medio donde nos desenvolvemos. Todo, desde lo emocional hasta lo espiritual, pasa por nuestro cuerpo físico (por eso estamos en esta realidad...). Además, como educadores es el ámbito más fácil, “seguro” y lúdico a desarrollar, y veremos que hay miles de formas de hacerlo. ¡Y es divertido! Sus beneficios son enormes.

Sobre todo que lo disfrutemos, que aprendamos juntos con los chicos, que exploremos.

Y que cada uno de nosotros crezca...

*Co-re-creamos una educación vibrante de maravillas y magia, donde los chicos (¡y nosotros!) nos asombramos, descubrimos, gozamos y vivimos con toda la plenitud del Ser.  
Todo cuanto soñamos está aquí y mucho más.  
El momento es... Ahora*

# Juegos de Propósito de Vida

## *Aprender cuál es mi Propósito de Vida*

El Cuaderno #22 propone actividades que ayudan a afianzar “para qué estoy en la Tierra”, cuál es mi propósito, mi vocación, mi misión en la vida. Permite dar un sentido y saber cuál es el “cometido” de los niños/as y jóvenes, provee una razón de existir y de plenitud.

## **¿Qué significa un juego de Propósito de Vida?**

Se trata de juegos o actividades que permiten afianzar la noción de “Propósito”, de misión, de vocación. Permite integrarnos a un Plan y ayuda a salir de la depresión, la flojera o del estado de abandono... Ofrece encontrarse, saber quiénes somos, vivir en paz con nosotros mismos y con los demás, estar plenos, hacer lo que tenemos que hacer, con determinación y simplicidad.

Todas las actividades propuestas se pueden hacer a cualquier edad, desde niños/as muy pequeños hasta personas muy mayores. Por favor, se sugiere adaptar los juegos según la edad y las circunstancias.

## **Juego de Propósito de Vida de Ivette Carrión, Asiri**

Comenta Ivette Carrión:

“Muchos de nosotros pensamos ¿Cuál será nuestra misión en la tierra? Y muchos nos pasamos la vida pensando en ella, cuando en realidad el sólo hecho de vivir crea tu misión en el planeta tierra.

La vida “es sólo un juego” ¡y tienes que aprender a jugar! Existen muchos personajes que esperan por una misión, ¿y tú.....cuál de ellos quieres ser?”

### **Objetivos del Juego de Propósito de Vida, también llamado Juego del Destino:**

- Entender las diversas situaciones que se generan en la vida
- Aprender a trabajar en equipo
- Aprender sobre astronomía (estrellas, constelaciones, nebulosas, etc.)
- Aprender a crear estrategias
- Desarrollar la creatividad
- Desarrollar inteligencia emocional y la inteligencia intuitiva
- Trabajar con todos los cursos

### **Beneficios del juego**

Los beneficios son múltiples:

- Trabajar directamente el hemisferio derecho y pone el grupo en estado de ondas alfa de alta creatividad. Todo es posible en este estado.
- Buscar estrategias, soluciones. No quedarse en que “no se puede”. Siempre los grupos acaban sus misiones. Aprendemos a cumplir y a acabar nuestras misiones (importante)
- Valorar los oficios y profesiones, cualquiera sea. Todos son importantes.

- Despertar de la memoria estelar y la noción de que no solamente somos un planeta sino que somos parte de una galaxia.
- Desarrollar la creatividad
- Trabajar en equipo
- Acordarse de la noción de misión. Eso es lo mismo en la vida “real”.
- Es un juego multinivel y multidimensional. Hace acordar los propósitos de vida, conciente o inconcientemente.

#### **Materiales que se necesitan:**

- Cartulina blanca grande (de más de 1 mts) o similares como papel obra o afiches.
- Colores y material reciclado si fuera posible (piola, lana, cosas que brillan, etc...).
- Cinta adhesiva masking (de pintor) para colocar las cartulinas a la pared una vez acabado el juego.

Los SET de cartas y plantillas son los siguientes. Este material se encuentra en el Anexo 1, en la web de Pedagoogia 3000. <http://www.pedagoogia3000.info/web/html/cpedagoogicos.htm>

SET 1. Constelaciones y galaxias

SET 2. Oficios

SET 3. Misiones

SET 4. Cartas de avance

SET 5. Cartas de reto (dificultad para crecer)

SET 6. Cartas de progreso final - El grupo debe solicitarlas

Imprimir los set y recortarlos para hacer manajo, con anticipación (toma tiempo).

#### **Paso 1. Inicio del juego**

Formar grupos de más o menos 5 a 6 personas. Cada grupo se coloca alrededor de un cartulina blanca grande (más de un metro por un metro) y tiene a su disposición colores y material reciclado si fuera posible (piola, lana, cosas que brillan, etc...).

#### **Paso 2. Iniciar los tres primeros set de cartas**

El facilitador pasa por los grupos con el manajo de carta que corresponde.

1. Cada grupo escoge una carta de constelación o estrellas. Debe investigar sobre ella (lo ideal es que tenga acceso a Internet) y coloca su constelación en una esquina de su cartulina. De alguna manera es su “sede”.  
**Es una carta por grupo.**
2. Cada persona de cada grupo escoge su profesión. **Es una carta por persona.**
3. Luego cada grupo escoge su misión. **Es una misión por grupo.**
4. Se debate la misión y como se lo va a hacer. Cada grupo dibuja como avanza en su misión en la cartulina.

#### **Paso 3. Las cartas de avance, reto y progreso final**

El facilitador pasa por los grupos y observa si la misión avanza (lo ve por los dibujos hechos en las cartulinas).

1. Cuando la misión avanza un poco, el facilitador hace escoger una carta de avance. El grupo sigue con su misión dibujando sus resultados. **Es una carta por grupo.**
2. Cuando la misión avanza un poco más, el facilitador hace escoger una carta de reto (dificultad para crecer). El grupo sigue con su misión dibujando sus resultados. **Es una carta por grupo.**
3. Cuando la misión avanza un poco más, el facilitador señala que hay a disposición cartas de progreso. Pero solo si el grupo lo solicita. Espera que los grupos soliciten y les entrega a escoger una carta de Progreso a los que piden. El grupo sigue con su misión dibujando sus resultados. **Es una o dos cartas por grupo.**
4. Todos acaban terminando su misión de una manera u otra.

#### **Paso 4. Misión cumplida**



Cuando todos han acabado su misión, tienen que buscar un grito y movimiento que exprese “Misión cumplida!” en el idioma de su sede (la de primera carta, la de la constelación o estrella).

Cada grupo presenta su trabajo a los demás, explica cual fue su misión, como lo hicieron, etc... (de 4 minutos a 5 minutos por grupo, no más, depende si hay muchos grupos o no). Al final da su grito “Misión cumplida!” en su idioma y el facilitador se transforma en un comandante galáctico que se ha enterado del buen trabajo que han hecho y viene a felicitarles y a condecorarles (inventar un ritual corto de condecoración).

### **Paso 5. Retroalimentación y reflexiones**

Todos se ponen en círculo y el facilitador pregunta “¿Qué hemos aprendido?” “; “¿Qué se aprendió a nivel pedagógico?”. Cada uno comenta.

## **Variantes**

Se puede tener variantes del juego anterior. La misión puede variar, por ejemplo, inventar juegos con:

- Propósitos sociales. Misiones de mejorar un barrio, dar empleos creativos, ayudar a abuelos, recién nacidos... según la coyuntura social y cultural de los participantes.
  - Propósitos ecológicos. Ayudar a los animales de un zoológico que se han escapado, recuperar zonas deforestadas, recuperar una cuenca hidrográfica, orilla del mar, salvar ballenas, etc.
  - Propósitos científicos. Búsqueda de nuevas tecnologías, curar enfermedades, buscar fuentes nuevas de energías, etc. Tener acceso al Internet ayuda con este tema.
  - Propósitos políticos. Crear una nueva sociedad
  - Propósitos históricos. Crear civilizaciones.
- Etc.

La idea es:

1. Tener una misión clara pero que parezca difícil. Es importante que el reto sea fuerte.
2. Tener cartas que hacen avanzar, luego una dificultad y luego una carta muy buena. Eso para mantener las misiones con dinámica y novedades.
3. Reconocer el éxito de la misión y condecorar de alguna manera. Todos los grupos tienen que acabar sus misiones. En caso de que se estanca, los otros grupos pueden ayudar o darles cartas.
4. El juego acaba cuando todos han cumplido.

## **Juego de Ray Soriguè, en búsqueda del Circulo Mágico**

Ver las indicaciones para este Juego en el Anexo del Cuaderno # 22 en:

[www.pedagoogia3000.info/web/html/cpedagoogicos.htm](http://www.pedagoogia3000.info/web/html/cpedagoogicos.htm),

Anexo 3, Juego de Ray Soriguè, en búsqueda del Circulo Mágico

La idea es similar al juego anterior de Ivette.

El juego de Ray consiste en entender los sólidos platónicos, los elementos, la noción de bien y mal, la noción de misión y la noción de guerrero de la luz.

También es un juego multinivel y multidimensional.

Se puede hacer desde los 5 años hasta adultos mayores.

## Cómo hacer un Proyecto de Vida

Para trabajar con esta material, sugerimos ingresar al Blog que aparece en los Anexos del Cuaderno 22

Como hacer un Proyecto de Vida por Domenec BF <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/como-hacer-un-proyecto-de-vida/>

Del Blog de Domenec BF:

**“Como hacer un proyecto de vida** es algo que se debería dar a todos los alumnos de la escuela en cuanto llegan a una edad suficientemente aceptable como para que empiecen los niños a orientar sus vidas. Los niños necesitan a una edad más seria empezar a replantearse su vida para que luego no estén todo el tiempo preguntándose: ¿Qué hago? y diciéndose a si mismos: No sé que hacer en la vida.”

Esas son reflexiones típicas (Extraídas del Blog de Domenec) que se escuchan todo el tiempo, especialmente en los jóvenes, pero también en adolescentes y hasta en niños/as más chiquitos.

*Por experiencia propia, a veces me he sentido estancada, como si todo el mundo viviera la vida que quiere vivir... fueran hacia adelante y yo estuviera en stop, intentando alcanzar lo que me propongo... pero a veces me frustró... y abandono... mi gran pregunta es ¿como mantener la motivación alta? Almudena*

*Tengo una crisis, y me cuesta superarla, tengo tantas preguntas y dudas a ver si tú me la respondes. Yo tengo 19 años. Florencia*

*El punto de partida es que no pude seguir mis carreras y el agobio que tuve por no poder rendir como los demás y eso me deprimió mucho y me temo que me bloquee aun más. Es por ello que me gustaría aprender a sentir eso que llaman metas o el proyecto de mi vida pues no me gusta verme así. Mar*

Cualquiera sea el reto, la causa es siempre la misma: no saber cómo encontrar su Propósito de Vida, o Proyecto (s) de Vida.

Algunas ideas que pueden ayudar:

1. Acordarse de nuestros juegos favoritos cuando uno era pequeño. Por ejemplo si uno siempre jugaba al médico y a curar a la gente, probablemente su vocación es en la salud.
2. Acordarse de nuestros sueños más grandes cuando teníamos 15 o 16 años
3. Preguntarse “¿Qué te da miedo?”. A veces lo que nos da miedo es justamente lo que tenemos que hacer. Por ejemplo si tienes miedo a hablar en público, es probable que tu propósito tenga que ver con dar conferencias. Curiosamente. Por eso estas “auto-bloqueándote”
4. Preguntarte “¿Qué te sale muy fácilmente?”, lo que haces con gusto aunque no tenga pago alguno. Por ejemplo, tocar música.

Luego hacer un mandala o un mapa mental de tu proyecto, por más pequeño que sea, no importa, la idea es empezar con algo (que te va a llevar a otro algo, que te va a llevar a otro algo y así sucesivamente, no te preocupes).

Poner muchos colores. Y poner fechas.

Si trabajas en un grupo, presentar tu obra al grupo.

Colocar tu dibujo en un lugar donde lo veas a menudo (frente a tu cama, al lado de tu computadora, refri, baño...)

## Tips sobre el Propósito de Vida

**Uno:**

Una vez que decides que algo es “para ti”... buscar la manera de convertirlo para el bien común y para ayudar al Planeta. Por ejemplo:

- si eres **músico**, vas a buscar los sonidos que van a ayudar a despertar a la gente, que van a crear armonía, que van a hacer aflojar las emociones y sanar. Vas a buscar las letras que realmente van a ayudar a muchas personas...
- Si te gusta **viajar** ¿En qué puede ser útil? ¿Tal vez ayudar en las escuelas donde vas? ¿Crear un blog de ayuda a los viajeros?
- Si quieres **abrir una escuela**, va a ser diferente ¿Qué vas a aportar de nuevo?

## Dos:

Lo importante no es *saber* cuál es su misión sino *hacerlo* (!!!!!).

La misión se revela al andar; a veces incluso sólo al final de tu vida entiendes la película en su totalidad, por decirlo de alguna manera. Lo importante es empezar. Y todo es dado a medida que uno avanza.

Saber todo al inicio puede ser contraproducente. O te mareas y no haces nada. O te deprimes frente a la “grandeza de la tarea” e igual no haces nada. O te agobias de tantos datos y no logras a ordenarlos. O entras en tu ego...

Es más fácil hacer humildemente cada pasito e ir adelante sin hacer miles de preguntas (que también te frenan al final).

Todas las respuestas te serán dadas, pero al andar, no si te quedas sentado al filo de la carretera.

Una joven de 16 años comenta lo siguiente (anónimo, 2009): “En una sesión, tuve la oportunidad de ver todo: el nacimiento de la tierra, mi misión, la creación, el por qué de este Planeta, etc.... fue muy fuerte, demasiado!!! NO me gusto. Yo no aconsejo que la gente sepa todo de golpe. Me bloquee y ahora quiero una vida “normal” y postergue mi misión, porque era demasiado grande. Espero les sea útil. Adelante con lo que hacen. Confíen en su proceso. A veces es mucho mejor no saber, sólo hacer lo que te corresponde. Abrazos”.

## Tres:

Ser sincero en cuanto lo que te “destruye”: físicamente, emocionalmente, psíquicamente y espiritualmente (droga, alcohol, pastillas, plantas sagradas que dañan el sistema nervioso, relaciones destructivas, adición de cualquier índole, etc.). Eso es justamente una maniobra para que no hagas tu misión. Saberlo, reconocerlo y tomar las medidas en consecuencia. Todo es equilibrio.

### El secreto

El secreto para ser uno mismo y libre, y así poder hacer su misión con fluidez con el Universo:  
“Cero adición, por más leve que fuera”.

Ver al respecto el minilibro *Kiero Kambiar... y ahora sé como*, en  
[http://www.pedagoogica3000.info/web/html/Kiero\\_Kambiar\\_2da\\_edicion\\_2010.doc](http://www.pedagoogica3000.info/web/html/Kiero_Kambiar_2da_edicion_2010.doc)

## Juegos cooperativos éticos

Un gran aporte para la educación holística es introducir los **juegos no competitivos** y la noción de no competitividad en general. Uno se supera a si mismo, no se supera aplastando a los demás. Para eso:

- Buscar juegos donde ganan todos. Por ejemplo las sillas musicales: cambiar las reglas. Todos pueden subir sobre las sillas, o sea caben varias personas sobre una silla, ayudándose mutuamente a no caerse. Al final, se ingenia el grupo para subir todos en la última silla. Si el grupo es grande dejar al centro varias sillas

juntas para que quepan todos. Otra versión: es una versión cantada (acordar una canción que todos conocen). El que queda afuera cuanta para los demás y sigue jugando. No sale nunca del juego.

- Dar la posibilidad de ayudarse mutuamente cuando hay una tarea escolar. **“Ganan” cuando todos acaban**
- Buscar actividades que hacen juntos: pintar el aula, hacer murales, pintar un mándala de la paz entre todos. Hacer comida para los demás. Hacer un sánduche para un compañero. Limpiar un lugar.
- Ver los ejercicios del libro ATB, de Aloka Marti, *Awarness through the body*. Conciencia a través del cuerpo. Todos los ejercicios presentados en este libro son cooperativos éticos y permiten saber quien somos y para que estamos aquí. Es excelente.

En español en la edición de Barcelona, contacto "Adhyayana22 Educándonos con conciencia" [adhyayana22@gmail.com](mailto:adhyayana22@gmail.com).

## Ejercicios de transmutación

- H’oponopono “Lo siento, perdóname, gracias, te amo”.

Ver [www.amarseaunomismo.com/el-amor-cura-ho-oponopono/](http://www.amarseaunomismo.com/el-amor-cura-ho-oponopono/)

Dibujar como estoy y lo que quiero ser, transmutarlo, visualizarlo.

- Hacer una celebración/ceremonia de cambio.
- Hacer una caminata de 3 días (o más) donde la intención es sanar y cambiar.
- Si puedes, hacer la sesión 1 y 2 de EMF Balancing
- Eventualmente cambiar de casa, de país.
- “Pedir y te será dado”

## Juego de los oficios y la vocación de Ivette Carrión, Asiri

- Confeccionar las tarjetas (ver anexo 2).
- Cada uno escoge una tarjeta. Cada una te da tarea según el oficio que te tocó.

Los oficios son:

1. Músico
2. Carpintero
3. Agricultor
4. Textilero
5. Teatro
6. Alfarero
7. Astrónomo
8. Pintor
9. Ingeniero
10. Danza
11. Albañil
12. Escultor
13. Cocinero
14. Filósofo

Cada uno va a hacer la tarea que le incumbe, ayudando así a su familia y a la sociedad.

Presenta lo que ha hecho a todo el grupo, uno por uno. Luego todo el grupo le felicita (por ejemplo en un abrazo grupal, diciendo “Te felicito, te felicito, te felicito” u haciendo otras afirmaciones que surgen en el momento.

Este ejercicio es altamente sanador, individual y grupalmente. Se puede hacer a cualquier edad.

## **Beneficios del ejercicio:**

- desarrolla la inteligencia práctica y la creatividad
- desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpaersonal
- integra los oficio, la familia y la sociedad. Enseña que todos podemos ayudar desde nuestro oficio o talento, y cualquiera sea nuestra edad (especialmente bueno para niños pequeños y para tercera edad). Da autoestima y seguridad.
- enseña a dar tu talento para el bien común
- hace florecer tu talento, cualquiera sea la tarjeta que te toca. Integra el “chip” de integración y de servicio. Ennoblece todas las tareas y les da un sentido
- ayuda al propósito de Vida.

## **Más reflexiones y tips para ayudar con el Propósito de Vida**

### **¿Qué hacer para apoyar a los jóvenes y niños/as?<sup>1</sup>**

Hay varias maneras de apoyar a los jóvenes y niños/as de hoy desde el punto de vista pedagógico y psicológico.

1. Escuchar. Los profesionales de la Comunicación nos enseñan que durante una conversación: “Hay que escuchar 80%, y hablar solamente 20%”. Eso es valido para todos los padres y profesores. No debemos “dar las respuestas” (o sea “nuestras respuestas”), sino dejar que, “hablándolo” el joven o el niño/a sortee sus ideas y sentimientos y encuentre así su propia solución.
2. Promover toda forma de expresión creativa: de Sonido, Luz, Colores, Forma, Movimiento... Incluye: cine, audiovisual, diseño, Artes y música con nuevas técnicas (3D, 4D, nuevos colores, nuevos sonidos, sonidos en cuadrafonía, artes envolventes,...), mezcla de todas las Artes a la vez, escribir, contar, dar conferencias... Danzas (muy importante), danzas tecno-trance, teatro, danzas tribales, hacer espectáculos multidisciplinarios...
3. Acción. Además de los anteriores, hay que dejar que se expresen a través de acciones concretas (su tendencia es más a la acción, que al hablar), en este sentido es posible apoyar sus ideas en términos de:
  - Proyectos sociales, voluntariado.
  - Proyectos de ciencias.
  - Proyectos productivos.
  - Viajes.

Eso permitirían, entre otras cosas, que los niños/as y jóvenes se sientan mejor y crean más en ellos/as mismos, se hagan conscientes de sus talentos, se enriquezcan mutuamente y enriquezcan la nueva sociedad. Al hacer estas actividades encontraran naturalmente su Propósito de Vida y se crean automáticamente sus proyectos de Vida, hablándolo, pero más que todo, haciéndolo, sintiéndose entendidos, apoyados y “no solos”.

### **Con niños/as pequeños**

Es lo mismo. En vez de reprimir con el “No”, “Eres demasiado pequeño/a”, “Estas loco... ¡De donde sacaste esta idea!”, “No es de tu edad”, la indiferencia o la burla, a lo contrario debemos permitir y abrir caminos para que se expresen, hagan, se involucren...

---

<sup>1</sup> Extracto del libro de Walter Maverino, Una nueva Educación para la Vida. Capítulo: Una Re-Evolución Educativa, por Noemi Paymal

Conozco personalmente a una niña de 4 años que deseaba hacer una campaña ecológica por Internet para que no se maten animales. También a una niña de 7 años cuyo sueño es abrir una Fundación para los niños y niñas de la calle de Quito, Ecuador, y también para los perros de la calle. Esta niña sufría mucho con la condición social de su país y entró en profunda depresión (no tuvo apoyo con su proyecto y lo pasó muy mal). De igual manera, un niño de 6 años que decía tener un sistema de energía nueva a base de cristales de cuarzo (decía tener la información durante las noches). También había el caso de un niño de 9 años que era un genio en física y deseaba tomar clase de física cuántica. Tenía un conocimiento asombroso en física, pero nadie le hacía caso.

Esos niños/as necesitan apoyo ahora, aunque son pequeños/as. Al hacerlo así, tendremos valiosos aportes para la sociedad. Es el caso de Felix Finkbeiner por ejemplo, quien empezó a la edad de 9 años una campaña mundial para sembrar árboles. Su meta es sembrar un millón de árboles por país<sup>2</sup>. Es increíble como un niño de 9 años está cambiando el mundo, y cuan inteligente y activamente lo está haciendo.

Más sobre Félix, 9 años

A los nueve años, Félix Finkbeiner creó la idea de plantar un millón de árboles en Alemania. El realizó una presentación en su escuela sobre esta idea y la gente comenzó a escuchar. Fue inspirado por el ejemplo de Wangari Maathai, una ambientalista de Kenia quien ayudó a organizar la plantación de 30 millones de árboles en África. Félix quiere plantar un millón de árboles en cada país en que pudiera. Tres años después, Alemania ha añadido un millón de árboles más, y la organización de Félix, llamada *Planta por el Planeta* está trabajando actualmente en ¡70 países!

Recientemente realizó una gran campaña acerca del cambio climático y la ineptitud de las burocracias de lograr cosas en términos prácticos con celeridad. «Nosotros los niños nos sentimos realmente decepcionados por todo lo que fue hecho en Copenhagen y al final ¿Qué fue lo que se consiguió de eso?» dijo Félix.

Los medios de comunicación se interesaron pronto a su historia, y la exposición fue ayudada con donaciones. Así mismo su familia tiene una perspectiva medioambiental fuerte. Su padre comenzó un grupo de conservación, no de gente tan joven. Hoy Félix es invitado usualmente a hablar en conferencias alrededor del mundo. El sigue con los estudios, pero a veces se va de casa por semanas.

*Planta por el Planeta* tiene la gran meta de plantar 212.000.000 de árboles. Hasta el momento se ha plantado un poco más de 1 millón, y hay acerca de 1.4 millones que están comprometidos para la siembra. Una campaña con humor, pero apuntada a la concientización, se denomina *Para de Hablar y Comienza a Plantar*. Fotógrafos profesionales donaron su tiempo y fotos para la campaña.

Extracto de <http://www.care2.com/greenliving/boy-inspires-planting-of-one-million-trees.html#ixzz1QW9pSYnC>

Félix tuvo el apoyo de sus padres y profesores. Alguien le escuchó y creyó en él.

¿Cuántos niños y niñas como Félix tenemos en nuestras aulas y casa? Es tiempo de abrirles las puertas y creer en ellos/as.

## Reglas de Oro

Hay algunas reglas de oro en cuanto a la orientación de los chicos/as creadores, como:

- No dejar que se crean superiores, se pongan soberbios o arrogantes. Reiterar que si alguien tiene un don, es para el bien común, para apoyar a la humanidad. No alabarles demasiado.
- Siempre recordarles los principios éticos, solidarios y ecológicos.
- Propiciar el trabajo en equipo.
- Enseñarles el adecuado equilibrio en su salud, estudios, juegos, servicio/trabajo, descanso.

---

<sup>2</sup> Ver <http://www.plant-for-the-planet.org/de/>

## Para los jóvenes, grupo de autoayuda auto-conformados

Lo ideal es entre ellos/as, los jóvenes y con algunos adultos jóvenes, se impulse la conformación de grupos de apoyo entre ellos/as mismos, especialmente en caso de niños/as y jóvenes con talentos psíquicos. Entre ellos mismos se ayudan y no se sientan solos. Por ejemplo, en Río de Janeiro, Brasil, se hizo un “Club de jóvenes de menos de 30 años” de autoayuda que funciona muy bien. Hablan el mismo idioma, pueden compartir las cosas “raras” que les pasan, sus sueños, sus experiencias interdimensionales. Entre ellos/as se aconsejan y se entienden. De dichos grupos pueden “salir” grandes terapeutas, líderes, escritores, productores, profesores...

## Películas motivadoras

A toda edad, se puede conformar sesiones de proyección de películas “con conciencia”.

- Para niños/as pequeños en los jardines. Buscar películas con mensajes, como Pokahonta, Tierra de los osos, algunos dibujos japoneses...). Que los mismos padres conformen una videoteca y soliciten a los jardines que lo pasaran.
- Niños y jóvenes, por ejemplo una vez a la semana, dentro del contexto escolar o extra escolar. Por ejemplo, la película *Him. Más allá de la Luz, La Belle Verte o Planeta Libre*, etc... Conformar una videoteca de esas películas
- Película en tu barrio. Una vez al mes, de manera regular, proyectar películas conscientes, para las familias.

Por ejemplo:



### [¿Y TÚ QUÉ SABES?](#)

Del director William Arntz.

Ésta es una película documental que muestra la realidad de las cosas desde la visión de la Física Cuántica, la ciencia del Futuro. En ella, podemos recorrer el mundo de las probabilidades cuánticas.



### [THE LAST MIMZY](#)

Del director Robert Shaye

...



### [LA BELLE VERTE](#)

Del director Coline Serreau.  
"La Belle Verte" o "Planeta Libre".

...



### KNOWING

Del director Alex Proyas

Conocida por los nombres de “Señales del Futuro, Presagio o La Cápsula del Tiempo”, con la actuación de Nicolas Cage como protagonista.



### MÁS ALLÁ DE LOS SUEÑOS

Del director Vincent Ward.

Con la actuación principal de Robin Williams

[Ver Artículo Completo](#)



### INDIANA JONES

Del director Steven Spielberg

"Indiana Jones y el Reino de la Calabera de Cristal"

...



### AVATAR

Del director James Cameron.

Este éxito del famoso director Cameron, nos muestra un mundo muy diferente al nuestro, un mundo que puede ser tranquilamente un pueblo amazónico o africano.

Por favor, cuando encuentran una buena película que ayude a alzar la conciencia, enviarnos el título y link para colocar en educoopedia, [www.educoopedia.info](http://www.educoopedia.info), sección *películas concientes*) [educoopedia@gmail.com](mailto:educoopedia@gmail.com) con copia a Sergio Laura, [sergio\\_slv@hotmail.com](mailto:sergio_slv@hotmail.com)

### **Lecturas motivadoras**

Lo mismo que lo anterior. Buscar libros y cuentos con conciencia. Por ejemplo los libros de Judit Arís Moreno [juditaris@gmail.com](mailto:juditaris@gmail.com), [www.sanacionydespertar.com/alma/](http://www.sanacionydespertar.com/alma/) de libre descarga en [www.educoopedia.info](http://www.educoopedia.info), También Harry Potter, el Señor de los Anillos, Ami, [http://html.rincondelvago.com/ami-el-nino-de-las-estrellas\\_enrique-barrios.html](http://html.rincondelvago.com/ami-el-nino-de-las-estrellas_enrique-barrios.html)  
Solicitar a los profesores de lengua que lo utilicen como material de clase.

Por favor, cuando encuentran buenas lecturas que ayuden a alzar la conciencia, enviarnos el título y link para colocar en educoopedia, [www.educoopedia.info](http://www.educoopedia.info), sección *libros y cuentos 3000*)



## Salidas “extremas” en la naturaleza (para jóvenes)

Este ejemplo es tomado de una experiencia de una Universidad de Venezuela con caso de jóvenes con muchos problemas. Se ha llevado a este grupo en plena naturaleza y tenían que sobrevivir durante un tiempo determinado, ayudarse mutuamente, buscar soluciones de sobrevivencia, buscar agua, hacer fuego, cocinar, hacer sus casitas, cortar leña, ... La experiencia es un poco drástica, pero funciona!!! Las prioridades, adicciones, metas, visión de la vida, todo cambia durante tales experiencias. Es extremadamente sanadora y ayuda a ubicarse en cuanto los propósitos y prioridades de la vida. Desarrolla valores como el compañerismo, la valentía, la creatividad, ingeniarse en soluciones, autosuperación, el buen humor, “hacer en vez de quejarse” ...

“...hacer en vez de quejarse”

También ayudan en este sentido los deportes extremos.

## Viajar

Viajar y conocer otras culturas y condiciones sociales, políticas, culturales y religiosas ayudan ampliar la mente y despertar tu propia vocación. Es lo que pasó con el Che Guevara. Se despertó en el su vocación de líder a raíz de su viaje en moto de América Latina (ver la película: Diarios de motocicleta, película sobre Ernesto "Che" Guevara) También con el mismo Buda, cuando decidió salir del palacio real.

## Trucos para que los juegos de Propósito de Vida sean divertidos y concretos

- Esconder. Por ejemplo colocar pedazos de información acerca de la materia a aprender, en varias tarjetas (en el método Asiri, se llama *tarjetas semillas*), esconder los pedazos (en sobres por ejemplo) por todo el salón.
- Hacer grupos. Reconstituir la clase a partir de los pedazos encontrados. Luego los mismos niños dan la clase sobre la parte que le ha tocado.
- Cartas. El simple hecho de poner la actividad en forma de cartas y esconderlas, lo hace lúdico.
- Atrapar a alguien o algo. Por ejemplo “atrapar” al profesor, al director, a un niño más grande, (disfrazado de mago...) al cual le van a decir un secreto.
- Hacer clase de matemática, donde una solución da una pista para buscar algo. Se hace todo un recorrido como un juego de pistas, haciendo toda la clase de matemática sin darse cuenta!
- Hacer cumpleaños con sentido, con una misión, con una meta... Por ejemplo hacer algo en la naturaleza, sembrar algo...
- Hacer danzas circulares cuyo tema es el “Guerrero de la Luz”
- Hacer proyectos sociales: visitar a abuelos, ayudar al barrio... Es decir los niños/as llevan la escuela y sus ideas al barrio (Se llaman “proyectos Cielo” en el método Asiri, de Ivette Carrión, donde los niños/as llevan el Cielo a la Tierra).
- Hacer proyectos productivos. Hacer pan, hacer ferias, hacer shampoo ecológico, sembrar un campo, cosechar, etc....
- Hacer proyectos tecnológicos. Introduciendo nuevas tecnología a la escuela como energía solar, energía con el viento, horno solar, huertos orgánicos, energía libre, etc....

**Esos proyectos ayudan a despertar vocaciones y enseñan que “se pueden” hacer las cosas en general si uno se lo propone y trabaja en equipo.**

**Ayudan a ver que siempre hay alternativas, en vez de cruzarse los brazos y entrar en depresión. Son altamente pedagógicos y sanadores.**

## Cómo transformar un “examen” en algo lúdico

- escoger la misión (examen) con juego de cartas
- escoger las pistas
- buscar soluciones: en la sala, con otros grupos, en Internet
- dejar que el resultado final sea un proyecto según la inteligencia múltiple del chico/a

Por ejemplo: un examen de historia

El resultado puede ser según:

- la inteligencia lingüística: una monografía, poema, epopeya, un programa de radio...
- la inteligencia lógico-matemática: cuadros comparativos del periodo histórico estudiado. También estudiar si hay algo cíclico en la historia de la humanidad. Buscar lecciones. Que hacer si se repite una situación actual, para incorporar a la vida presente y futura y así prepararse mejor.
- la inteligencia visual-espacial: mural, exposición, video...
- la inteligencia corporal-kinestética: hacer teatro, guión hecho por los estudiantes, con la vestimenta, objetos y muebles de la época, etc.... Invitar a los padres y al barrio a la representación. Filmarla.
- la inteligencia musical: estudiar las músicas de la época (de diversión, militar, religiosa...), buscar los sonidos y reproducirlos (entrando en el campo morfogenético del sonido). Que sensación produce. Hacer un paralelo con los sonidos actuales.
- las inteligencias Interpersonal e Intrapersonal: los trabajos anteriores se hacen a la vez individualmente y en grupo. Para desarrollar la habilidad de llevar a cabo una idea solo y también en grupo. Se requiere de las dos habilidades en al vida.
- Naturista: estudio del medio ambiente de la época. Compara con la actual. Llevar a cabo un plan de acción comparativo.
- Trascendente o espiritual: estudiar las corrientes filosóficas e espiritual de la época. Que se puede aprender a través de eso para la vida presente y futura.

Desarrollar las Inteligencias Múltiples, afloja naturalmente el talento (y por ende la misión) del estudiante.

Y transformas la pesadilla del examen en algo interesante y con sentido. Para algunos estudiantes eso puede provocar un real despertar.

## Senderos lúdicos educativos con misión

En el exterior.

Esos senderos son muy pedagógicos y crean sentido de propósito al tener una misión durante el recorrido.

Ejemplo:

Hacer varios equipos. El Planeta está triste: “No puede respirar porque le han robado sus 5 cristales mágicos. Se propone buscar y encontrar los “cristales perdidos” y devolvérselo al Planeta.

- Uno es el cristal de la Tierra, hacer un ritual o un acto para la Tierra.
- Uno es el cristal del Agua, hacer un ritual o un acto para el Agua.
- Uno es el cristal del Fuego, hacer un ritual o un acto para el Fuego.
- Uno es el cristal del Aire, hacer un ritual o un acto para el Aire.

Todos los grupos tienen que conseguir sus 4 cristales y hacer sus 4 actos.

Luego todos juntos buscan el quinto cristal, el cristal del éter, que la combinación de los 4 anteriores más el amor y se encuentra en el propio corazón. Hacer un ritual de conexión de corazón y descubrir un magnifico cristal enorme y brillante dentro de su propio corazón. Hacer eso en un lugar especial: lo ideal sería una gruta, una cripta, una cascada, una noche estrellada... Devolver al Planeta sus 5 cristales mágicos y hacer un ritual donde se le abraza y mima. Luego cada uno dibuja sus 4 cristales y su cristal interior y lo guarda en el aula o en su cuarto para acordarse siempre de su verdadera naturaleza.

Al no poder ir a la naturaleza, se podría hacerlo en el mismo patio de la escuela, una noche especial de luna llena. Y se podría prender un fuego y dormir en carpas (tiendas) o acampar en las aulas. Lo ideal sería que el director de la escuela sirva en persona el desayuno el día siguiente a los niños/as.

## El suicidio: antes de suicidarte, lee esto

*¿He pensado alguna vez en suicidarme?*

*Este párrafo es para mí. Son 7 pasos.<sup>3</sup>*

**Primero.** Me acuerdo que no me sirve de nada (suicidarme), porque me tocará de todas maneras regresar para aprender la lección que no quiero afrontar ahora (¡y en peores condiciones!). Cuando estoy muy mal, hago algo productivo como arreglar mi cuarto, pintar una sala o hago pan (es muy terapéutico hacer pan o pizza. La idea es amasar una masa). La otra opción es ir a correr unas 10 cuadras... cuando regresas las ideas son más claras.

**Dos.** Me acuerdo que soy tiernamente amado, amada desde “arriba” por decirlo de alguna manera. Me conecto nuevamente con este amor eterno e infinito. Siento su abrazo.

**Tres.** Me acuerdo que no existen situaciones sin salida. Siempre hay soluciones, incluso una tercera solución se presenta, una cuarta, una quinta, una infinidad. Soy creativo, creativa. Puedo. Con la intención sostenida

**Cuatro.** No dudo en pedir ayuda a alguien de confianza. No soy tan orgulloso/a.

**Cinco.** Transmuto el dolor en amor universal. Honro mi anhelo de algo mejor, y transmuto el vacío con servicio. Me acuerdo del servicio a mi planeta. Salgo de mi “egocentrismo”, de mi “autocomplacencia nombrilista”, de mi papel “de víctima” y “de mis múltiples heridas” (de una, y ahora mismo, perdono a mi mismo/a y a los demás, hago H’oponopono<sup>4</sup> a todos los que me “quitan-chupan” energía “Te amo, lo siento, te perdono, me perdono, gracias”, corto los lazos innecesarios), y me acuerdo que hay un plan planetario y más.

Me necesitan... sí, ¡a mí! Trabajo para abrir el centro de mi corazón, para ir a mi esencia. Sé que tengo un montón de dones, mucha sensibilidad y mucha ayuda para dar a esta humanidad. No es el momento de irme, peor dejando “huecos” en las personas que vinieron a compartir la tarea energética conmigo, es decir la misión grupal. Soy sumamente valioso/a y amado/a. Vengo aquí a la Tierra justo para co-construir la nueva humanidad, así que... ¡Me toca cumplir! ¡No es una buena idea irme ahora!

**Seis.** ¡Importante! Para cambiar al mundo, no hace falta “luchar contra” él, sino re-modelarlo con otro nivel de conciencia, con sólo dar un cambio o giro al centro de mi atención o energía. Este es el auténtico significado del poder del co-creador. Porque cualquier cosa del mundo material la puedo cambiar o “reformular” sencillamente con acceder a esta energía que crea esa realidad. Voy a ver cómo se va a transformar el mundo y cómo será remodelada la Nueva Tierra. Va a ser muy divertido<sup>5</sup>.

**Siete.** En general, los que deseamos suicidarnos, somos personas con misiones y talentos importantes (aunque todos son importantes... jajaja) y personas ultra-sensibles con gran potencial para ayudar a los demás. Y nos da miedo asumir nuestros talentos. ¡¿El ego?! Que absurdo. Si ganamos, ganamos todo. Si perdemos, perdemos nada. Entonces ¿Qué me detiene? Sino mi mismo/a. ¿Qué espero? No necesitamos ni diploma ni dinero para empezar. Necesitamos sólo “hacerlo”. Empezar. Sea como sea. Empezar.

Vemos un abismo entre nuestros sueños y la realidad que nos rodea, entre un mundo de luz y un mundo lleno de tonterías, hipocresía y absurdos. Extrañamos el otro mundo, puro amor, pura luz, y nos cuesta estar aquí. Pero

---

<sup>3</sup> Extracto del libro Kiero Kambiar ... y ahora sé cómo,

[http://www.pedagoogia3000.info/web/html/Kiero\\_Kambiar\\_2da\\_edicion\\_2010.doc](http://www.pedagoogia3000.info/web/html/Kiero_Kambiar_2da_edicion_2010.doc)

<sup>4</sup> Ver web H’oponopono [www.amarseaunomismo.com/el-amor-cura-ho-oponopono/](http://www.amarseaunomismo.com/el-amor-cura-ho-oponopono/)

<sup>5</sup> Ver más sobre este interesante tema en <http://www.manantialcaduceo.com.ar/libros.htm>

y también en <http://www.buenasiembra.com.ar/cosmobiologia/>; Eso definitivamente me va a sacar de la depre!

podemos. Otra vez, ¿para qué estaríamos aquí, sino para transmutarlo? Somos guerreros/as y tenemos el entrenamiento para eso. Sólo recordarlo. Estamos aquí para transmutar, es decir, cambiar todo lo negativo que vemos, que no nos gusta en su opuesto positivo de Luz. Ese es el trabajo. El trabajo no es irse.

Ahhh y lo último: cuido mi alimentación, mi cuerpo físico y mis horas de sueños. Hago ejercicios físicos!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

## Visualización por Daniel Pacheco

Acostarse o adoptar cualquier posición corporal cómoda para uno. Cerrar los ojos. Preguntar a alguien que le lea la siguiente visualización o gravarse y escucharse.

Hacer una pause entre cada frase.

Respirar tranquilamente.

¡Que lo disfruten!

*Me relajo*

*Respiro profundamente*

*Voy a mi corazón*

*Se activa*

*Se abre*

*Y fluye*

*Y voy sintiendo, recordando desde mi corazón*

*Tengo una misión*

*Un plan de vida*

*Una vocación*

*Que desarrollar*

*Aquí y ahora*

*Algo único para dar al planeta*

*Voy sintiendo un cofre de luz dorada que se abre en mi corazón*

*Miro dentro del cofre, y dejo salir esta misión, esa vocación interior para que se plasme en el mundo, sea lo que sea, es lo mejor para mi y para el mundo*

*¿Qué me gusta hacer?*

*¿Qué hago con gusto, en mis tiempos libres? ¿Aunque sin ser pagado?*

*A qué me gusta dedicarme*

*Me dejo ir*

*Junto con la luz dorada que sale del cofre*

*Me dejo conducir al descubrimiento y realización de mi misión*

*Pido ¿Qué es mi misión?*

*Que sea motivo para dar algo único e importante a la humanidad,*

*Siendo el regalo que voy a dar durante mi vida aquí*

*Agradezco*

*Respiro profundamente*

*Cuando estoy listo/as, muevo mi cuerpo y abro los ojos.*

Daniel Pacheco, La Paz, 2009

### **Citas de las 13 abuelas y el Propósito de Vida**

Mi abuela me enseñó hace mucho tiempo que te conviertes en ser humano cuando aprendes a aceptar, cuando aprendes a fluir. Estamos aquí gracias al Universo.

Eso quiere decir que todos estamos aquí para servir al Universo.  
Abuela Rita, Alaska, Círculo Polar ártico.

Los diseños están en las estrellas. El guión está escrito, simplemente hemos de seguirlo.  
Hemos de abrirnos a la energía espiritual del diseño.

Abuela Agnes, USA, 226

Flordemayo cree que nuestras vidas están predestinadas: todos tenemos un tiempo, un lugar, una misión. Cuando estamos en sintonía con nuestro propósito, estamos automáticamente en equilibrio y no somos llevados en múltiples direcciones.

Flordemayo, Nicaragua p: 281

## Cuaderno pedagógico #22

<b>Título</b>	<b>Juegos de Propósito de Vida</b>
<b>Definición</b>	Actividades para aprender cuál es nuestro Propósito de Vida
<b>Tipo de herramientas utilizadas</b>	Herramientas bio-reconectoras
<b>Ejemplos de actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos de Propósito de vida</li> <li>- Construir un Proyecto de Vida</li> <li>- Ejercicios de transmutación y visualizaciones</li> </ul>
<b>Tipo de inteligencias múltiples involucradas</b>	Inteligencia trascendente. Inteligencia Práctica. Inteligencia Intuitiva.
<b>Áreas curricular en las cuales se puede desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra-escolar</li> <li>- Filosofía y Ciencias Sociales</li> <li>- Clases cívicas y moral</li> </ul>
<b>Política del establecimiento y de los comités de profesores y de los padres</b>	<p>Ser abiertos. Dar prioridades a estas clases de actividades, ya que de ellas depende la salud emocional, mental y psíquica de nuestros hijos/as.</p> <p>Puede prevenir muchas depresiones e incluso intentos de suicidios.</p>
<b>Facilita el desarrollo</b>	Del yo trascendente.
<b>Recomendaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No preocuparse. Los niños/as y jóvenes adhieren a las actividades y a los juegos mencionados en estos cuadernos. Porque saben que es exactamente lo que buscan y te van a agradecer.</li> <li>- Escuchar mucho (en vez de hablar tanto...). Los niños/as y jóvenes encontrarán por sí sólo sus soluciones hablándolo... ¡Sólo escucharlos! Escuchar, escuchar, escuchar...</li> </ul>
<b>Variaciones</b>	Variaciones: según país, ecología, edad, cultura...
<b>Ver también</b>	<p>Cuaderno #9, Desarrollo Espiritual Integral.</p> <p>Cuaderno #23, Juegos de Re-Conexión</p> <p>Cuaderno #25, Enseñanzas con el silencio y la respiración conciente.</p> <p>Cuaderno #26, Visualizaciones y relajaciones creativas.</p>

## Glosario

*Integral u holístico:* En el marco de estos cuadernos pedagógicos, entendemos por integral u holístico, una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos del ser humano: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico-ambiental, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario.

*Herramientas bio-inteligentes:* Son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo *integral*, alternativas y complementarias; son naturales, flexibles, incluyentes e involucran al mismo alumno/a, hijo/a o paciente.

*Herramientas bio-mórficas o técnicas de resonancia:* Son técnicas que se basan en la activación del hemisferio cerebral derecho, las glándulas pineal y pituitaria, las ondas cerebrales alfa y theta y el campo psíquico/intuitivo y espiritual. Reconocen y promueven el acceso directo al conocimiento y a los campos mórficos por el efecto de resonancia. También son conocidas como técnicas de acceso y manejo de mega-conocimientos. Se basan en los estudios del biólogo Rupert Sheldrake y son implementadas a nivel educativo por el Dr. Shichida, pedagogo japonés.

*Herramientas bio-reconectoras:* Como su nombre lo indica, reconectan al ser humano con su Esencia y su conexión natural con otras dimensiones. Su naturaleza es de carácter espiritual.

*Multilateralidad:* Es la facultad de atender un asunto o a una persona respondiendo simultáneamente a diferentes aspectos o facetas de los mismos.

*Multidimensionalidad:* Es la facilidad de poder percibir varias dimensiones de la realidad, es decir, poder percibir otros niveles vibracionales.

## Bibliografía

Croatto, Graciela

2008. *Aprender con los niños nuevos*. Ed. Kier. Buenos Aires, Argentina.

Marti, Aloka

2011 *Despertar de la conciencia a través del cuerpo*. Ed. Adhyayana 22. Barcelona, España

Schaefer, Carol

2008. *Las 13 abuelas*. Ediciones Luciérnaga. Barcelona, España.

## Links interesantes

### Para adolescente y jóvenes

- Proyecto de Vida, Domenec BF <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/como-hacer-un-proyecto-de-vida/>
- Excelente: Estoy en Contacto, Wolfgang Kellert, [www.wolfgangkellert.com/contacto](http://www.wolfgangkellert.com/contacto)

### ATB

[despertardelaconciencia mediante el cuerpo.wordpress.com/quien-somos/](http://despertardelaconciencia mediante el cuerpo.wordpress.com/quien-somos/)

### Libros de auto-ayuda

<http://www.recursosdeautoayuda.com/2010/10/los-mejores-libros-de-autoayuda.html>

## Contactos para este cuaderno

Daniel Pacheco Ramírez. Terapeuta con Cristales, asesor pedagógico, especialista en educación holística y desarrollo personal.

E-mail: [danielpachecoramirez@hotmail.com](mailto:danielpachecoramirez@hotmail.com)

Tel.: (591) 752 80 999, (591) 2 274 58 12, La Paz, Bolivia

Graciela Elsa Croatto

Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires

Maestra Normal Nacional. Psicopedagoga. Terapeuta familiar

[graciecr@gmail.com](mailto:graciecr@gmail.com)

[www.aprendeminosnuevos.com.ar](http://www.aprendeminosnuevos.com.ar)

Buenos Aires, Argentina

Mónica Alexandra Betancur Monsalve

Psicóloga Social Comunitaria

Portal Virtual [EXPANSIÓN DE LA CONS-CIENCIA](#)

[www.tras-cendiendo.blogspot.com](http://www.tras-cendiendo.blogspot.com)

E-mail: [expansiondelaconsciencia@yahoo.com](mailto:expansiondelaconsciencia@yahoo.com) - [monikbetancur@yahoo.com.ar](mailto:monikbetancur@yahoo.com.ar)

El Peñol, Antioquia, Colombia

Ivette Carrión. ASIRI, Centro de investigación, la educación de mañana ¡hoy!

[indigouniversal@gmail.com](mailto:indigouniversal@gmail.com)

[www.ASIRIsac.org](http://www.ASIRIsac.org)

[www.indigouniversal.org](http://www.indigouniversal.org)

Tel.: (51) 9 991 704156, (51) 1 225 2771, Lima, Perú



## ¿Qué es Pedagoogia 3000®?

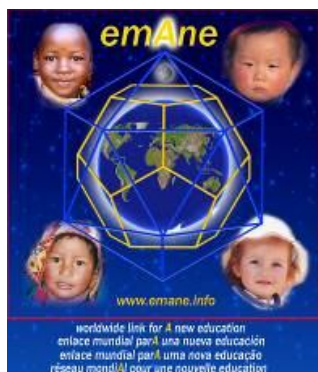


**Pedagoogia 3000** es una sinergia pedagógica que prioriza al niño/a de hoy y de mañana, con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender, vivir, ser y hacer. Investiga, compila y propone herramientas pedagógicas integrales para el bienestar y desarrollo armonioso *integral-afectivo* de los bebés, niños, niñas, jóvenes, padres y docentes. Es flexible y se basa en los nuevos paradigmas del Tercer Milenio. Incluyente por naturaleza, Pedagoogia 3000 ofrece reunir y potenciar lo mejor de las metodologías, procedimientos y técnicas pedagógicas del pasado (incluyendo las ancestrales), del presente y del futuro. Se adapta al entorno social, cultural, económico y ecológico. Es un *entendimiento-acción* en constante *movimiento y crecimiento*.

[www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info), [info@pedagoogia3000.info](mailto:info@pedagoogia3000.info)

La Paz, Bolivia. Noemi Paymal.

## ¿Qué es el enlace mundial parA una nueva educación (emAne)?



El **enlace mundial parA una nueva educación (emAne)** tiene el objetivo de introducir una nueva educación basada en una nueva consciencia, tanto para los niños que están llegando, como para la humanidad en general. Los objetivos estratégicos son: investigar, compartir, actuar con apoyo mutuo y difundir toda la información posible relacionada con la nueva educación y los niños/as y jóvenes de hoy. La meta es lograr una fuerza de sinergia, de consciencia mundial que induzca notables cambios en el campo de la educación y el desarrollo personal. Ver el **manifiesto Educación 3000** y el plan de acción quinquenal en la Web [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)

Contacto: [emanechile@live.cl](mailto:emanechile@live.cl), [emane@pedagoogia3000.info](mailto:emane@pedagoogia3000.info)

## El libro Pedagoogia 3000

El libro *Pedagoogia 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo* está disponible gratuitamente en [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)

<http://www.pedagoogia3000.info/html/libro02>.



### Inscríbese a nuestro boletín electrónico gratuito Pedagoogia 3000

El boletín para los precursores de la Nueva Educación  
Enviando un email a: [boletin@pedagoogia3000.info](mailto:boletin@pedagoogia3000.info)  
Asunto: inscripción o directamente en nuestra página Web

# Serie 1 “La educación holística es posible”

Esta serie “La educación holística es posible” se presenta en forma de 33 cuadernos pedagógicos, en el siguiente orden:

1. ¿Qué es el desarrollo integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para con los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el “4to cerebro”
17. Mandalas y Laberintos
18. Luz - Sonido - Forma, cómo trabajar en una octava superior de conciencia
19. Luz y colores
20. Sonidos
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración consciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión, para niños y jóvenes
28. Técnicas anti-estrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juegos de Síntesis
33. El Futuro

Las próximas series son:

Serie 2: “La educación lúdica es posible”

Serie 3: “La educación activa es posible”

Serie 4: “La educación intuitiva o vibracional es posible”

# Serie 1 “La educación holística es posible”

1. ¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-Creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-Solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el “4to cerebro”
17. Mandalas y laberintos
18. Sonido-Luz-Forma y cómo trabajar en un octava superior de conciencia
19. Sonidos
20. Luz y colores
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración conciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión para niños y jóvenes
28. Técnicas anti-estrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juego de síntesis
33. El Futuro