

CUADERNOS PEDAGOGICOS

Serie 1 "La educación holística es posible" **3000**

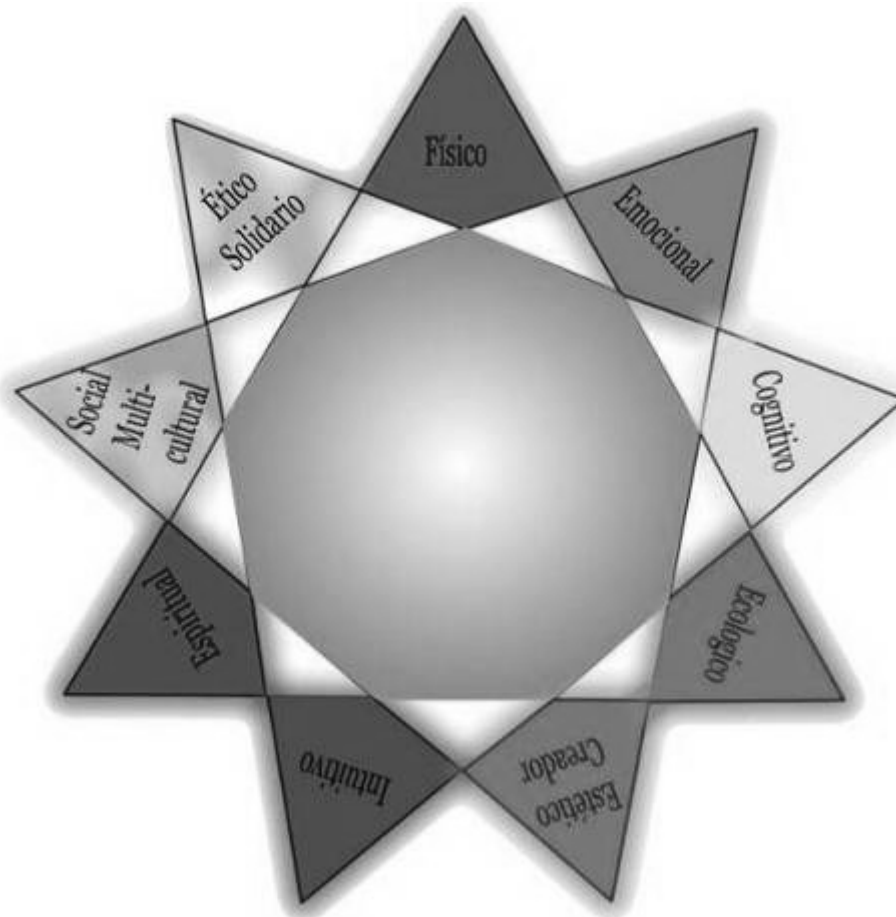


#16 El hemisferio derecho y el 4rto cerebro

Hacia el Desarrollo Integral del Ser
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas
y jóvenes de hoy

Cuadernos pedagógicos 3000

Serie 1 “La educación holística es posible”



#16

El hemisferio derecho y el 4to cerebro

**Hacia el Desarrollo Integral del Ser
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas y jóvenes de ahora**

Para profesores, padres, psicólogos, terapeutas... y uno mismo
Pedagooogía 3000 (Compilación)
La Paz - Bolivia - 2012

Estos cuadernos deben ser citados de la siguiente manera:

2010. Cuadernos pedagógicos 3000: Hacia el Desarrollo Integral del Ser. # 16. *El hemisferio derecho y el 4to cerebro*. Serie 1 “La educación holística es posible”. Pedagogía 3000. Compilación: Noemí Paymal. Editorial Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Revisión de texto: Daniela Martínez, Miguel Angel Laura Villca, Dayme Paymal, Mónica Betancur y Lorena Patricia Gutiérrez Pedrosa

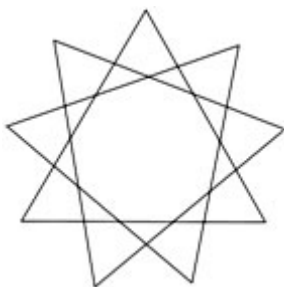
Diseño y diagramación: Sergio Laura
Diseño de la portada: Sergio Laura, Noemi Paymal



Reproducción

Se pueden reproducir libremente estos cuadernos, parcialmente o en su totalidad, siempre y cuando nada esté alterado, la fuente esté mencionada y no haya fines comerciales en la reproducción.

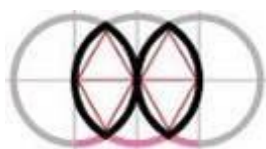
Para la impresión comercial de estos cuadernos y/o su traducción a otros idiomas, por favor contactar Ox La-Hun Noemi Paymal, npaymal@pedagogia3000.info o daymepaymal@gmail.com
Derechos de autor: Noemí Paymal (Compiladora), Pedagogía 3000



La portada

El diseño de la portada representa una estrella de nueve puntas con los diferentes interrelacionados ámbitos de desarrollo a tomar en cuenta para la educación holística del Tercer Milenio y lograr el Desarrollo Integral del Ser. Estos aspectos son físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario; están en estrecha relación con el planeta Tierra y su transformación actual. La estrella de nueve puntas o nonagrama representa una triada de triada y es un símbolo de progreso, logros y plenitud. Es a la vez estabilidad y cambios.

La estrella de 9 puntas representa los nueve escalones evolutivos de la materia.



Las tres “O” de Pedagogía 3000

Las intersecciones de las tres “O” de Pedagogía 3000 forman dos veces la figura geométrica *Vesica Piscis*. Simboliza la expresión sagrada de la creación y representa el punto de surgimiento de la Vida. El nacimiento simbólico de una construcción con el nuevo sol es un tema universal relacionado también con la *Vesica piscis*. Los egipcios creían que de allí salieron los números, los siete sonidos fundamentales, las letras y toda la sabiduría de la creación. De allí se derivan todas las relaciones matemáticas fundamentales y los números más importantes como *phi* y *pi*. También simboliza la visión compartida, el mutuo entendimiento entre individuos iguales y el traspaso de Conocimiento.

”Cada vez que se genera una nueva esfera, se genera una nueva dimensión, un nuevo sonido en la escala musical, un nuevo color en la escala cromática. Así se van construyendo cuatro, cinco, seis esferas y ahora estamos llegando a la séptima y última con lo cual se cierra el primer el ciclo y se completa la Semilla de la Vida”, explica Fernando Malkun en su película el *Ojo de Horus*.



El hemisferio derecho y el 4rto cerebro

Índice

Introducción.....	5
El Hemisferio Derecho.....	7
El 4rto cerebro, por Michelle Fourtune (Marie Pré)	10
La metodología del Dr. Shichida, Japón.....	13
Neuropedagogía lúdica, Carlos Alberto Jiménez Vélez.....	16
Actividades.....	17
Las 13 abuelas.....	17
Glosario.....	18
Bibliografía.....	18
¿Qué es Pedagoogía 3000®?	20
¿Qué es el enlace mundial parA una nueva educación (emAne)?	20

Este cuaderno # 16, *El hemisferio derecho y el 4rto cerebro*, explora como funciona el cerebro triúnico, los dos hemisferios cerebrales, cómo activar el hemisferio derecho y armonizar los dos hemisferios cerebrales izquierdo y derecho. También presenta qué es el 4to cerebro (lóbulos frontales). Explora la co-creación que está ligada a los lóbulos frontales. Este cuaderno explica conceptos basicos para la educación del futuro. Complementa el cuaderno # 8, el Desarrollo Intuitivo Integral.

El tema racional del hemisferio izquierdo va de la mano con la parte creativa del hemisferio derecho. Igualmente, la creatividad del hemisferio derecho va de la mano con la claridad mental y poder de ejecución del hemisferio izquierdo (ver cuadro más adelante). La invitación es buscar juntos nuevas maneras de enseñar y que se atienda los dos hemisferios, asunto indispensable al entrar en el Tercer Milenio, y especialmente el hemisferio derecho (sino se frustran los chicos!!!).

Siglas y fuentes

cp: comunicación personal (grabadas en cintas que se encuentran en los archivos de Pedagoogía 3000)
ae: artículo electrónico
ce: correo electrónico

Las referencias bibliográficas son citadas de la siguiente manera: primero el autor, luego la fecha de publicación y la página. Por ejemplo (Goleman, 2006:53).



Introducción

¿Porqué estos cuadernos?

Estos cuadernos representan el inicio de una serie que desarrolla la instrumentación de Pedagoogía 3000, de ASIRI y de muchas otras corrientes e iniciativas de comunidades educativas actuales que buscan cambios en la educación, apuntando al desarrollo integral u holístico del Ser. Incluye atender armónica y equilibradamente a los ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario del ser humano. Estos cuadernos consisten en la compilación de experiencias de muchos investigadores, profesores, terapeutas, padres y madres, quienes, en la marcha, han sentido que la educación es “algo más”, que conlleva a algo maravilloso: el despertar del Ser, el despertar de algo precioso, algo sagrado.

A todos y todas,... y a los niños/as y jóvenes, todo nuestro inmenso agradecimiento.

Cambian los chicos, cambia la educación... y ¡Drásticamente!

También estos cuadernos plasman los resultados de nueve años de investigación sobre los cambios de los niños y niñas de hoy y la educación que necesitan, y que han sido ampliamente documentados en el libro *Pedagoogía 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. ¡Había que instrumentarlo! Los chicos de ahora han cambiado de manera formidable, la tecnología también, la sociedad también, los tiempos también y las necesidades también. Era lógico que cambiara la educación, primer sector tocado de golpe por esta oleada de chicos diferentes en su manera de aprender, en sus intereses, búsquedas metafísicas y existenciales, en su manera de vivir, sentir y ser. Para eso les invitamos a consultar el Cuaderno pedagooogico # 2, donde repasamos estas características y damos algunas recomendaciones básicas para su educación armónica y cariñosa.

Estos cuadernos fueron recopilados para responder a la demanda cada vez más urgente tanto de los profesores como de los padres que preguntan “Y ahora... ¿Qué hacemos? Necesitamos ideas, cosas concretas, algo nuevo, algo concreto...”. Pero, ojo, somos conscientes sin embargo de que cada cuaderno es sólo un punto de partida, unas sugerencias, algunas ideas prácticas lanzadas, sobre las cuales cada uno va a ir desarrollando sus variantes, co-creando un montón de otras ideas, con los chicos y según sus recursos y entornos ecológicos, culturales, sociales y políticos, así como según los intereses, ideas y sentir del momento.

Haciendo se aprende

Lo principal es empezar haciendo (HACIENDO, no hay otra manera de aprender en estos tiempos) y en la marcha van a surgir muchas otras técnicas, ideas y vivencias. Toda idea presentada es sólo una base sobre la que es imperativo adaptar, explorar, ampliar, *co-re-crear*, según la edad de los chicos (también se pueden adaptar los ejercicios para los jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, pre-natal, educación “especial”, niños trabajadores, terapias específicas, etc.).

¡Cuadernos en acción!

A medida que vamos explorando, **les invitamos a enviar sus sugerencias**, técnicas, ideas, mejoras a

npaymal@pedagoogia3000.info, educooooopedia@gmail.com

Se pueden encontrar estos cuadernos en www.pedagoogia3000.info gratuitamente.

Colocaremos las ampliaciones, mejoras y más ideas a medida que avancemos.

Todo está interconectado

Es importante recordar que todo está interconectado. Tuvimos que dividir los cuadernos por áreas de desarrollo y ejes de técnicas, pero lo uno conlleva a lo otro y así sucesivamente. Realmente no podemos separarlos.

Un supermercado de herramientas prácticas e ideas

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se ha elaborado para ser utilizada tanto en las escuelas, en los hogares (con nuestros hijos, nietos, sobrinos, vecinos, nuestra suegra, es divertido...) así como en los diversos centros de desarrollo personal y consultorios. El propósito general es formar una especie de supermercado de herramientas prácticas e ideas. Adoptamos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros deseos, necesidades, interés, nuestro sentir, no importa...

Físico, físico, físico

Cuando hay duda sobre un procedimiento educativo o sobre nuestro propio desarrollo personal, regresaremos al cuaderno básico, el Cuaderno pedagógico #3, *el Desarrollo Físico Integral*, ya que todo "pasa" por el ámbito físico y el cuerpo (¡Nos guste o no!), en este medio donde nos desenvolvemos. Todo, desde lo emocional hasta lo espiritual, pasa por nuestro cuerpo físico (por eso estamos en esta realidad...). Además, como educadores es el ámbito más fácil, "seguro" y lúdico a desarrollar, y veremos que hay miles de formas de hacerlo. ¡Y es divertido! Sus beneficios son enormes.

Sobre todo que lo disfrutemos, que aprendamos juntos con los chicos, que exploremos.

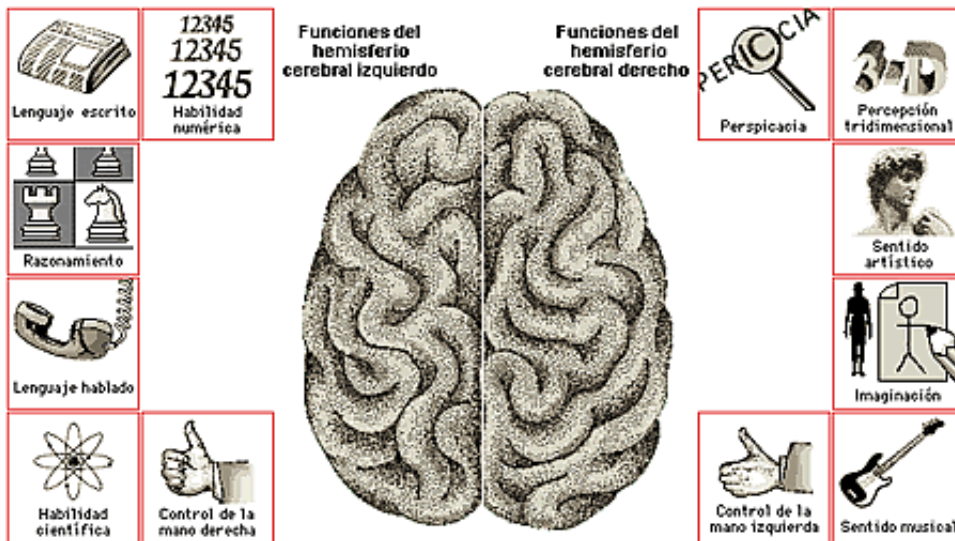
Y que cada uno de nosotros crezca...

*Co-re-creamos una educación vibrante de maravillas y magia, donde los chicos (¡y nosotros!) nos asombramos, descubrimos, gozamos y vivimos con toda la plenitud del Ser.
Todo cuanto soñamos está aquí y mucho más.
El momento es... Ahora*



El hemisferio derecho y el 4rto cerebro

El Hemisferio Derecho

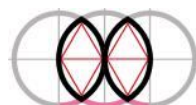


<http://www.zonal.net/plaza/img/cucusa.gif>

Veamos a continuación las características de cada hemisferio cerebral (Extraído del libro Pedagoogia 3000, p143-146, cuarta edición).

	Hemisferio cerebral izquierdo	Hemisferio cerebral derecho
1	Racional, cartesiano, conexiones lógicas entre las causas y los efectos.	Centro visual del cerebro, conexiones asociativas y holísticas. Sede de la creatividad, la imaginación, lo artístico y lo musical.
2	Analítico y calculador.	Sentimientos, afectividad, intuición, sexto sentido.
3	Verbal: las palabras, los discursos, la gramática.	No-verbal, imágenes.
4	Lineal, secuencial.	Holística. Pensamiento lateral.
5	Sólo una cosa a la vez, paso por paso.	Multi-tarea.
6	Orden. La autoridad le da seguridad.	Siguen la autoridad sólo si está consensuada.
7	Su modo de ver las cosas es de particular a general.	Su modo de ver las cosas es de general a particular.
8	Pensamiento de velocidad moderada que, en general, no desemboca en la acción inmediata.	Pensamiento es tipo <i>ráfaga</i> o <i>flash</i> , que desemboca, en general, en la acción inmediata.

Cuadro comparativo de las facultades del hemisferio izquierdo y derecho



El hemisferio izquierdo

Es el centro de la lógica. Sobre éste se basa el mundo actual y fue el pilar de la educación del siglo pasado. Se caracteriza por lo siguiente:

- Proporciona una mente racional, cartesiana, que realiza conexiones lógicas entre las causas y los efectos.
- Es analítico y calculador.
- Como modo de expresión, se especializa en lo verbal; las palabras, los discursos, la gramática.
- Su acercamiento es lineal, secuencial.
- Puede hacer sólo una cosa a la vez, paso por paso.
- Le gusta el orden. La autoridad le da seguridad.
- Su modo de ver las cosas es de particular a global.
- Su pensamiento es de velocidad moderada y, en general, no desemboca en la acción o por lo menos en la acción inmediata. Necesita analizar antes de actuar.

El hemisferio derecho

Es la sede de la genialidad, de las artes y de la metafísica. Se caracteriza por lo siguiente:

- Es el centro visual del cerebro, que realiza conexiones asociativas y holísticas. Es la sede de la creatividad, la imaginación, lo artístico y la música.
- Se basa sobre los sentimientos, la afectividad y la intuición. Posee un sexto sentido. Es subjetivo e independiente del tiempo.
- Su modo de expresión es no-verbal, se basan en imágenes. Por eso a menudo es una pérdida de tiempo *discutir* con niños, niñas y jóvenes de hoy, simplemente la palabra no es su modo de comunicación favorito. Los niños y niñas pequeños, a veces ni *te escuchan*, no porque sean sordos, sino que su atención está en otras cosas, porque tienen una alta facultad de *auto-absorberse* en su tarea o pensamiento.
- Su acercamiento a las cosas es holístico. Ve cómo existen las cosas en el tiempo/espacio y cómo se unen las diferentes partes de un tema para formar un todo.
- Es capaz de llevar a cabo varias tareas a la vez. Por eso muchos de los niños y niñas de hoy pueden hacer varias cosas al mismo tiempo: hacer los deberes, ver la televisión, estar atento a lo que pasa en la cocina, atender al hermano pequeño, escuchar su *Ipod*, *MP3*, etc. Tal es el caso de María Eugenia de Argentina: ella puede hacer *7 chats* a la vez, además de imprimir trabajos, quemar CDs y hacer su trabajo *normal*: ah ¡Y contestaba el teléfono al mismo tiempo! Después conocimos a Víctor, un locutor de radio de Valencia, en Venezuela, podía hacer todo lo anterior y además ¡Estar al aire!, ¡Y hacer bromas a los demás compañeros! Incluso, estos chicos en general necesitan hacer varias cosas a la vez, sino se aburren y no sienten ningún reto. “No me puedo concentrar si hago solo una cosa”, como dicen.
- Siguen la autoridad sólo si está democráticamente orientada, consensuada y acordada por y para todos, y si pueden confiar en la persona que la representa. También este punto es una característica sobresaliente de los niños y niñas de hoy. Cuando les dicen hacer algo “¡Porque sí!” hay muchas chances de que no lo hagan. Y una vez que el chico o la chica ha dicho *no*, es *no*; cosa que enerva bastante a los papás. Y hay que acordarse que es *el que se enerva* o *el que se descontrola* o *el que grita* quien pierde la cara y la dignidad.
- Su modo de ver las cosas va de lo general a lo particular. Por eso, a veces los chicos no entienden las cosas *pequeñas* y triviales de la vida, como poner los cordones de los zapatos, comer, ganar



dinero, pero pueden entender fácilmente cosas metafísicas o asuntos complejos de computación o física cuántica. Tampoco les gusta estudiar algo o perder mucho tiempo en algo que saben que no va a servir en el futuro, algo que saben que les va a tocar re-crear de cero y de otra manera.

- Su pensamiento es tipo *ráfaga* o *flash*; es decir, extremadamente rápido. Por eso, en general estamos frente a niños y niñas muy veloces. Basta darles la instrucción una sola vez y ya lo saben, por ejemplo con las computadoras y la tecnología de punta. Por eso los niños, niñas y jóvenes de hoy tienen su manera de hacer las cosas y su mente tiene un importante manejo de pensamiento alternativo o lateral (Multi-lateralidad); es decir, son capaces de encontrar una tercera, cuarta o más soluciones al mismo problema, además que tienen la capacidad de ponerlo en práctica en el acto por lo que tienen una mente-acción muy desarrollada. Hablamos de una acción no solamente física, sino también astral o de otros niveles.

Estas características y bondades del hemisferio derecho fueron reprimidas en la educación de los siglos pasados y en nuestra propia educación. Por ejemplo en otra época, no se incentivaba la facultad ambidiestra ni se dejaba que los zurdos utilicen su mano izquierda (La que está directamente ligada al cerebro derecho). Al contrario, se le amarraba el brazo izquierdo para obligar al niño y la niña a que utilice su mano derecha, hecho que sabemos ahora es dañino para el desarrollo armónico del estudiante.

Ahora todas estas características del hemisferio izquierdo son las sobresalientes en los niños y niñas de hoy, y explican en parte su modo de ser y aprender. Estas pautas van a dar luz a una sociedad más humana, más creativa y más intuitiva, siempre y cuando el cerebro funcione con ambos hemisferios de manera equilibrada y armónica.

El Dr. Herrman plantea, en 1990, que el cerebro límbico o cerebro emocional también tiene dos hemisferios, dando un sistema en total de cuatro cuadrantes, como lo llama el autor y se expresa en un modelo que integra la corteza cerebral con el sistema límbico.

Concibamos esta integración como una totalidad orgánica dividida en cuatro áreas o cuadrantes, a partir de cuyas interacciones se puede lograr un estudio más amplio de la operatividad del cerebro y sus implicaciones para el aprendizaje y la creatividad. (Jiménez Vélez: 2000, 67ss).

Entrevista a Matías de Stefano

¿Cuál es la relación ente los hemisferios y las dimensiones?

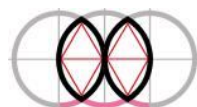
A través del hemisferio derecho se puede entender mejor la 4ta dimensión. El hemisferio derecho puede manejar la 4ta, 5ta, 6ta y hasta la 7ma dimensión.

El hemisferio izquierdo es necesario también porque se necesita un orden. La 1ra, 2da y 3ra dimensión provee este orden.

Lo que se busca es el equilibrio entre los dos hemisferios cerebrales.

¿Cómo encontrar este equilibrio?

- Para el hemisferio derecho: hay que ayudarlo a que su campo creativo no se altere sino que se eleve en el nivel de conciencia, siendo capaz de poder percibir el nivel de creación y de emanación de las cosas. Por eso es importante trabajar mucho el nivel creativo en las escuelas.



- Para el hemisferio izquierdo: para poder crear, se necesita que se estructure las formas, el nivel estético y el orden y eso es proveído por el hemisferio izquierdo. Por lo tanto todo lo que “activa” el hemisferio derecho intenta acomodarlo el hemisferio izquierdo.

-
¿Por ejemplo?

Las recomendaciones, entre muchas otras, pueden ser:

- Hacer ejercicios físicos del cuerpo que armonice los dos hemisferios (*Brain Gym* por ejemplo)
- Hacer ejercicios de creatividad, manejo de la intuición y de la conciencia creativa mezclado con procesos del hemisferio izquierdo. Por ejemplo el audiovisual: producir un video descabellado requiere de imaginación y creatividad, y a la vez necesita de estructuras racionales para producirla: escribir el guión, dibujarlo, ordenarlo, generarlo, financiarlo, actuarlo, hacer la música. Todo eso a raíz de “un cuento” que me ocurrió.

Por eso para poder generar, co-crear esta realidad que mi hemisferio derecho puede ver, percibir, tengo que organizarlo mediante las herramientas que tiene el hemisferio izquierdo. Y eso en todas las materias. Para hacer música, tengo que poder saber matemática y escritura musical. Para hacer teatro, tengo que saber la estructura del teatro. Para escribir tengo que saber la estructura de un texto. Para dibujar, la estructura de la estética. Es decir que se trabaja en conjunto creando y ordenando. (MsS, cp, 2009).

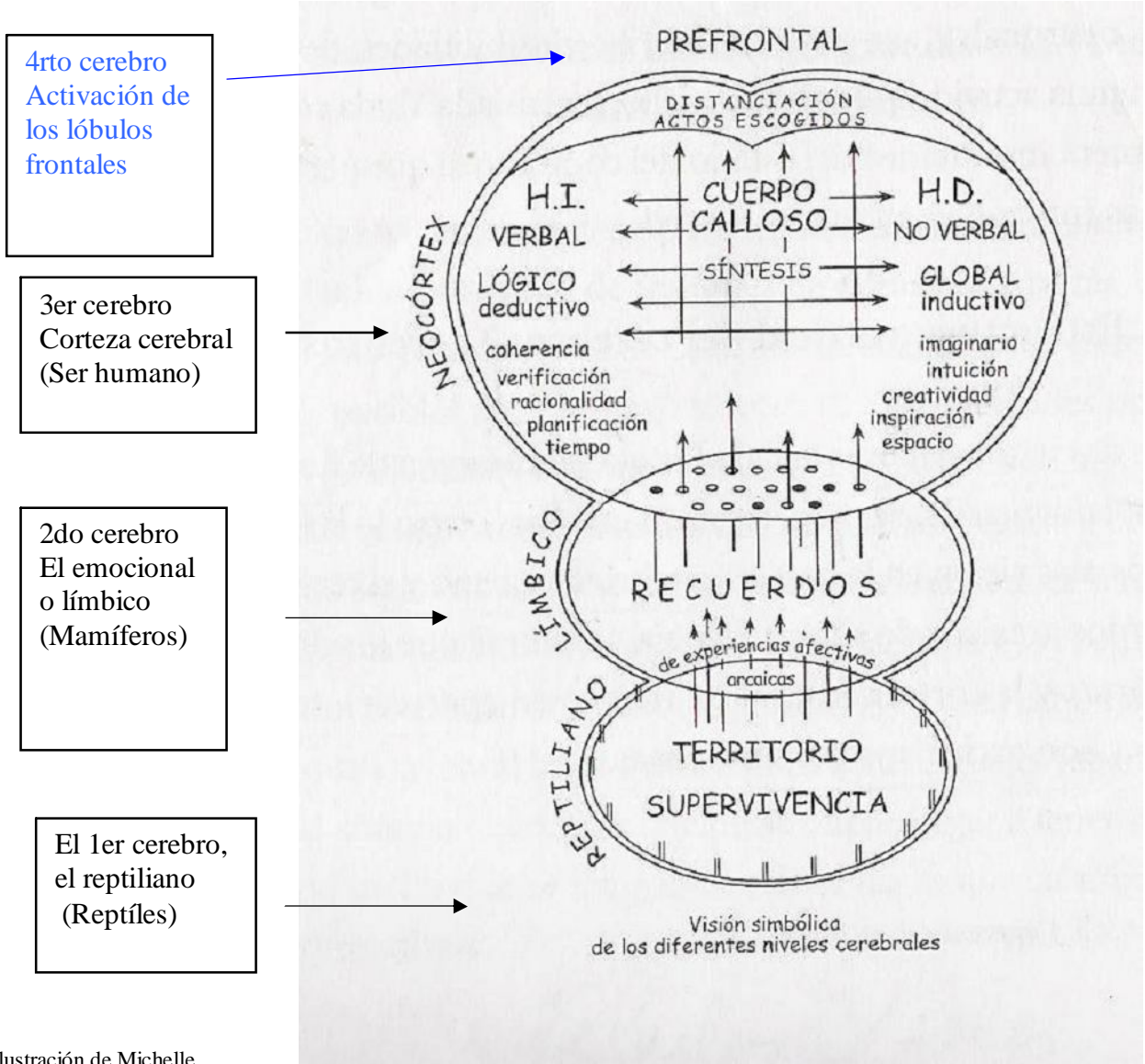
El 4rto cerebro

Los niños de hoy tienen sus lóbulos frontales sobreactivados. Aquí esta la visión, el futuro, el poder de proyectar sin interés personal, para el bien común, para poder proyectar y co-crear todo lo nuevo. La autora Michelle Fourtune (Marie Pré, Francia, 2004) lo llama el cuarto cerebro.

Por eso es importante que los padres dejen que las cosas ocurran naturalmente con los chicos, no detenerlos. Somos testigos en realidad de un proceso hermoso que se da naturalmente. La nueva educación es más sencilla de lo que lo pensamos.



Visión / acción.
Hacia el futuro para el bien común
(desinteresado)



4to cerebro
Activación de los lóbulos frontales

3er cerebro
Corteza cerebral (Ser humano)

2do cerebro
El emocional o límbico (Mamíferos)

El 1er cerebro, el reptiliano (Reptiles)

Ilustración de Michelle Fournet (Marie Pré, Francia, 2004)



Michelle Fourtune en su libro *Mandala y pedagogía. Acercamiento teórico y práctico*:

El tercer cerebro, que recubre los dos primeros, es más evolucionado. Es el neocórtex. Con la ayuda del cuerpo caloso, que une los dos hemisferios complementarios, realiza un trabajo considerable: recibe gran cantidad de información, a la vez que clasifica, “almacena”, analiza y cataloga. Además, resuelve problemas y toma decisiones. Pero, sobre todo, puede expresarse y comunicarse porque... habla. Al organizar las actividades complejas, nos conduce de la acción espontánea a la reflexionada.

En su parte anterior, detrás de la frente, **se ha desarrollado lo que llamamos el cuarto cerebro, el más reciente**, la corteza prefrontal (dos lóbulos frontales) que:

- está totalmente abiertos al futuro.
- Es la zona de la intención y del proyecto.
- Esta corteza desarrolla todas sus energías para preparar una acción futura.
- Se ocupa de la planificación y de la reflexión.
- Y nos permite mirar con una cierta distancia las situaciones vividas y retrasar la respuesta para poder adaptarla mejor.

También es donde se localiza la relación “gratuita”. **La corteza prefrontal** toma en consideración al otro, acepta la diferencia y desea ayudar y compartir. ¿Quizá contenga en ella el germen del hombre realizado? Añadamos que la corteza frontal esta estrechamente ligada al cerebro límbico, es decir, a la historia emotiva de la persona, que su liberación se consigue con la superación de nuestros sufrimientos psicológicos.

El funcionamiento del neocórtex y **de los lóbulos frontales** nos muestra que nada se gestiona de forma eficaz sin cierta distancia, sin un proyecto. Por otra parte, la respuesta apropiada a los estímulos internos y externos, en relación con lo vivido anteriormente, implica un análisis claro de los datos, una gestión de la complejidad, que no se lleva a cabo plenamente a menos que “tomemos la riendas” (HTF), es decir, si impedimos que los niveles primitivos del cerebro guarden el poder.

Solo un proyecto de crecimiento, de dinamización de toda la persona, puede ser el motor de la educación.

Este proyecto no es posible a menos que el ser devenga sujeto de su armadura, escogiendo su vida de aprendizaje en función de sus recuerdos cercanos, de sus vivencias auténticas y de sus necesidades profundas...Es en el centro de esta toma de conciencia donde se encuentra la clave del proceso de aprendizaje. ¿Nos damos el tiempo suficiente en la vida escolar y familiar para con los niños sobre el sentido de la educación que reciben? No del proyecto a largo plazo (tener buenas notas, hacer bien un ejercicio, agradar a la familia) sino de la visión a más largo plazo: de lo que ello implica para la evolución del individuo, para dar sentido a la vida entera. El niño no tiene otro objetivo que crecer. Se constituye por imitación. ¿Tiene ante si adultos en estado de crecimiento interior?

Si el proyecto esencial – saber que nuestro potencial único nos conduce a realizar una tarea particular y totalmente necesaria- es asumido por el sujeto en sí mismo, la puerta de la conciencia se abre. Si es expresado y tenido en cuenta por el entorno y los educadores, los objetivos del aprendizaje y las herramientas de crecimiento serán mas fáciles de definir ya que son necesarias para esta evolución, Asimismo, valorizar, reconocer, dinamizar los recursos y proyectos de una persona depresiva o desorientada, le permitirá reencontrar su dignidad y el sentido de su vida.

La corteza frontal necesita representar por adelanto las situaciones que vivirá para implicarse; en otras palabras, ha de poder posicionar las situaciones por las que va a pasar en un contexto presente o futuro. Si puede proyectar, planificar, estará relajado en los momentos que requieran intercambio, trabajo en equipo y cooperación, ya que se mueve naturalmente hacia al otro. Es a nosotros a quienes nos toca ofrecer a los niños y adultos las estructuras positivas que les permitirán desarrollar por si mismos su camino de búsqueda y su

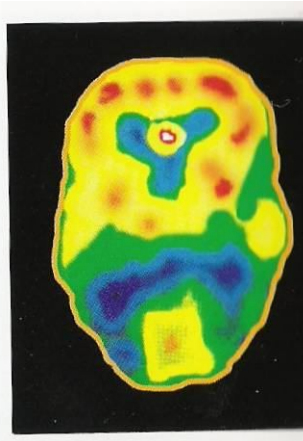


propia capacidad de comunicación. No los ahogamos en su lugar, pues sería condenar el éxito real de su proyecto sea el que fuere. (Michelle Fournune, Marie Pré, Francia, 2004:87-94).

El lóbulo frontal, un valiosísimo recurso.

El Doctor Ricardo Castaño Gómez, declara que:

La actividad del lóbulo frontal caracteriza en grado excelente la facultad inteligente del hombre. Cuando elaboras tus mejores proyectos o comprometes tu palabra en una decisión importante, estas activando a altísimo nivel esta extraordinaria facultad. Los “grandes hombres”, aquellos que han escrito la historia con letras gloriosas, han hecho de su lóbulo frontal un valiosísimo recurso (Castaño Gómez, 2008).



Tomografía de Ricardo Castaño Gómez, demostrando la sobreactividad del lóbulo frontal.

La metodología del Dr. Shichida, Japón

Extractos del Libro Del Dr. Makoto Shichida, Japón, *Los Bebes Son Genios. Teoría y Práctica. De la Educación del Cerebro Derecho en la infancia.*

La educación del cerebro derecho en efecto es el único método de educación que trazará la creatividad del hombre. Y el tipo de persona necesaria para el siglo veintiuno es la persona con la creatividad o ideas de inspiración, en otras palabras, la persona con un cerebro derecho abierto o desarrollado.

Hasta este día la educación se ha centrado en el cerebro izquierdo. Esta es una forma de aprendizaje, la cual utiliza la mente conciente para hartar el conocimiento basado en el razonamiento de la mente.

En contraste a esto **en el siglo veintiuno, la educación estará centrada en el cerebro derecho** en cuyo caso, sin incluso tratar de aprender, el **subconsciente** del estudiante de gran manera utilizará su poder para aprender naturalmente. No obstante será un método de aprendizaje que no dependerá por completo o influenciado hacia el cerebro derecho; en su lugar el énfasis será puesto en un método de educación bien equilibrado entre los hemisferios derecho e izquierdo.

La característica de tal método de aprendizaje es que enfatiza la utilización ritual y la importancia de la habilidad del cerebro derecho para visualizar las imágenes. Las clases comenzarán y terminarán con la meditación. El énfasis se pondrá en el entrenamiento de imágenes y el juego ESP (Percepción Extrasensorial) se incluirá como parte del currículo.



Los límites de la memorización del cerebro izquierdo inefectivos, del pasado, serán reconocidos, y se pondrá énfasis en la memorización del cerebro derecho que usa lo imaginario. Será una época en la que el cultivo de la memoria fotográfica y la lectura acelerada se considerarán totalmente naturales.

El siglo veintiuno verá personas con cerebros derechos desarrollados que participan activamente en todos los campos. Las personas con cerebros derechos desarrollados serán responsables del gran florecimiento en adelante en todos los campos: la ciencia, deporte, invención, descubrimiento.

LOS NIÑOS PUEDEN VER LO OCULTO

Entre los misterios poderosos del recién nacido está el ESP que se dice consiste de (1) telepatía, (2) clarividencia, (3) lecturas de manos, (4) precognición, o la habilidad para ver el futuro, (5) telequinesia psíquica, o la habilidad para usar la voluntad de energía del poder. Aquí se presentan algunos ejemplos de niños con habilidades ESP, tomados de las cartas de los miembros del club de Amigos de Educación de Infantes.

Extractos del Libro Del Dr. Makoto Shichida, Japón, TEORÍA Y PRACTICA DE LA EDUCACIÓN DEL CEREBRO DERECHO EN LA INFANCIA:

Desarrollando la Memoria del Cerebro Derecho.

Aunque la capacidad de memoria del cerebro derecho es la más poderosa, ésta ha sido utilizada muy poco. Hace más de mil años, los Mayas de Centro América pronosticaron lo siguiente: “Entre el año de 1987 y 2012, la humanidad tendrá una ‘revolución de la memoria’. Los seres humanos llegarán a resonar con las memorias cósmicas, y se desarrollarán nuevos seres con talentos, intelectos, y emociones extraordinarias”. Este escritor cree que esta predicción de los Mayas de la ‘**revolución de la memoria**’ también era para predecir que los hombres eventualmente descubrirían la función de la memoria del cerebro derecho la cual por completo es diferente de aquella del cerebro izquierdo, y serían capaces de utilizar las funciones.

Una vez que la memoria del cerebro derecho sea desarrollada, uno tendrá un sistema de memoria con el que nunca se olvidará lo que una vez ha visto y escuchado. Con este sistema, uno simplemente no podrá memorizar todo, sino que sus creativities serán de gran forma incrementadas y tendrá el poder de la concepción diferente de las personas ordinarias. Si la memoria del cerebro derecho también es incrementada, **la memoria de uno será capaz de resonar con la memoria cósmica como lo predijeron los Mayas.**

¿Cómo es esto posible? El cerebro derecho tiene una función de **resonancia**. Edgar Casey una vez dijo que el cerebro humano resonaba con las vibraciones de su corazón. Esto indica la función de resonancia del cerebro derecho.

Carl G. Jung, un psicólogo de Suiza decía que, “**La Conciencia colectiva existe dentro del subconsciente**”. Un día, Jung escuchó a uno de sus pacientes gritar en el jardín, “Buen doctor, venga aquí. Mire al sol dejando huellas, y las huellas generando un viento”. Jung estaba sorprendido porque aquellas palabras eran las mismas palabras escritas en un libro usado en un festival religioso para revelar a los nuevos creyentes hace dos mil años. Él se preguntaba cómo un paciente no-educado, que posiblemente no conocía este texto pronunció estas palabras; en otras palabras, cómo las palabras del libro antiguo correspondían a las palabras pronunciadas a través de la creatividad del paciente.

Con tales preguntas como ímpetu, Jung empezó su estudio sobre ‘la conciencia más profunda del humano’. Luego, después de muchos años de estudio psicoanalítico, él se llegó a convencer de que la subconciencia no es la inconciencia oprimida del individuo como lo había dicho Freud, sino “una fuente de ideas que se genera una tras otra desde un origen infinito derramado interminablemente”. Jung decía que si las personas eran o no

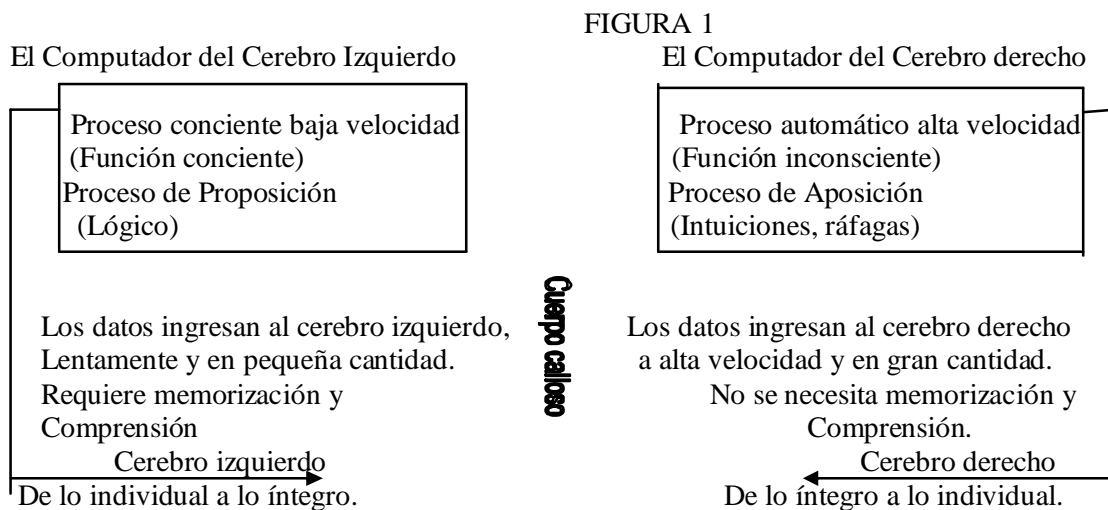


educadas, los recuerdos antiguos podían presentarse en la subconciencia de alguien. Decía que aquellos recuerdos de pronto emergían con sus imágenes correspondientes que **no pueden percibirse por los cinco sentidos ordinarios**.

Por esta función de resonancia, los hombres tienen intuiciones e inspiraciones. Mientras que las funciones del cerebro dependen de las **ondas cerebrales, todas las cosas del cosmos pulsán y emanan ondas**¹. El cerebro derecho tiene una habilidad para **resonar** con tales ondas. El cerebro derecho, más allá de los cinco sentidos del cerebro izquierdo, resuena con todos los seres, y tiene el poder de visualizar las ondas emanadas por tales seres. Con el desarrollo de este mecanismo, lo que los Mayas predijeron podría realizarse.

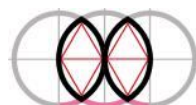
La memoria del cerebro derecho es capaz de intensificar la inteligencia humana y aumentar el volumen de material o información que puede memorizarse. El cerebro es una unidad de procesamiento de información viva. Pero el cerebro derecho no ha sido capaz de funcionar por completo a causa de la interferencia del cerebro izquierdo. Si uno puede aprender cómo liberar al cerebro derecho de la interferencia del izquierdo y, si uno puede llegar a ser capaz de utilizar la función de la memoria del cerebro derecho, el sistema fisiológico del cerebro cambiará por completo, y el efecto de la educación será muy diferente de lo que han sido.

La Figura 1 demuestra la diferencia en función entre el cerebro derecho e izquierdo.



Extractos del Libro Del Dr. Makoto Shichida, Japón, LA CIENCIA DE LA INTELIGENCIA Y LA CREATIVIDAD Despierta Intercerebro! Ver anexo.

¹ Ver los estudios sobre el campo morfogenético del Dr. Rupert Sheldrake



Neuropedagogía lúdica, Carlos Alberto Jiménez Vélez

La NEUROPEDAGOGÍA LÚDICA es una disciplina que creo un educador colombiano que justifica todo esto desde la ciencia. Integra las inteligencias múltiples, la emocional, el *brain gym*...

La Neuropedagogía es una ciencia naciente que tiene por objeto de estudio el cerebro humano que debe ser entendido como un órgano social capaz de ser modificado por los procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente lúdicos y no simplemente como un computador. En este sentido la Neuropedagogía es una disciplina tanto biológica como social. No puede haber mente sin cerebro, ni cerebro sin contexto social y cultural. En síntesis el cerebro humano es un procesador de significados atravesados por una gran cascada de moléculas de la emoción que afectan nuestra mente y nuestra corporalidad. De esta forma su actividad principal es hacer automodificaciones y auto-organizaciones permanentemente (autopoiesis), y no representaciones del mundo externo, como muchos autores lo plantean. Es así como la Neurociencia tiene como objeto descifrar el lenguaje del cerebro y la Neuropedagogía comunicarlo.

La utilización, en la actualidad, de equipos como la tomografía axial computarizada, la resonancia magnética nuclear y funcional, la tomografía de emisión de positrones suponen una gran revolución científica para todos aquellos conocimientos relacionados con los procesos cerebrales y los procesos cognitivos, ya que durante varios siglos aquello que ha sido observado indirectamente o teóricamente podrá ser objeto de estudio directo. De esta forma muchos conceptos psicológicos y pedagógicos tradicionales han quedado desplazados con el florecimiento de la Neuropedagogía. www.neuropedagogiacolombia.com

También ver los juegos de TETRAKYS

Son juegos que favorece la expresión de la intuición y el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática de los niños en sus primeros años de vida; estimulando la evolución mental y el desarrollo neuronal.

TETRAKYS es un juguete que favorece la expresión de la intuición y el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática de los niños en sus primeros años de vida; estimulando la evolución mental y el desarrollo neuronal. A través del juego libre y espontáneo los niños van evolucionando sus construcciones hasta estructurar el arquetipo del universo. Por otra parte, con diversos juegos estructurados se facilita que los niños comprendan de manera concreta el código binario, la multiplicación, los números fraccionarios y el Teorema de Pitágoras; entre otros, por lo que el juguete puede ser utilizado como un recurso didáctico para la comprensión de las matemáticas en la educación escolar básica.

TETRAKYS se basa conceptualmente en la posibilidad de apoyar la evolución mental a través del uso de la intuición y la lógica matemática; la necesidad de favorecer la comprensión, la construcción, la experimentación, la comprobación, la manipulación de materiales concretos en matemáticas, el respeto al desarrollo de cada niño y niña y el uso del juego y el error como experiencia de aprendizaje.

Este sitio en Internet ha sido creado para difundir y distribuir el juguete, fomentar su filosofía educativa y ofrecer a padres y madres y profesores y profesoras los procedimientos metodológicos para que se conviertan en facilitadores del desarrollo de los niños y niñas. <http://www.tetrakys.es/>

Juegos y juguetes propios

Incentivamos a que los niños, joven, padres y maestros inventan sus propios juegos también. Por ejemplo, el Colegio Piccolino Montessori de Queretaro, México (Gabriela Obregón Gutiérrez,



gabrielisof@yahoo.com.mx) solicita a cada padre que elabore con sus propias manos un juego creativo para su niño.

Actividades

1. Tener un cuaderno con dos tipos de hojas alternando
 - De un lado con líneas para escribir
 - el otro lado todo blanco para dibujar (papel grueso para dibujar)
2. Hacer cualquier construcción en 3D
3. Masajes de armonización
4. Escuchar música en Hemi Sync (ver cuaderno # 20, Sonidos)
5. Cálculo veloz, lectura veloz
6. Visualización
7. Contar chistes activa los lóbulos frontales jejejeje.

“El sentido del humor se crea en la corteza prefrontal ventral... Ha sido identificada esta región como la implicada en el procesamiento de los chistes en el cerebro” (Nature Neuroscience marzo del 2001).

Vinod Goel, del Departamento de Psicología, de la Universidad de York, en Toronto, Canadá, ha explicado que: "en ocasiones, los pacientes que sufren lesiones en la corteza prefrontal ventral no sienten emociones ni tienen sentido del humor".

Para entender un chiste hace falta utilizar varias zonas del cerebro. Así, si la ocurrencia es un juego de palabras se debe activar la parte del cerebro responsable del habla, mientras que para entender un chiste de situación se ha de recurrir a la región que procesa el lenguaje.

Cuanto mayor era la actividad en la corteza prefrontal central media, más divertido consideraba el paciente el chiste.

Citas de las 13 abuelas y el hemisferio derecho

Hemos de entablar relación a través de la parte intuitiva, e imaginativa de nuestro hemisferio derecho con la celebración, la música, el arte, la danza. Los juegos y la mitología.

Abuela Bernadette Gabon (2008:241)



Glosario

Integral u holístico: En el marco de estos cuadernos pedagógicos, entendemos por integral u holístico, una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos del ser humano: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico-ambiental, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario.

Herramientas bio-inteligentes: Son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo *integral*, alternativas y complementarias; son naturales, flexibles, incluyentes e involucran al mismo alumno/a, hijo/a o paciente.

Herramientas bio-mórficas o técnicas de resonancia: Son técnicas que se basan en la activación del hemisferio cerebral derecho, las glándulas pineal y pituitaria, las ondas cerebrales alfa y theta y el campo psíquico/intuitivo y espiritual. Reconocen y promueven el acceso directo al conocimiento y a los campos mórficos por el efecto de resonancia. También son conocidas como técnicas de acceso y manejo de mega-conocimientos. Se basan en los estudios del biólogo Rupert Sheldrake y son implementadas a nivel educativo por el Dr. Shichida, pedagogo japonés.

Herramientas bio-reconectoras: Como su nombre lo indica, reconectan al ser humano con su Esencia y su conexión natural con otras dimensiones. Su naturaleza es de carácter espiritual.

Multilateralidad: Es la facultad de atender un asunto o a una persona respondiendo simultáneamente a diferentes aspectos o facetas de los mismos.

Multidimensionalidad: Es la facilidad de poder percibir varias dimensiones de la realidad, es decir, poder percibir otros niveles vibracionales.

Bibliografía

Laszlo, Erwin

2009. *Quantum Shift in the Global Brain: How the New Scientific Reality Can Change Us and our World.* Rochester VT: Inner Traditions. (Hay traducción española, "EL CAMBIO CUÁNTICO", Editorial Kairós)

2007. *El Universo Informado.* EDICIONES NOWTILUS, S.L.

2006. *The Chaos Point: The World at the Crossroads.* Hampton Roads.

2006. *Science and the Reenchantment of the Cosmos: The Rise of the Integral Vision of Reality.* Inner Traditions.

2004. *Ciencia y el campo Akashico: Una teoría integral de Todo (Science and the Akashic Field: An Integral Theory of Everything).* EDICIONES NOWTILUS, S.L.

2004. *Tu puedes cambiar el mundo: manual del ciudadano global para lograr un mundo sostenible y sin violencia* EDICIONES NOWTILUS, S.L.

Marie Pré (Michelle Fourtune)

2010. *Mandala y Pedagogía,* MTM editores.

Martí, Aloka y Joan Sala

2009. *ATB "Awareness Through the Body-Despertando la conciencia a través del cuerpo"-* Auroville-India

Maverino, Walter



2005. *Cuarto sector*. Umcit. Argentina. España.
 2004a. *La gran invocación - La Piedra Angular de la Nueva Humanidad*. Umcit. España.
 2004b. *La gran invocación - Luz, Amor y Poder sin límites para crear un Nuevo Mundo*. Umcit.
 2004c. *Creatividad espiritual - El camino hacia una Nueva Vida*. Umcit España.
 2000. *Por una nueva vida*. Umcit. Argentina.
 1988. *Transformación - El verdadero desafío de los países en desarrollo*. Rosgal. Uruguay.

Ortiz de Maschwitz, Elena María

2000. *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona*. Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Paymal, Noemi

2008. *Pedagoogia 3000*. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagoogia es para ti! 4ta edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Paymal, Noemi (Libros de bolsillo y mini-libros)

2011. *La Escuela de los 7 Pétalos*. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.
 2010. *Pedagoogia 3000 y la Expansión de Conciencia*. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.
 2009. *¿Cómo recibir a los bebés de hoy?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.
 2008. *Kiero Kambiar y ... ahora sé cómo*. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.
 2007. *Pedagogía 3000 en 13 pasos fáciles*. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.
 2006. *¿Qué hago con mi hij@?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

Paymal, Noemi

2011. Cuadernos pedagooogicos. Serie "La educación holística es posible. Números 1 al 33. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia (en edición). Versión digital disponible en www.pedagoogia3000.info

Shichida, Makoto

1995. *Right Brain Education: The Education of Mind and Affection*. Shichida Child Education. Japón.
 1994. *Science of Intelligence and Creativity*. Shichida Child Education. Japón.
 1993 a. *Right Brain Education in Infancy: Theory and Practice*. Shichida Child Education. Japón.
 1993 b. *Babies Are Geniuses*. Shichida Child Education. Japón.
 Croatto, Graciela
 2008. *Aprender con los niños nuevos*. Ed. Kier. Buenos Aires, Argentina.

Schaefer, Carol

2008. *Las 13 abuelas*. Ediciones Luciérnaga. Barcelona, España.

Oscar Senmache Ahumada. Arquitecto, especialista en Geometría Sagrada aplicada a la arquitectura y las artes, a la pedagogía holística y a la sanación con estructuras energéticas.

E-mail: oscarsenmache@hotmail.com

<http://arquitectura-sagrada.blogspot.com/>

Tel.: (51) 999-468190, Lima, Perú



¿Qué es Pedagoogia 3000®?

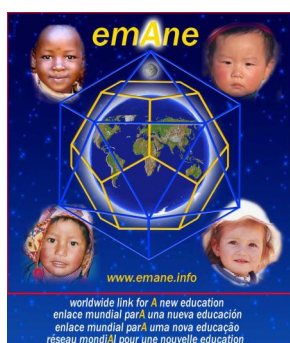


Pedagoogia 3000 es una sinergia pedagógica que prioriza al niño/a de hoy y de mañana, con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender, vivir, ser y hacer. Investiga, compila y propone herramientas pedagógicas integrales para el bienestar y desarrollo armonioso *integral-afectivo* de los bebés, niños, niñas, jóvenes, padres y docentes. Es flexible y se basa en los nuevos paradigmas del Tercer Milenio. Incluyente por naturaleza, Pedagoogia 3000 ofrece reunir y potenciar lo mejor de las metodologías, procedimientos y técnicas pedagógicas del pasado (incluyendo las ancestrales), del presente y del futuro. Se adapta al entorno social, cultural, económico y ecológico. Es un *entendimiento-acción* en constante *movimiento y crecimiento*.

www.pedagoogia3000.info, info@pedagoogia3000.info

La Paz, Bolivia. Noemi Paymal.

¿Qué es el enlace mundial parA una nueva educación (emAne)?



El **enlace mundial parA una nueva educación (emAne)** tiene el objetivo de introducir una nueva educación basada en una nueva consciencia, tanto para los niños que están llegando, como para la humanidad en general. Los objetivos estratégicos son: investigar, compartir, actuar con apoyo mutuo y difundir toda la información posible relacionada con la nueva educación y los niños/as y jóvenes de hoy. La meta es lograr una fuerza de sinergia, de consciencia mundial que induzca notables cambios en el campo de la educación y el desarrollo personal. Ver el **manifiesto Educación 3000** y el plan de acción quinquenal en la Web www.pedagoogia3000.info

Contacto: emanechile@live.cl, emane@pedagoogia3000.info

El libro Pedagoogia 3000



El libro *Pedagoogia 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo* está disponible en www.pedagoogia3000.info

<http://www.pedagoogia3000.info/html/libro02>.

Inscríbese a nuestro boletín electrónico gratuito Pedagoogia 3000

El boletín para los precursores de la Nueva Educación
Enviando un email a: boletin@pedagoogia3000.info
Asunto: inscripción o directamente en nuestra página Web



Serie 1 “La educación holística es posible”

Esta serie “La educación holística es posible” se presenta en forma de 33 cuadernos pedagógicos, en el siguiente orden:

1. ¿Qué es el desarrollo integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para con los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el “4to cerebro”
17. Mandalas y Laberintos
18. Luz - Sonido - Forma, cómo trabajar en una octava superior de conciencia
19. Luz y colores
20. Sonidos
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración consciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión, para niños y jóvenes
28. Técnicas anti-estrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juegos de Síntesis
33. El Futuro

Las próximas series son:

Serie 2: “La educación lúdica es posible”

Serie 3: “La educación activa es posible”

Serie 4: “La educación intuitiva o vibracional es posible”



Serie 1 "La educación holística es posible"

1. ¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-Creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-Solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el "4to cerebro"
17. Mandalas y laberintos
18. Sonido-Luz-Forma y cómo trabajar en un octava superior de conciencia
19. Sonidos
20. Luz y colores
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración conciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión para niños y jóvenes
28. Técnicas anti-estrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juego de síntesis
33. El Futuro