

CUADERNOS PEDAGOGICOS

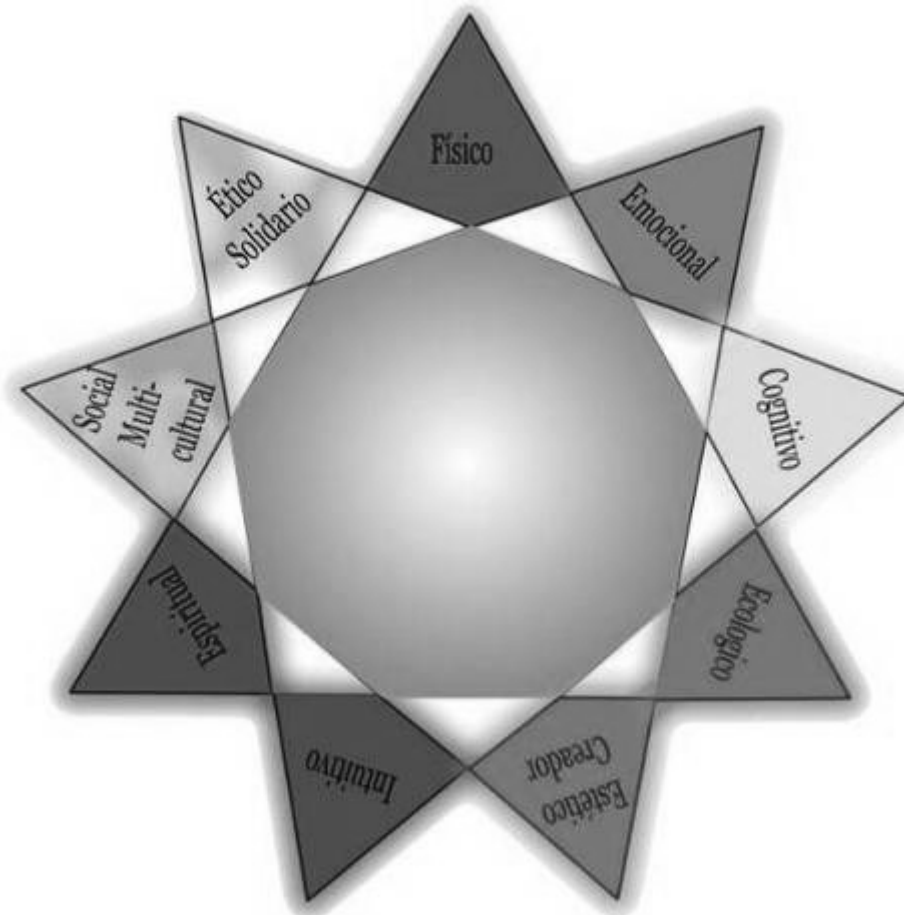
Serie 1 "La educación holística es posible" 3000



#14 Desarrollo Familiar

Hacia el Desarrollo Integral del Ser
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas
y jóvenes de hoy

Serie 1 “La educación holística es posible”



#14

Desarrollo Familiar

**Hacia el Desarrollo Integral del Ser
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas y jóvenes de ahora**

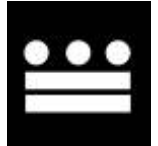
Para profesores, padres, psicólogos, terapeutas... y uno mismo
Pedagoología 3000 (Compilación)
La Paz - Bolivia - 2012

Estos cuadernos deben ser citados de la siguiente manera:

2010. **Cuadernos pedagooogicos 3000: Hacia el Desarrollo Integral del Ser. # 14. Desarrollo familiar.** Serie 1 “La educación holística es posible”. Pedagooogía 3000. Compilación: Noemí Paymal. Editorial Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Revisión de texto: Daniela Martínez, Miguel Angel Laura Villca, Dayme Paymal, Mónica Betancur y Lorena Patricia Gutiérrez Pedrosa

Diseño y diagramación: Sergio Laura
Diseño de la portada: Sergio Laura, Noemi Paymal

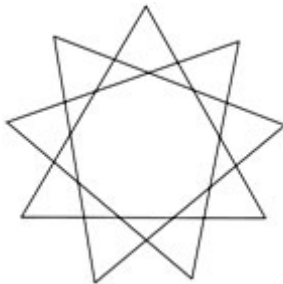


Reproducción

Se pueden reproducir libremente estos cuadernos, parcialmente o en su totalidad, siempre y cuando nada esté alterado, la fuente esté mencionada y no haya fines comerciales en la reproducción.

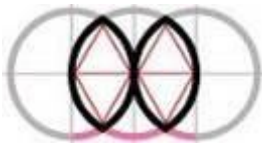
Para la impresión comercial de estos cuadernos y/o su traducción a otros idiomas, por favor contactar Ox La-Hun Noemi Paymal, npaymal@pedagooogia3000.info o daymepaymal@gmail.com

Derechos de autor: Noemí Paymal (Compiladora), Pedagooogia 3000



La portada

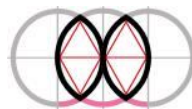
El diseño de la portada representa una estrella de nueve puntas con los diferentes interrelacionados ámbitos de desarrollo a tomar en cuenta para la educación holística del Tercer Milenio y lograr el Desarrollo Integral del Ser. Estos aspectos son físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario; están en estrecha relación con el planeta Tierra y su transformación actual. La estrella de nueve puntas o nonagrama representa una triada de triada y es un símbolo de progreso, logros y plenitud. Es a la vez estabilidad y cambios. La estrella de 9 puntas representa los nueve escalones evolutivos de la materia.



Las tres “O” de Pedagooogia 3000

Las intersecciones de las tres “O” de Pedagooogia 3000 forman dos veces la figura geométrica *Vesica Piscis*. Simboliza la expresión sagrada de la creación y representa el punto de surgimiento de la Vida. El nacimiento simbólico de una construcción con el nuevo sol es un tema universal relacionado también con la *Vesica piscis*. Los egipcios creían que de allí salieron los números, los siete sonidos fundamentales, las letras y toda la sabiduría de la creación. De allí se derivan todas las relaciones matemáticas fundamentales y los números más importantes como *phi* y *pi*. También simboliza la visión compartida, el mutuo entendimiento entre individuos iguales y el traspaso de Conocimiento.

”Cada vez que se genera una nueva esfera, se genera una nueva dimensión, un nuevo sonido en la escala musical, un nuevo color en la escala cromática. Así se van construyendo cuatro, cinco, seis esferas y ahora estamos llegando a la séptima y última con lo cual se cierra el primer el ciclo y se completa la Semilla de la Vida”, explica Fernando Malkun en su película el *Ojo de Horus*.



Desarrollo Familiar

Índice

Introducción.....	5
¿Qué se entiende por Desarrollo Familiar?	5
Visión de los jóvenes, entrevista.....	5
Los bebés.....	7
La muerte, el pasaje a la Luz.....	8
La depresión.....	9
Recomendaciones.....	10
Las 13 abuelas	12
Glosario	12
Bibliografía	13
¿Qué es Pedagoología 3000®?	15
¿Qué es el enlace mundial para una nueva educación (emAne)?	15

Este cuaderno *Desarrollo Familiar* fue compilado gracias a la colaboración de Ivette Carrión, pedagoga y terapeuta, Directora del Centro de Investigación ASIRI de Lima, Perú, Daniel Pacheco y Daniela Martínez, ambos asesores pedagógicos y terapeutas holísticos de La Paz, Bolivia y Matías de Stefano de Argentina.

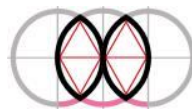
Siglas y fuentes

cp: comunicación personal (grabadas en cintas que se encuentran en los archivos de Pedagoología 3000)

ae: artículo electrónico

ce: correo electrónico

Las referencias bibliográficas son citadas de la siguiente manera: primero el autor, luego la fecha de publicación y la página. Por ejemplo (Goleman, 2006:53).



Introducción

Este cuaderno # 14, *Desarrollo Familiar*, pretende dar algunas pistas de cómo gestionar la familia actual y futura, dar una perspectiva más amplia a la familia biológica, preparar a los niños/as, adolescentes, jóvenes y los padres sobre su familia y futura familia, y más que todo sobre la Vida misma. Refuerza la madurez emocional, explica las dinámicas familiares y también nos permite convivir en armonía en nuestros hogares.

Nota: La idea en el futuro es ampliar muchísimo este cuaderno... Por el momento ofrecemos ver algunos temas, incentivando a que recuperemos la dignidad personal, el amor incondicional y la sacralidad de la vida, de la concepción, de la muerte...

¿Qué se entiende por Desarrollo Familiar?

Este cuaderno nos recuerda la necesidad urgente de ampliar la educación a todos los aspectos de la Vida. Desde el ámbito escolar, incentivamos a atender, y atender con mucha conciencia y cariño, temas que estén relacionados con la familia, los bebés (como recibirlos, desde la concepción), la pareja, los abuelos, la muerte, la economía familiar, las relaciones en general... En realidad esta clase de educación es infinita, ya que se trata de la Vida misma, y la Vida es infinita. Es fundamental que los niños y las niñas tengan una base firme de educación familiar que les va a servir en su desarrollo personal para toda la vida. Sobre todo los adolescentes porque lo que atraviesan es crucial, ya que cambian tan rápido de niño a joven (sus padres ni se dan cuenta que no son más niños).

Esto nos invita a pensar que la educación es un proceso muy flexible de constante aprender. Seamos capaces de adaptarnos y crecer, lo que nos invita a una apertura de una inmensa flexibilidad personal.

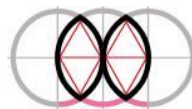
Al final la pregunta para todos es: *¿Qué yo quiero deseo realmente? desde lo más profundo de mi mismo, qué es lo que quiero y voy a proyectar, porque lo que proyecto es lo que voy a pasar para mí y para el resto.* (Extracto del video Cuaderno # 14, Desarrollo Familiar, con Graciela Croatto).

Visión de los jóvenes, entrevista

Entrevista a Matías de Stefano, 2009

¿Cuál es la perspectiva de los jóvenes hoy en día sobre la familia?

El concepto de la familia es bastante amplio hoy en día. El rol de padre está cambiando. Ya, a mi modo de ver, no es un rol paternalista sino como de “acompañante” y compañeros de Aprendizaje. En otras palabras los padres de ahora no tienen que enseñar, sino acompañar el camino de aprender. La familia de ahora como tal tiende a desintegrarse, comparado a las familias muy estructuradas y cohesionadas de los siglos pasados. La familia de hoy en día debe ser entendida como un grupo álmico que se ayuda mutuamente al desarrollo integral. Incluso la familia actual no es necesariamente de sangre sino por afines



álmica, por amistades y afinidad, en función de las necesidades de aprendizaje-enseñanza. Por ejemplo es común que un niño de ahora incorpora a un docente, un amigo o un vecino como parte de la familia.

Es como la comunidad que mantiene algunos pueblos indígenas. Este nivel da mucha seguridad física, emocional y espiritual, ya que nunca el niño o la niña se va a encontrar solo y desamparado dentro de la comunidad.

¿Es como una familia extendida?

Si. Actualmente los chicos salen fácilmente de la familia biológica, por ejemplo hablan más fácilmente con sus amigos, con los padres de ellos, con algún profesor. La nueva familia no es una célula cerrada. La familia se crea. La familia representa un trabajo espiritual, un trabajo de aprendizaje que uno crea para poder crecer. Por eso uno escoge a sus padres y familia antes de nacer.

¿Qué pasa en caso de padres demasiados autoritarios?

Con los niños de hoy, en caso de demasiado autoritarismo, ellos hacen romper el sistema de familia y empiezan los conflictos. La dinámica, en vez de aprender el uno de los otros, se vuelve un caos y desarmonía. Ya no fluye. Es cuando uno empieza a dominar al otro que se crean los conflictos familiares

¿Qué hacer en casa para que las cosas fluyan mejor?

Hay algunas recomendaciones básica para un buen convivir en casa:

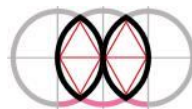
- Flexibilidad. Por ejemplo las horas de comer, las horas de dormir y otras reglas son flexibles, no pueden ser algo impuesto, depende del ritmo biológico de los niños y de los adultos así como de sus respectivas agendas.
- Hacer las cosas con libertad de decisión, en consenso. Eso ayudará a los chicos; luego a los consensos sociales y políticos cuando sean adultos.
- Pasar de la educación vertical a la educación horizontal y la comunicación. Escuchar. Hablar con los chicos ¡No darles órdenes a cada rato!
- No permitir el libertinaje tampoco (libertad no es libertinaje).
- Tratar a las mascotas como si “fueran un miembro más de la familia”.

En realidad la vida familiar fluye mejor cuando los padres aprenden que sus niños tienen sus tiempos y decisiones, y cuando los niños aprenden que sus padres tienen sus tiempos y sus decisiones.

Es decir nadie da órdenes a nadie. Son esas cosas mal manejadas que causan dramas innecesarios.

¿Las jóvenes parejas, los futuros padres?

¿Cómo se preparan los futuros padres? Tienen que saber que tener un hijo no sólo significa trabajar para cuidarlo sino que también exige un trabajo personal integral de preparación de “traer un alma a la vida”. Es decir un trabajo arduo, porque el hijo que va a nacer va a ser el reflejo de sus propios miedos y conflictos y los va a amplificar. Por lo tanto hay que pensarlo muy bien antes de tener a un bebé.



¿Las parejas?

Todo proceso de aprendizaje en pareja es en función de evolución álmica, que, según mi opinión, en nuestra época puede ser muy rápido (es decir que eso involucra muchos cambios de pareja en los jóvenes, y también en los adultos, no asustarse de eso). Cada pareja va a enseñar mucho al otro.

¿Cómo los niños tienen que tratar a sus padres y viceversa?

Los padres son como hermanos grandes que intentan enseñarte cosas de como ser un adulto y como vivir en la tierra. El niño también es un hermano mayor que ayuda a sus padres a solucionar sus problemas. Por eso, los padres tienen que decir claramente lo que pasa en la casa y no esconder las cosas. Y deben respetarse mutuamente.

Los bebés

Hay mucho por escribir sobre la concepción, el embarazo, el parto humanizado y como cuidar a los bebés, como traer un alma al mundo y como recibirla. Ver una parte en la sección “cómo recibir al los bebés de hoy” en el libro de *Pedagoogia 3000*. E invitamos a investigar, estudiar, explorar y prepararse más y más sobre este tema.

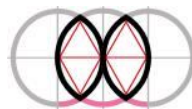
A continuación, viene un extracto del concepto de *Continuum* de Jean Liedloff que es fantástico.

Según Jean Liedloff, el concepto del *Continuum* se refiere a la idea de que, para alcanzar un óptimo desarrollo físico, mental y emocional, los seres humanos —especialmente los bebés— necesitamos vivir las experiencias adaptativas que han sido básicas para nuestra especie a lo largo del proceso de nuestra evolución. Para un bebé, estas experiencias necesarias son:

- Contacto físico permanente con la madre (u otro familiar o cuidador/a) desde el nacimiento.
- Dormir en la cama de los padres en permanente contacto físico hasta que el bebé decida lo contrario por sí mismo, lo que ocurre alrededor de los dos años.
- Lactancia materna a demanda.
- Permanecer constantemente en brazos o pegado/a al cuerpo de otra persona hasta que el bebé comience a arrastrarse o gatear por sí mismo, lo que sucede en torno a los 6-8 meses.
- Disponer de cuidadores/as que atiendan las necesidades del bebé (movimientos, llantos, etc.) sin emitir juicios ni invalidarlas. Es importante tener en cuenta que el bebé no debe ser el centro de atención permanentemente, aunque sí debe sentir que sus necesidades serán satisfechas.
- Hacer sentir al bebé y potenciar sus expectativas basadas en que es un ser innatamente social y cooperativo, al tiempo que fomentar su fuerte instinto de autoconservación. Igualmente, es básico que el bebé sienta que es bienvenido y tenido en cuenta.

Los bebés cuyas necesidades han sido satisfechas con *Continuum* desde el principio a través de la experiencia “en brazos” desarrollan una gran autoestima y **son mucho más independientes** que aquéllos a los que se les ha dejado llorar solos por miedo a que se vuelvan unos “mimosos” o demasiado dependientes.

<http://www.crianzanatural.com/prod/prod89.html>



La muerte, el pasaje a la Luz

Aquí viene un tema muy importante que sería verdaderamente lindo que estuviera tratado en los coles. Con talleres, historia de casi muerte, explicaciones metafísicas de la vida y la muerte,... y a toda edad. También aquí hay material para un libro entero.

Al momento, pongamos a continuación estos extractos de:

http://www.nderf.org/Spanish/nderf_ndes_spanish.htm:

Me desmayé al salir de mi habitación, todo comenzó a perder su forma, se fue apagando, veía sólo los contornos de los objetos que luego se fueron poniendo brillantes, hasta que todo se volvió una luz que cada vez se hacía más fuerte y que fue cambiando de azulada a blanca. De la oscuridad a ahí sentí una mezcla de sentimientos muy extraña, una sensación de paz, tranquilidad, felicidad, gozo... me sentía segura, firme, unión con todo, hacia parte de algo inmenso. Una cantidad de sentimientos indescriptibles. Y esa luz me llamaba...

(Sara, Paraguay).

Recuerdo una gran claridad, donde no había luz, sino que yo era la luz. No escuchaba música, sino que la música era yo. Tampoco percibía armonía y paz, pues yo era exactamente eso. La sensación global, era estar formando parte de un Gran Todo, donde lo existente era el Universo sin estrellas, pues todo era luz, felicidad... y amor.

(Noverto, Colombia).

... Recuerdo el despertar una mañana en casa sobre alrededor de las 4:30 AM, y simplemente supe de que se trataba.

Yo tenía un acuerdo privado con mi enfermera de que dejaría mi cuerpo solo durante 6 horas cuando hubiera muerto, dado que había leído muchas cosas interesantes que suceden en este periodo cuando uno Y luego me volví a dormir.

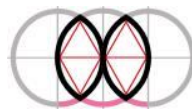
Este era el día en que iba a morir. Así que llamé a unos pocos amigos y me despedí. Desperté a mi cuidadora del hospicio y se lo conté a ella.

Lo siguiente que recuerdo es el comienzo de una típica experiencia cercana a la muerte. De pronto estaba plenamente consciente -y yo estaba de pie, pero mi cuerpo aún estaba en la cama. Había una oscuridad que me rodeaba. Estar fuera de mi cuerpo era aún más vívido que cualquier experiencia ordinaria. Me sentí tan vívido que podía ver cualquier habitación de la casa, podía ver desde la parte superior de la casa, y podía ver alrededor de la casa, e incluso podía ver alejado de la casa.

Hubo esta luz brillante. Me volví hacia la Luz. La Luz era muy similar a lo que muchas otras personas han descrito en sus experiencias cercanas a la muerte. Era tan magnífica. Tan tangible, que podías sentirla. Es tan fascinante que deseas ir hacia ella como cuando se desea ir a los brazos de tu padre o madre ideales.

Mientras comencé a avanzar hacia la Luz, supe intuitivamente que,... (Extracto del Power Point Una Experiencia Cercana a la Muerte)

Y ver en anexo la web www.pedagoogia3000.info, sección cuadernos pedagogicos, un power point espectacular que se llama: *Una Experiencia Cercana a la Muerte*



La Historia de Mellen-Thomas Benedict
Traducción: Marcelo Jiménez D.
(Texto original en inglés extraído de:
<http://lightworkers.org/channeling/76383/a-life-after-death-journey>)

Preparar a los abuelos y a las abuelas “a su pasaje”

Desde el punto de vista pedagógico, la muerte debe ser vista como algo natural. No se la debería esconder a los niños, sino que es parte de la vida misma y es un re-nacer en un nivel superior de conciencia. Es como un pasaje, un viaje de un lugar a otro. Es decir, no hay discontinuidad. Al contrario. Es bueno ayudar a los abuelos y abuelas, a que se preparen:

- a nivel de sensación: “Vas a salir de cuerpo, vas a ver tales cosas, va a pasar tales cosas... Vas a estar todo bien... Vas a estar un poco mareado, pero sigue la luz, pides ayuda si fuera necesario. Estarás acompañado por Seres de Luz...”).
- a nivel emocional: Enseñarles a “cerrar círculos”, a perdonar, a tener todo en orden antes de ir y estar en Paz.
- enseñarles sobre la Paz, la calma, la belleza de crecer, la seguridad en si mismo y en la Luz...

Hay que enseñar a la familia a dejarles ir a la Luz, a no llorarles tanto y no decirles que no se vayan, porque disturbará su proceso y les confunde. Atrasa su libertad y su nueva transformación. Es mejor honrarles y decirles “Vaya a la luz, con todo nuestro amor. Estaremos bien... Gracias por todo... Nos veremos pronto... etc.... ”.

La Depresión

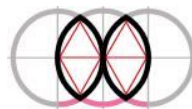
La depresión es más y más común en niños y jóvenes, a veces acompañado de intento de suicidio. Es debido a que los neurotransmisores de serotonina, noradrenalina y dopamina comienzan a fallar cuando los niveles de estrés están demasiado altos.

Pero ¿Por qué en los niños y jóvenes? Porque, en general los chicos de hoy vienen con un nivel de percepción y sensibilidad alta, que hace que “vean y perciban agudamente todo” y a veces se sienten impotentes en cuanto a cambiar las cosas o se rebelan pensando que “no es justo”. Y se ponen a sufrir.

Aquí algunas reglas simples a recordarnos cuando eso pasa

Seis conceptos básicos:

1. Es mejor afrontar una situación que a entrar en depre. A veces una depre es un pretexto para no hacer lo que tenemos que hacer (que a veces da medio). Sino la “situación x” regresará hasta que sepamos superarlo. No dudar en pedir ayuda (internamente o afuera) y a veces no ser tan orgulloso (aoutch). Es necesario acordarse de que, si uno tiene mucha sensibilidad, es una gran arma para proceder a los



cambios. Por que se puede cambiar conscientemente sólo lo que se “percibe conscientemente”, aunque si duele a veces.

2. Tenemos que recordar porque estamos aquí, e intentar conectarnos con la fuente de paz y amor que está dentro de uno. Si no lo logramos, solicitarlo, pedirlo, poner la clara y firme intención de que es eso lo que deseamos. También puede ayudar a hacer afirmaciones positivas acerca de eso.

3. Es importante acordarnos que no existen situaciones sin salida. Siempre hay soluciones, incluso una tercera solución se presenta, una cuarta, una quinta, una infinidad. Ser “terco”, buscar otra solución, ser creativo. Acordarse que uno puede. “El Universo nunca te manda una prueba que no puedas superar”.

4. Lo más difícil, pero ¡potente! “Trasmutar”, trasmutar el dolor en amor universal. Saber honrar nuestros anhelos de algo mejor, de algo más, de algo sublime. Aquí entra algo importante, saber llenar el vacío con servicio, con acciones para el bien común, ayudar a los demás, ser creativo, hacer algo... (“Hacer” es altamente terapéutico!!!). Buscar cuales son nuestro montón de dones.

5. Para cambiar al mundo, hay un concepto importante de entender: no hace falta “luchar contra” él, sino re-modelarlo con otro nivel de conciencia. Es decir basta con “dar un cambio o giro al centro de mi atención o energía”. Este es el auténtico significado del poder del co-creador. Porque cualquier cosa del mundo material lo puedo cambiar o “reformular” sencillamente con acceder a esta energía que crea esa realidad¹.

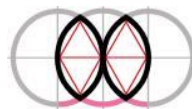
6. A veces las personas que entran en depre o desean suicidarse, son personas con “misiones” y talentos importantes (aunque todos son importantes...) y personas ultra-sensibles con gran potencial para ayudar a los demás. Pero les da miedo asumir sus talentos. Ven un abismo entre sus sueños (porque “sueñan” extraordinariamente alto) y la realidad que les rodea, entre un mundo de luz y un mundo lleno de tonterías, hipocresía y absurdos. Pero para eso vienen a cambiarlo... justamente!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!
(Extraído y adaptado del libro de bolsillo, *Kiero Kambiar y ahora sé como...* Se encuentra en la Web www.pedagoogia3000.info)

Recomendaciones

En familia

- Ejercicios del árbol genético. Descubrir lo mejor de mis antepasados y honrarles. Conexión con mis ancestros. Uno de los ejercicios que se puede hacer en casa o la escuela, es hacer el árbol genealógico de la familia. Dibujar juntos un árbol, y pegar las fotos de todos los miembros de mi familia, y empezar ahí a conocer tus raíces, tus ancestros, de donde vienes, conocer a tus abuelos, conocer la historia de tu familia. Honra a ellos, al final poner el árbol en la pared reconociéndonos a nosotros mismos como parte de este proceso y agradecerles.

¹ Ver más sobre este interesante tema en <http://www.manantialcaduceo.com.ar/libros.htm>
y también en <http://www.buenasiembra.com.ar/cosmobiologia/> ¡Eso te va a sacar de la depre!



- Juegos para afianzar la relación con los padres, hermanos, abuelos y otros miembros de nuestra familia. Por ejemplo dibujar mandalas todos juntos, jugar, cocinar, hacer una actividad todos juntos, una salida, un viaje...

Para los jóvenes

- Como niño, adolescente y joven, ejercicios para “gestionar” mi familia ahora (manejo de los padres básicamente y hermanos)
- La pareja (como cuidarla)
- Ejercicios para poder criar una familia en el futuro con referencia en los paradigmas del tercer milenio. ¿Cómo se cría a los bebés y niños? Embarazo, parto, concepción. Lo sagrado que es. La familia ampliada y la familia espiritual.

Aprender a cerrar círculos

Aprender a cerrar círculos, pareja, cualquier cosa de mi vida.
Aprender a no herirse, y a no herir a los demás en este mar de emociones.

Relación padres-jóvenes, las claves de un diálogo fluido

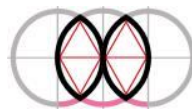
1. Asumen que han crecido.
2. No fuercen las cosas.
3. Cuanto más pregunten y expresen tu disgusto por el silencio de tus hijos/as, más se perturbarán y se perturbará la situación. Acepta que sean ellos los que decidan qué te cuentan y cuándo.
4. Dejan que se equivoquen.
5. No les echen en cara sus errores, ya que eso nos convierte en un incómodo compañero de viaje. Déjanles que emprendan sus caminos, que se arriesguen a equivocarse. Tienen que explorar por ellos mismos. ¿O es que tú has acertado siempre?
6. Ten en cuenta su opinión.
7. Permiten que te ayuden. Hay cosas de las que tus hijos saben mucho más que tú. Así que pídenles consejo y síguelo. Habrán abierto un gran cauce de diálogo.
8. Ahhh y acuérdense lo que hacías a la misma edad que ellos....

(Extraído de un artículo de una revista española).

Diálogo fluido

Es importante tener un diálogo fluído con nuestros hijos, tanto niños como jóvenes adolescentes, para esto es importante que asumamos que ellos crecieron, que tienen sus propias ideas y opiniones, aceptando, cuando a nuestro entender ellos están equivocados. No forzarlos a hacer cosas que ellos no quieren, ni marquemos absolutamente sus caminos, si no por el contrario, ayudándolos a elegir el propio. Además para esto es muy importante recordar que pasaba cuando nosotros teníamos la misma edad.

Estos tiempos de la adolescencia nos remiten a nuestra propia adolescencia y también **nos ayudan a curar viejas heridas nuestras, viviendo la adolescencia de nuestros hijos nos ayudan a reparar nuestra propia adolescencia.** (Graciela Croatto, 2009).



La relación con el dinero

Es importante que los niños/as y jóvenes sepan que el dinero es una energía que tiene que circular, que no es ni bueno, ni malo lo que es malo posiblemente es el sistema de acaparación en el que estamos viviendo, el sistema de retención de esta energía, pero ellos tienen que saber que van a necesitar del dinero. De esta energía para obtener las cosas que son imprescindibles para esta vida, por lo tanto tienen que acostumbrarse a manejarlo bien y no tenemos que tenerle miedo a esto, sino entrenarlos para que lo puedan utilizar positivamente. (Graciela Croatto, 2009).

Citas de las 13 abuelas y el Desarrollo familiar

A los niños se les enseñaba a tratar a todos los miembros de la tribu como familiares y se les decía que todos los miembros de la tribu eran sus madres, padres, abuelos y abuelas. Como resultado de ello, crecían sabiendo que siempre podrían contar con su apoyo y que serán cuidados.
Abuela Flordemayo, Nicaragua

Bibliografía

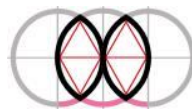
Schaefer, Carol
2008. *Las 13 abuelas*. Ediciones Luciérnaga. Barcelona, España.

Contactos y asesoría para este cuaderno

Graciela Elsa Croatto
Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires
Maestra Normal Nacional. Psicopedagoga. Terapeuta familiar
graciecr@gmail.com
www.aprendeminosnuevos.com.ar
Buenos Aires, Argentina

Mónica Alexandra Betancur Monsalve
Psicóloga Social Comunitaria
Portal Virtual EXPANSIÓN DE LA CONS-CIENCIA
www.tras-cendiendo.blogspot.com
E-mail: expansiondelaconsciencia@yahoo.com - monikbetancur@yahoo.com.ar
El Peñol, Antioquia, Colombia

Daniel Pacheco Ramírez. Terapeuta con Cristales, asesor pedagógico, especialista en educación holística y desarrollo personal.
E-mail: danielpachecoramirez@hotmail.com



Tel.: (591) 752 80 999, (591) 2 274 58 12, La Paz, Bolivia

Ivette Carrión. ASIRI, Centro de investigación, la educación de mañana ¡hoy!

E-mail: ivette.carrion@asirisac.org

www.ASIRIsac.org

www.indigouniversal.org

Tel.: (51) 9 991 704156, (51) 1 225 2771, Lima, Perú

Glosario

Integral u holístico: En el marco de estos cuadernos pedagógicos, entendemos por integral u holístico, una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos del ser humano: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico-ambiental, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario.

Herramientas bio-inteligentes: Son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo *integral*, alternativas y complementarias; son naturales, flexibles, incluyentes e involucran al mismo alumno/a, hijo/a o paciente.

Herramientas bio-mórficas o técnicas de resonancia: Son técnicas que se basan en la activación del hemisferio cerebral derecho, las glándulas pineal y pituitaria, las ondas cerebrales alfa y theta y el campo psíquico/intuitivo y espiritual. Reconocen y promueven el acceso directo al conocimiento y a los campos mórficos por el efecto de resonancia. También son conocidas como técnicas de acceso y manejo de mega-conocimientos. Se basan en los estudios del biólogo Rupert Sheldrake y son implementadas a nivel educativo por el Dr. Shichida, pedagogo japonés.

Herramientas bio-reconectoras: Como su nombre lo indica, reconectan al ser humano con su Esencia y su conexión natural con otras dimensiones. Su naturaleza es de carácter espiritual.

Multilateralidad: Es la facultad de atender un asunto o a una persona respondiendo simultáneamente a diferentes aspectos o facetas de los mismos.

Multidimensionalidad: Es la facilidad de poder percibir varias dimensiones de la realidad, es decir, poder percibir otros niveles vibracionales.

Bibliografía

Hay, Louise L.

1992. *Sana tu cuerpo. Las causas mentales de la enfermedad física y la forma metafísica de superarlas.* Ed. Urano. España.

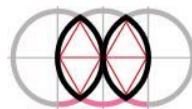
1991. *El poder está dentro de ti.* Ed. Urano. España.

1984. *Usted puede sanar su vida.* Ed. Urano. España.

Goleman, Daniel

1997. *La Salud Emocional.* Ed. Cairos. España.

1996. *Inteligencia Emocional.* Ed. Cairos. España.



Bibliografía general

Armstrong, Thomas

1999. *Las inteligencias múltiples en el aula*. Thomas Armstrong. Editorial Manantial. Argentina.

Cabobianco, Flavio M.

1991. *Vengo del Sol*. Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctica para padres y educadores*. Ed. Sirio. España.

Paymal, Noemi

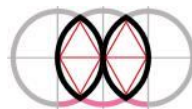
2008. *Pedagoogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagoogía es para ti! 2da edición, revisada y ampliada. Versión interactiva*. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España.

Ortiz de Maschwitz, Elena María

2000. *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona*. Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Schaefer, Carol

2008. *La voz de las 13 abuelas*. Ed. Luciérnaga. España.



¿Qué es Pedagoogia 3000® ?

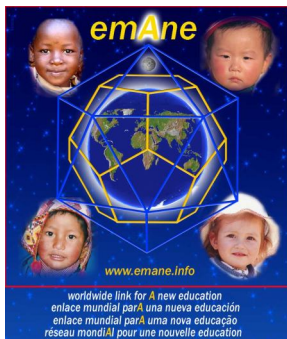
PEDAGOGIA 3000

Pedagoogia 3000 es una sinergia pedagógica que prioriza al niño/a de hoy y de mañana, con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender, vivir, ser y hacer. Investiga, compila y propone herramientas pedagógicas integrales para el bienestar y desarrollo armonioso *integral-afectivo* de los bebés, niños, niñas, jóvenes, padres y docentes. Es flexible y se basa en los nuevos paradigmas del Tercer Milenio. Incluyente por naturaleza, Pedagoogia 3000 ofrece reunir y potenciar lo mejor de las metodologías, procedimientos y técnicas pedagógicas del pasado (incluyendo las ancestrales), del presente y del futuro. Se adapta al entorno social, cultural, económico y ecológico. Es un *entendimiento-acción* en constante *movimiento y crecimiento*.

www.pedagoogia3000.info, info@pedagoogia3000.info

La Paz, Bolivia. Noemi Paymal.

¿Qué es el enlace mundial parA una nueva educación (emAne)?



El **enlace mundial parA una nueva educación (emAne)** tiene el objetivo de introducir una nueva educación basada en una nueva consciencia, tanto para los niños que están llegando, como para la humanidad en general. Los objetivos estratégicos son: investigar, compartir, actuar con apoyo mutuo y difundir toda la información posible relacionada con la nueva educación y los niños/as y jóvenes de hoy. La meta es lograr una fuerza de sinergia, de consciencia mundial que induzca notables cambios en el campo de la educación y el desarrollo personal. Ver el **manifiesto Educación 3000** y el plan de acción quinquenal en la Web www.pedagoogia3000.info

Contacto: emanechile@live.cl, emane@pedagoogia3000.info

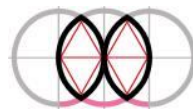
El libro Pedagoogia 3000



El libro Pedagoogia 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo está disponible en <http://www.pedagoogia3000.info/html/libro02.htm>

**Inscríbese a nuestro boletín electrónico gratuito
Pedagoogia 3000**

El boletín para los precursores de la Nueva Educación
Enviando un email a: boletin@pedagoogia3000.info
Asunto: inscripción o directamente en nuestra página Web



Serie 1 “La educación holística es posible”

Esta serie “La educación holística es posible” se presenta en forma de 33 cuadernos pedagógicos, en el siguiente orden:

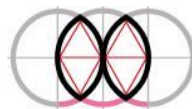
1. ¿Qué es el desarrollo integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para con los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el “4to cerebro”
17. Mandalas y Laberintos
18. Luz - Sonido - Forma, cómo trabajar en una octava superior de conciencia
19. Luz y colores
20. Sonidos
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración consciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión, para niños y jóvenes
28. Técnicas anti-estrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juegos de Síntesis
33. El Futuro

Las próximas series son:

Serie 2: “La educación lúdica es posible”

Serie 3: “La educación activa es posible”

Serie 4: “La educación intuitiva o vibracional es posible”



Serie 1 "La educación holística es posible"

1. ¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-Creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-Solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el "4to cerebro"
17. Mandalas y laberintos
18. Sonido-Luz-Forma y cómo trabajar en un octava superior de conciencia
19. Sonidos
20. Luz y colores
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración conciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión para niños y jóvenes
28. Técnicas anti-estrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juego de síntesis
33. El Futuro