

# CUADERNOS PEDAGOGICOS

Serie 1 "La educación holística es posible" **3000**

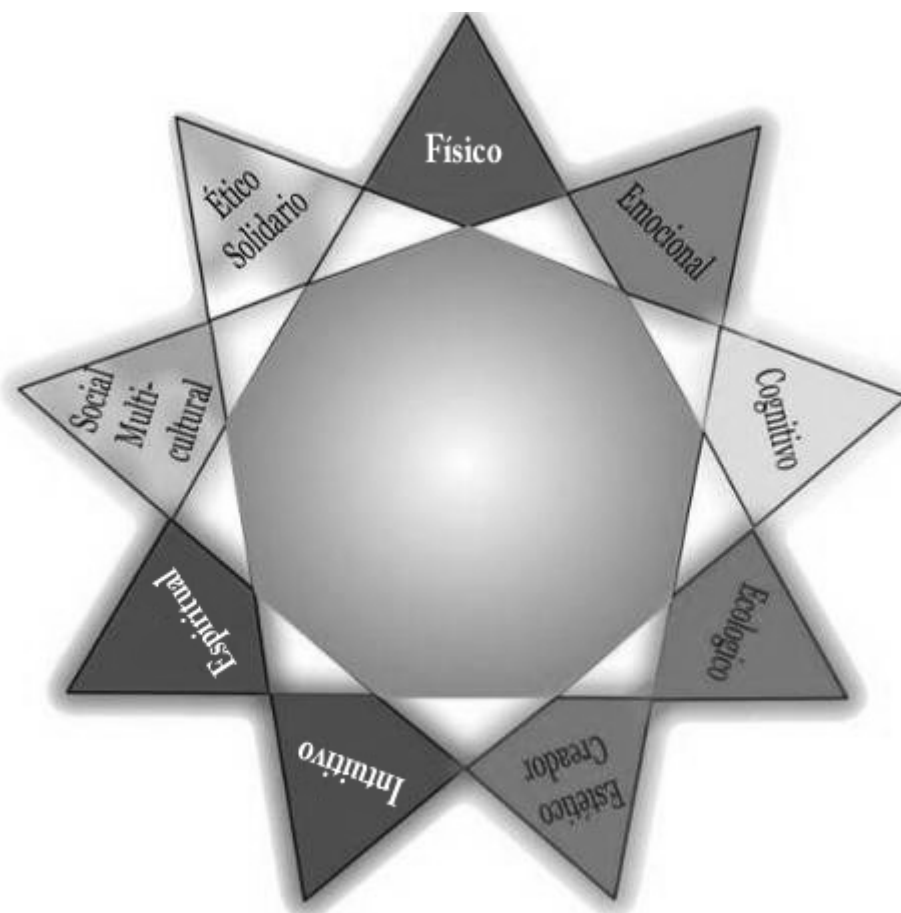


## #10 Desarrollo Social Integral

Hacia el Desarrollo Integral del Ser  
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas  
y jóvenes de hoy

# Cuadernos pedagógicos 3000

Serie 1 “La educación holística es posible”



**#10**

## Desarrollo Social Integral

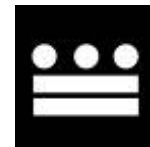
**Hacia el Desarrollo Integral del Ser  
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas y jóvenes de ahora**

Para profesores, padres, psicólogos, terapeutas... y uno mismo  
Pedagogoología 3000 (Compilación)  
La Paz - Bolivia - 2012

Estos cuadernos deben ser citados de la siguiente manera:

2012. **Cuadernos pedagógicos 3000: Hacia el Desarrollo Integral del Ser. #10. Desarrollo Social Integral.** Serie 1 “La educación holística es posible”. Pedagoogía 3000. Compilación: Noemí Paymal. Editorial Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

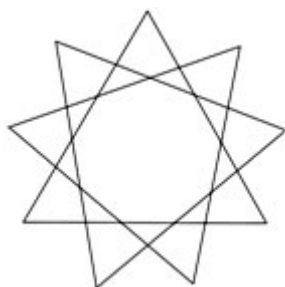
Revisión de texto: Daniela Martínez, Miguel Angel Laura Villca, Dayme Paymal, Lorena Patricia Gutiérrez Pedrosa y Mónica Betancur  
Diseño y diagramación: Sergio Laura  
Diseño de la portada: Sergio Laura, Noemí Paymal



## Reproducción

Se pueden reproducir libremente estos cuadernos, parcialmente o en su totalidad, siempre y cuando nada esté alterado, la fuente esté mencionada y no haya fines comerciales en la reproducción.

Para la impresión comercial de estos cuadernos y/o su traducción a otros idiomas, por favor contactar Ox La-Hun Noemi Paymal, [npaymal@pedagoogia3000.info](mailto:npaymal@pedagoogia3000.info) o [daymepaymal@gmail.com](mailto:daymepaymal@gmail.com)  
Derechos de autor: Noemí Paymal (Compiladora), Pedagoogia 3000



### La portada

El diseño de la portada representa una estrella de nueve puntas con los diferentes interrelacionados ámbitos de desarrollo a tomar en cuenta para la educación holística del Tercer Milenio y lograr el Desarrollo Integral del Ser. Estos aspectos son físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario; están en estrecha relación con el planeta Tierra y su transformación actual. La estrella de nueve puntas o nonagrama representa una triada de triada y es un símbolo de progreso, logros y plenitud. Es a la vez estabilidad y cambios. La estrella de 9 puntas representa los nueve escalones evolutivos de la materia.



### Las tres “O” de Pedagoogia 3000

Las intersecciones de las tres “O” de Pedagoogia 3000 forman dos veces la figura geométrica *Vesica Piscis*. Simboliza la expresión sagrada de la creación y representa el punto de surgimiento de la Vida. El nacimiento simbólico de una construcción con el nuevo sol es un tema universal relacionado también con la *Vesica piscis*. Los egipcios creían que de allí salieron los números, los siete sonidos fundamentales, las letras y toda la sabiduría de la creación. De allí se derivan todas las relaciones matemáticas fundamentales y los números más importantes como *phi* y *pi*. También simboliza la visión compartida, el mutuo entendimiento entre individuos iguales y el traspaso de Conocimiento.

”Cada vez que se genera una nueva esfera, se genera una nueva dimensión, un nuevo sonido en la escala musical, un nuevo color en la escala cromática. Así se van construyendo cuatro, cinco, seis esferas y ahora estamos llegando a la séptima y última con lo cual se cierra el primer el ciclo y se completa la Semilla de la Vida”, explica Fernando Malkun en su película el *Ojo de Horus*.

# Desarrollo Social Integral

## Índice

Introducción .....	5
El Desarrollo Social Integral .....	7
¿La escuela, un centro vanguardista? .....	7
Desarrollo Social Integral, Cultura e Identidad por Graciela Croatto .....	9
La Socio-Multi-Educación .....	11
Carta de un joven a los alcaldes .....	14
Un llamado para Co-construir una nueva sociedad .....	17
Ejercicios .....	17
Actividades recomendadas. Por Graciela Croatto .....	19
Ficha Técnica .....	21
Las 13 abuelas .....	22
Glosario .....	23
Bibliografía .....	23
¿Qué es Pedagoogía 3000® ? .....	24
¿Qué es el enlace mundial parA una nueva educación (emAne)? .....	24

Este cuaderno # 10, *Desarrollo Social Integral* fue compilado gracias a la colaboración de Ivette Carrión, pedagoga y terapeuta, Directora del Centro de Investigación ASIRI de Lima, Perú, Daniel Pacheco y Daniela Martínez, asesores pedagógicos y terapeutas holísticos, ambos de La Paz, Bolivia y Matías de Stefano.

#### Contactos:

Ivette Carrión, [indigouniversal@gmail.com](mailto:indigouniversal@gmail.com)

Daniel Pacheco, [danielpachecoramiraz@hotmail.com](mailto:danielpachecoramiraz@hotmail.com)

Daniela Martínez, [terapiafloral.lapaz@gmail.com](mailto:terapiafloral.lapaz@gmail.com), [curacionholistica@gmail.com](mailto:curacionholistica@gmail.com)

# Introducción

## ¿Porqué estos cuadernos?

Estos cuadernos representan el inicio de una serie que desarrolla la instrumentación de Pedagoología 3000, de ASIRI y de muchas otras corrientes e iniciativas de comunidades educativas actuales que buscan cambios en la educación apuntando al desarrollo integral u holístico del Ser. Incluye atender armónica y equilibradamente a los ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario, del ser humano. Estos cuadernos consisten en la compilación de experiencias de muchos investigadores, profesores, terapeutas, padres y madres, quienes, en la marcha, han sentido que la educación es “algo más”, que conlleva a algo maravilloso: el despertar del Ser, el despertar de algo precioso, algo sagrado.

A todos y todas,... y a los niños/as y jóvenes, todo nuestro inmenso agradecimiento.

## Cambian los chicos, cambia la educación... y ¡Drásticamente!

También estos cuadernos plasman los resultados de nueve años de investigación sobre los cambios de los niños y niñas de hoy y la educación que necesitan y que han sido ampliamente documentados en el libro *Pedagoología 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. ¡Había que instrumentarlo! Los chicos de ahora han cambiado de manera formidable, la tecnología también, la sociedad también, los tiempos también y las necesidades también. Era lógico que cambiara la educación, primer sector tocado de golpe por esta oleada de chicos diferentes en su manera de aprender, en sus intereses, búsquedas metafísicas y existenciales, en su manera de vivir, sentir y ser. Para eso les invitamos a consultar el cuaderno # 2, donde repasamos estas características y damos algunas recomendaciones básicas para su educación armónica y cariñosa.

Estos cuadernos fueron recopilados para responder a la demanda cada vez más urgente tanto de los profesores cómo de los padres que preguntan “Y ahora... ¿Qué hacemos? Necesitamos ideas, cosas concretas, algo nuevo, algo concreto...”. Pero, ojo, somos conscientes sin embargo que cada cuaderno es sólo un punto de partida, unas sugerencias, algunas ideas prácticas lanzadas, sobre las cuales cada uno va a ir desarrollando sus variantes, co-creando montón de otras ideas, con los chicos y según sus recursos y entornos ecológicos, culturales, sociales y políticos, así como según los intereses, ideas y sentir del momento.

## Haciendo se aprende

Lo principal es empezar haciendo (HACIENDO, no hay otra manera de aprender en estos tiempos) y en la marcha van a surgir muchas otras técnicas, ideas y vivencias. Toda idea presentada es sólo una base sobre la que es imperativo adaptar, explorar, ampliar, *co-re-crear*, según la edad de los chicos (también se pueden adaptar los ejercicios para los jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, pre-natal, educación “especial”, niños trabajadores, terapias específicas, etc...).

## ¡Cuadernos en acción!

A medida que vamos explorando, **les invitamos a enviar sus sugerencias**, técnicas, ideas, mejoras a [npaymal@pedagoologia3000.info](mailto:npaymal@pedagoologia3000.info), [educooopedia@gmail.com](mailto:educooopedia@gmail.com)  
Se pueden encontrar estos cuadernos en [www.pedagoologia3000.info](http://www.pedagoologia3000.info) gratuitamente.  
Colocaremos las ampliaciones, mejoras y más ideas a medida que avancemos.

## **Todo está interconectado**

Es importante acordarnos que todo está interconectado. Tuvimos que dividir los cuadernos por áreas de desarrollo y ejes de técnicas, pero lo uno conlleva a lo otro y así sucesivamente. Realmente no podemos separarlos.

## **Un supermercado de herramientas prácticas e ideas**

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se ha elaborado para ser utilizada tanto en las escuelas, en los hogares (con nuestros hijos, nietos, sobrinos, vecinos, nuestra suegra, es divertido...) así como en los diversos centros de desarrollo personal y consultorios. El propósito general es formar una especie de supermercado de herramientas prácticas e ideas. Adoptamos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros deseos, necesidades, interés, nuestro sentir, no importa...

## **Físico, físico, físico**

Cuando hay duda sobre un procedimiento educativo o sobre nuestro propio desarrollo personal, regresaremos al cuaderno básico, el #3, *el Desarrollo Físico Integral*, ya que todo “pasa” por el ámbito físico y el cuerpo (¡Que nos guste o no!), en este medio donde nos desenvolvemos. Todo, desde lo emocional hasta lo espiritual, pasa por nuestro cuerpo físico (por eso estamos en esta realidad...). Además como educadores es el ámbito más fácil, “seguro” y lúdico a desarrollar, y veremos que hay miles de formas de hacerlo. ¡Y es divertido! Sus beneficios son enormes.

Sobre todo que lo disfrutemos, que aprendamos juntos con los chicos, que exploremos.

Y que cada uno de nosotros crezca...

*Co-re-creamos una educación vibrante de maravillas y magia, donde los chicos (¡y nosotros!) nos asombramos, descubrimos, gozamos y vivimos con toda la plenitud del Ser.  
Todo cuanto soñamos está aquí y mucho más.  
Ahora... es el momento.*



# Desarrollo Social Integral

Este cuaderno pretende explorar cómo es el “Desarrollo Social Integral”, como será la Socio-Muñti-Educación de mañana en una escala que abarque todos los sectores de una sociedad, cómo desarrollar los aspectos sociales y comunitarios dentro de la educación, el nuevo liderazgo, la inteligencia interpersonal, la responsabilidad ciudadana, el trabajo en equipo, entre otros aspectos fundamentales de una Educación Holística activa y protagonista. Obviamente este tema requiere de mucha flexibilidad ya que mucho puede cambiar a muchos niveles. Este cuaderno se completa con los cuadernos # 11, Desarrollo Multicultural Integral y el # 14 Desarrollo Familiar.

## ¿La escuela, un centro vanguardista?

Una Escuela Integral se vuelve así un centro vanguardista, a la vez de desarrollo personal como de capacitación social, bio-tecnológica, ecológica, productiva, multicultural, etc... tornándose el motor principal de una real r-evolución individual y grupal a todo nivel. Por eso se puede vislumbrar que, en un futuro cercano, la escuela naturalmente cumplirá un rol multifuncional de expansión de conciencia a nivel de toda la sociedad, transformándola en un Centro Focal de crecimiento personal y de innovaciones. Podríamos pensar, entre varias posibilidades, en un sistema educativo mixto, a la vez en forma de:

- Centros de desarrollo personal.
- “Centros Productivos Sociales Educativos Integrales” donde los estudiantes y educadores son muy conscientes de ser activa y plenamente protagonistas de la re-co-construcción de su sociedad y medio ambiente.

¡A mayor Conciencia, mayor Compromiso!

De esta manera los niños, niñas y jóvenes, dentro de su educación básica aprenden naturalmente la siguiente triada “OV2M”: oficios, vida y materias.

1. Aprenden divirtiéndose los varios **oficios (O)** necesarios para desempeñarse en la vida, desde construcción hasta astronomía, pasando por agricultura, tejidos, Internet, cocina, Artes, costura, cerámica, carpintería, mecánica... entre muchos otros oficios, lo que les asegura, a los chicos, autonomía, autoestima y el sentido de ser “útil”. Estas actividades son también altamente terapéuticas.
2. A la vez cultivan los principios básicos de la **Vida** y de la **vida (V2)** socio-geo-económica-política:
  - **Vida:** abarca temas como la familia (incluido la familia extendida), los ciclos de la muerte y del nacimiento, la educación integral de sus futuros hijos/as (desde la concepción), las Leyes Universales y las leyes de este mundo
  - **Vida socio-geo-económica-política:** como la comunidad, la ecología, los ciclos agrícolas, los mecanismos de una sociedad solidaria, la política, la economía, la organización social, la ecología...
3. Todo eso articulado con las **materias (M)** “convencionales” complementándose armoniosamente y por sí solas.



Ilustración: triada "OV2M": oficios, vida y materias

## El Desarrollo Social Integral

El desarrollo social integral incluye el desarrollo de la inteligencia interpersonal, el trabajo en equipo, la participación en la comunidad o el barrio, la ayuda mutua, la noción de "servicio" (aportar voluntariamente para el Bien Común), entre muchas otras cosas. También abarca lo político, económico, tecnológico, ecológico y cultural. A este nivel, hay cuatro ideas a promover: la educación productiva, el "liderazgo creador", los nuevos paradigmas del Tercer Milenio de Común-Unidad y los medios de comunicación.

1. Fortalecer una educación productiva, es decir que se encargue de insertar la escuela en la vida comunitaria, sea rural o barrial, y se preocupe de que el estudiante bachiller pueda ayudar activamente en el desarrollo económico-social de su comunidad y familia. Valoriza el aprendizaje técnico y el alumno tiene la gratificación de hacer algo *útil*.
2. Promover el *Liderazgo Creador*<sup>1</sup>, el cual, para retomar las palabras de Walter Maverino, se define de la siguiente manera:

Es la mayor fuerza individual y colectiva que opera en favor del *Bien Común*, aplicada a la gestión de una familia, escuela, colegio o universidad, profesión, empresa o institución, comunidad, junta vecinal, gobierno, nación o grupo integrado de naciones. Es una forma de ser y hacer, que está completamente alineada con las más elevadas exigencias de integridad, calidad y excelencia y que resultará imprescindible para asegurar la transformación de la educación de los nuevos tiempos. (Maverino, 2004:12)<sup>2</sup>.

3. Familiarizarse con los nuevos paradigmas del Tercer Milenio de Común-Unidad. La nueva era se caracteriza por el trabajo *en equipo*, la *solidaridad* y la *co-operación*. Vamos hacia una conciencia planetaria. De hecho, los chicos y las chicas, desde temprana edad, son concientes de las realidades sociales, económicas, políticas y ambientales. Escucharles, conversar con ellos, no esconderles las realidades del mundo actual es por lo tanto muy importante. También es aconsejable estudiar con los niños y los jóvenes, las Leyes Universales y los principios de la nueva humanidad.

<sup>1</sup> Descrito extensivamente por Walter Maverino, en su libro *Cuarto sector*. 2005.

<sup>2</sup> Por Walter Maverino, escritor, consultor en Transmutación Humana, Organizacional y Social, Coordinador de [www.umcit.net](http://www.umcit.net) y de [www.cuartosector.net](http://www.cuartosector.net)



4. Incentivar a los niños, niñas y jóvenes para que lleven a cabo entrevistas, que tengan acceso a medios de comunicación multimedia, que vayan a las emisoras radiales y canales de televisión local para compartir sus acciones, visiones, opiniones, ideas e ideales.

### **Ayudar a su barrio**

En el Colegio de Warisata (Bolivia, 1931-1940), Carlos Salazar reporta que desde el Jardín infantil los niños estaban acostumbrados a la vida comunitaria:

Los niños aprendían a asociar, crear e inventar; se sabían miembros de una *colectividad* en la cual tenían primero deberes y luego derechos. Aprendían el valor de la iniciativa, del esfuerzo sostenido (*ma ch'amaki* en aymara), de la tenacidad y la solidaridad. (Salazar, 1992:117).

En este sentido, es bueno incluir a los niños y niñas desde muy pequeños a los trabajos comunitarios (familiares, escolares, comunales, barriales).

Vale mencionar varios colegios en Ecuador y Bolivia que regularmente ayudan a su barrio de manera comunitaria (llamado *minga* en quechua, *yanapa* en aymara). También, uno de estos colegios proporcionaba salud andina y de salud oriental como servicio, desde al enfermería escolar. (Extraído del libro Pedagogía 3000, p: 172-173, cuarta edición).

## **Desarrollo Social Integral, Cultura e Identidad por Graciela Croatto**

### **Un océano de vida interdependiente**

Cada cultura tiene valores que nutren lo mejor de cada ser, son esos baluartes los que hay que tomar como una línea, que ha guardado lo mejor de cada pueblo. La esencia, el color primigenio que consolidó la fuerza creadora de esa comunidad, se expresa en las comunidades sociales.

Cada uno de nosotros carga la historia de la humanidad, ese gran “río genético de la cultura”, como dice Janis Roze<sup>3</sup>. Los niños y jóvenes nuevos tienen en su equipo genético constitucional la historia viva del hombre, que está escrita en todos los hombres en el cerebro. Éste contiene los núcleos evolutivos: reptiliano, mamífero y córtex.

Vivimos en un planeta donde hay una interrelación continua entre cada individuo considerado como un microcosmos y su hábitat. La interdependencia es absoluta, estamos en un océano de vida interdependiente.

### **Un tejido universal**

El Universo es un tejido, una trama. Una gran tela en la que cada uno de nosotros es una hebra significativa. Reconocer quiénes somos y qué estamos haciendo en este mundo, nos permitirá que nuestras ocupaciones, resuenen con el ritmo de un nuevo encuentro humano, basado en la sociabilidad. Sociabilidad como capacidad de relación con los otros.

En ese camino, los amigos son quienes nos permiten ir formando la autoestima. Por eso es vital valorarnos a nosotros mismos y a los otros a través de un sentimiento fraterno, amoroso, donde interviene lo mejor de cada uno. La amistad, es indispensable para el ser humano, porque el hombre es por naturaleza sociable. Tanto más para estos niños y jóvenes de hoy que marchan evolutivamente delante de nosotros, trayendo la simiente del porvenir.

---

<sup>3</sup> Roze Janis, Evolución y Magia. El camino del Hombre. Kier, Buenos Aires, 2000

Es necesario que consideremos sus diferencias como un señalamiento de necesidades diferentes. Sus diferencias no excluyen la necesidad de aceptación social. Todos necesitamos ser aceptados, reunirnos con otros. Sentir que hay seres afines, aunque no todos sean similares a uno mismo.

Por eso tenemos que alentarlos a participar, hacer observaciones sin coartar su originalidad o que se sientan fuera de lugar, ajenos al grupo, extraños, por aquí decimos “como sapo de otro pozo”.

### **Pertenecer a un grupo y auto-estima**

La pertenencia a un grupo de pares fortalece a los chicos de hoy, no sólo a los adolescentes. Niños muy pequeños pueden comprender mejor qué les está pasando al identificarse con sus pares y esta relación de amistad, los ayuda a superar desafíos que se les presentan. Sobre todo, fortalecen su autoestima, su confianza en sí mismos. La falta de referentes, en ocasiones, los ubica en un lugar de desvalorización. Como en el cuento del patito feo de Hans Cristian Andersen. Es necesario que cada uno encuentre su propia condición y que el respeto por las diferencias, por toda la diversidad se manifieste.

La formación de la autoestima, a través de la amistad tiene que fortalecerse mediante la promoción de tareas grupales.

Deberían programarse eventos personalizados, que brinden auto referencias claras, como las celebraciones de cumpleaños y diferentes aniversarios.

Los campamentos y convivencias permiten un acercamiento valioso que favorece la cooperación y la amistad. Para poder realizar esta inclusión social, basada en la sociabilidad necesitamos elevar la energía grupal y estimular la cooperación y la solidaridad. Formar redes de contención donde circulen la solidaridad, colaboración y cooperación. Las actividades deben excluir las actitudes competitivas.

### **La Reciprocidad**

El principio *AYNI* de la cosmovisión andina, que se refiere a la reciprocidad entre todos los seres de la Naturaleza y la Madre Tierra permite comprender, leyes de la sabiduría antigua, universal, que consideran que todo implica una relación bilateral y que lo que te hago a ti, me lo hago a mí mismo. Por lo tanto me amo y por eso te puedo amar, además si te amo tú me amas. Por eso los principios que se utilizan no son: dominar y poseer, sino ser juntos en el sendero de la vida. Trato a todos los seres: ríos, montañas, animales, hierbas, insectos, árboles con cuidado y respeto, tomando de ellos sólo lo que necesito para vivir.

Pueden promoverse proyectos barriales y convocar a los padres, abuelos y familiares para que colaboren en la organización y el liderazgo de los mismos.

# La Socio-Multi-Educación

## Entrevista

### *¿Cómo se perfila la educación social del futuro?*

La Educación social o Socioeducación es una educación que abarca un concepto más amplio que la educación actual y que concierne a toda la sociedad. Inherentemente contiene un fuerte componente ético. Es aplicar básicamente todo lo que es enseñanza teórica en la escuela en la práctica diaria, donde las actividades se vuelven productivas en un contexto social ampliado. Los niños y jóvenes no son agentes pasivos que aprenden para ser un personaje social y productivo más en el futuro. Sino que son seres sociales activos desde pequeños, o sea saben ser protagonistas del entorno donde viven.

No se trata de aprender normas, leyes, moral o reglas de convivencia, ya que eso se aprende por si solo cuando uno es protagonista activo de la construcción social, mediante la invitación por parte del adulto para colaborar con la construcción del medio en el cual vivimos, que sea la economía, la naturaleza, lo público, lo privado, el comercio, lo religioso. En realidad en todo, absolutamente todo está implicado. Aprenden construyendo.

### *¿Cómo funcionará?*

Ahora mismo, tomando las materias del curriculum e invitando a los estudiantes a aplicar los contenidos en un proyecto interno o externo al colegio, según el contexto. Luego será todo un Sistema Educativo Integral Activo que implicará todos los sectores socio-económicos y demás. (Matías De Stefano, 2009:cp).

## **El concepto de Socio-Multi-Educación de Pedagoogía 3000 y emAne, enlace mundial para una nueva educación**

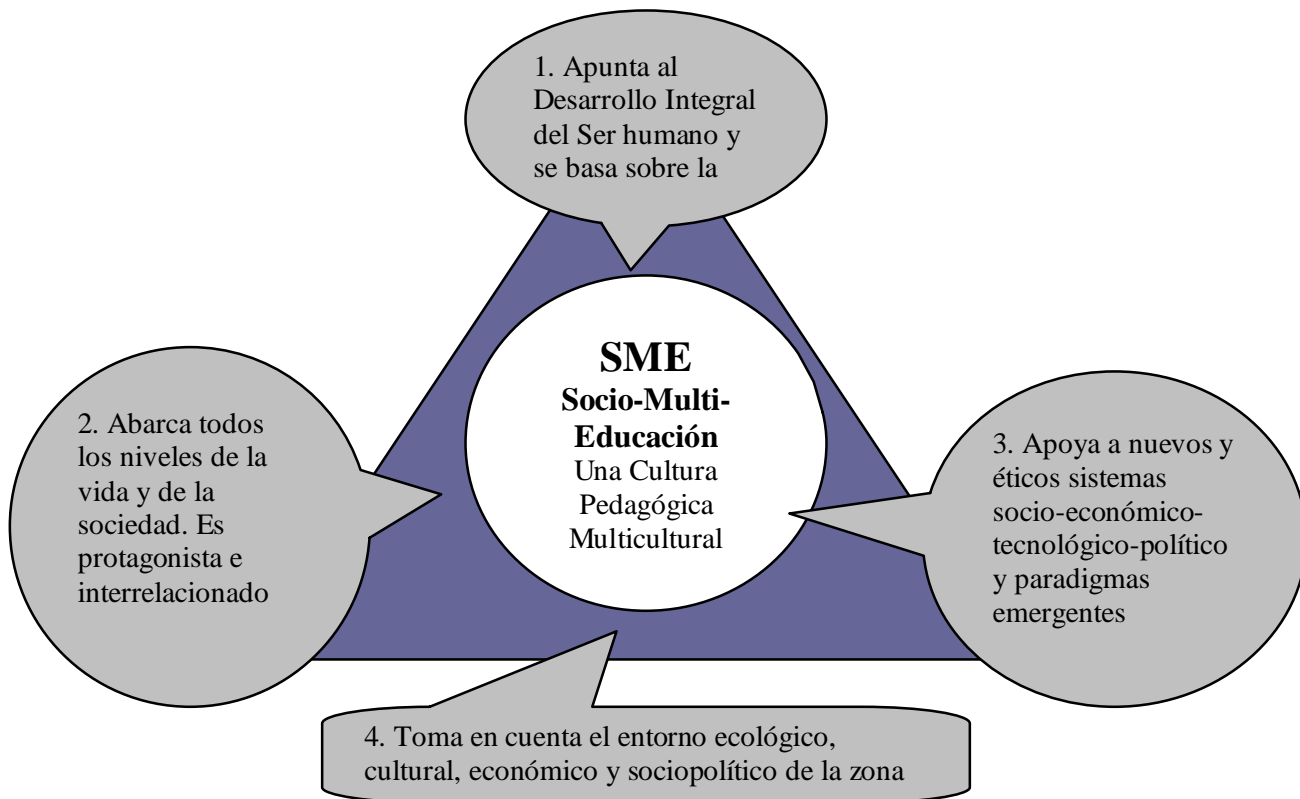
Todas las consideraciones anteriores se verán reflejados a largo plazo (alrededor de los años 2050 más o menos) en un concepto que hemos llamado la Socio-Multi-Educación que tendrá un alcance mundial, aunque siempre será originado localmente.

Es una Educación con Conciencia para toda la sociedad y para todo el Planeta. Abarca todos los niveles de desarrollo del ser humano y sus potencialidades. Nace desde la realidad local, del entusiasmo y de la co-participación de absolutamente todos y todas. Es una Mega-Educación, donde todo está integrado e interrelacionado.

La Socio-Multi-Educación refuerza el desarrollo integral del Ser humano y se basa en la experiencia. Se caracteriza por ser activa, protagonista, productiva, en la cual los aprendizajes logrados sustentarán todas las dimensiones de la vida y de la sociedad. Toma en cuenta el entorno ecológico, cultural, económico y sociopolítico de la zona, así como los sistemas sociales y paradigmas emergentes.

La Socio-Multi-Educación apunta hacia una cultura pedagógica multicultural, transdisciplinaria, polifacética, integral, protagonista, activa, productiva, lúdico-creativa y flexible. A la vez tiende a una educación holística personal que atienda, desarrolle y combine en armonía y sincronía los siguientes diez ámbitos del ser humano:

- Físico,
- Emocional
- Social
- Multicultural
- Ecológico
- Ético-solidario
- Estético
- Cognitivo-creativo
- Psíquico-intuitivo
- y Espiritual.



Dibujo 3: La Socio-Multi-Educación

La Socio-Multi-Educación es un concepto local/global que se basa sobre 4 premisas:

1. Apunta al Desarrollo Integral del Ser humano y se basa sobre la experiencia, o sea, no es dogmática.
2. Abarca todos los niveles de la vida y de la sociedad. Es protagonista y contempla los diferentes sectores de la humanidad y del Planeta de manera interrelacionada.
3. Apoya a nuevos y éticos sistemas socio-económico-tecnológico-político y paradigmas del Tercer Milenio, basados en la apertura de Conciencia y un nuevo espíritu solidario.
4. Toma en cuenta el entorno ecológico, cultural, económico y sociopolítico de la zona.

Es decir, la Socio-Multi-Educación:

- Provee tanto un desarrollo personal integral (educación que “va al interior”) como un desarrollo tecnológico, social, científico, familiar, económico,... (educación que “sirve al exterior”), los dos procesos no pueden ser separados.
- Es un sistema local/global integral y flexible.

La Socio-Multi-Educación se caracteriza por un doble movimiento:

- Uno de base, ya que los agentes locales tendrán la información, la conciencia, el ímpetu de acciones coordinadas y unidas, y más que todo el entusiasmo.

- Otro, desde organismos regionales y mundiales, ya que los futuros líderes (es decir nuestros hijos y nietos) ya estarán preparados y estarán en los puestos de toma de decisión. Serán capaces de mantener las directivas generales y “empoderar” a las iniciativas locales.

### **Desde lo local**

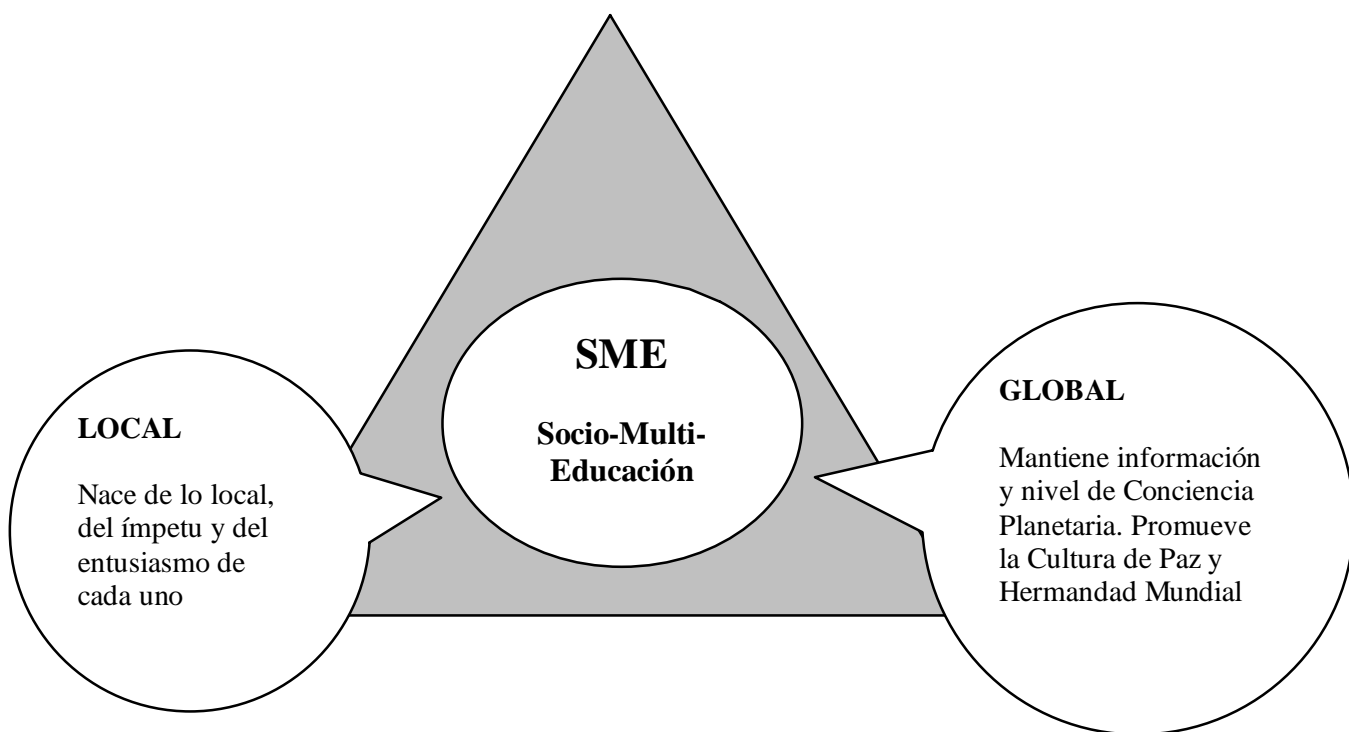
Nace de lo local, desde la cultura, la ecología, los patrones socio-económicos del lugar. En efecto, es muy diferente la ecología amazónica, de la del desierto; la cultura asiática, de la africana; la realidad de los mundos musulmanes, de la cosmovisión del altiplano andino, etc... Esta Socio-Multi-Educación surge del “entusiasmo” local y de la necesidad de cada uno como padre, madre, profesor... Cada madre o padre que desea algo nuevo para sus hijos/as, abuelos para sus nietos/as, cada niño/a, bebé, joven, que se co-creen, expresen, sueñen, actúen... Cada empresa, ecologistas, organizadores locales, consejos... De hecho está empezando ahora, en muchos países del mundo, hay miles de iniciativas locales, que de verdad están marcando la diferencia... Una escuela creada por padres en Maruecos, una escuela para niños “nuevos” en Taiwán, un grupo de madres que hacen sus propias clases en Argentina, una educación cuántica en Uruguay, la lista es larguísima<sup>4</sup>... Es precioso porque la energía y el espíritu con el cual empiezan estas actividades holísticas son de alto nivel (aunque técnica y económicamente a veces falta cosas).

### **En sintonía con lo global**

En dos o tres décadas, serán nuestros mismos hijos/as y nietos/as que estarán a cargo de la toma de decisiones regionales, nacionales e internacionales. Es decir, habrán “rotado” los puestos de líderes “de antes” por los “nuevos” líderes, quienes no solamente apoyarán las iniciativas sino que las enriquecerán y las multiplicarán, con visión global y claridad. Es decir, si bien es cierto que la Socio-Multi-Educación nace de lo local, se inserta en un Plan Global Mundial ordenado, organizado, altruista, que “empodera” las bases y les da los medios para florecer dentro un sistema armonioso.

---

<sup>4</sup> De hecho, les invitamos a compartir su experiencia en [www.educoopedia.cl](http://www.educoopedia.cl)  
Plataforma virtual mundial de herramientas y experiencia educativas holísticas.



Dibujo 3: La Socio-Multi-Educación es local / global

Apoyada con nuevos códigos y Conciencia, la Socio-Multi-Educación va a ser un gran aliado al despertar masivo de la Humanidad y en la puesta en marcha de los diferentes sectores que conformará la nueva sociedad. Está a cargo de hacer cumplir la máxima ética social y ecológica, así como personal.

## Carta de un joven a los alcaldes

El siguiente texto es un extracto de una carta que ha escrito Matías G. De Stefano al Sr. José Luis Freyre, Intendente de Venado Tuerto, Argentina, en 2009, que demuestra el papel activo de algunos jóvenes en la Socio-Multi-Educación, con creatividad, originalidad, visión global y también practicidad.

### A los Alcaldes del mundo

Venado Tuerto, el 26 de octubre del 2009

PRESENTE

Me dirijo a ustedes con el fin de presentarles desde mi persona una propuesta de nivel Educativo Social aplicable a todo nivel contextual con el objetivo de mejorar la Educación Integrativa del Ser en todos los



aspectos de su vida pública y humana, poniendo la intención para un mejor funcionamiento de las relaciones trabajo-cultura-educación para la ciudad de la cual usted está a cargo.

El siguiente resumen es un **PROYECTO SOCIO-ECONÓMICO EDUCATIVO**, que planteo para mejorar la Educación en nuestra ciudad.

Esto nace a raíz de la propagación de los seminarios sobre *Pedagoogia 3000*, que la Antropóloga Francesa Noemí Paymal está realizando a lo largo de América Latina. Ella ha realizado un extenso estudio socio-histórico sobre la Educación en los diferentes contextos de nuestra historia, y desde la Antropología realizó junto a pedagogos, médicos, psicólogos, psiquiatras, profesores y terapeutas holísticos un análisis sobre la situación actual de la educación, generando las bases para una nueva forma de educar que rompe con los paradigmas actuales de enseñanza.

Ella llama a esta Pedagogía una herramienta que permite la total integración del Ser desde la Práctica, generando una nueva conciencia pedagógica a la que llama del Tercer Milenio, de ahí su nombre: Pedagoogia 3000.

Este año he empezado a trabajar en seminarios, ayudando a padres y educadores a comprender una nueva forma de educar y aprender, utilizando todas las herramientas existentes, observando las diferentes capacidades que los nuevos niños y jóvenes tenemos, razones por las cuales la educación actual está quedando obsoleta.

Debido a que esta educación no es una rama de la Pedagogía Educacional Universitaria, sino que nace de la Antropología Ancestral para la Esencialidad Humana, no nos da herramientas para trabajar en el plano de Jardín de Infantes o de Primaria, como otras nuevas pedagogías lo hacen, sino que engloba la totalidad del ser, y es aplicable a todas las edades incluyendo la mayor ancianidad.

En esta educación para el Tercer Milenio, estamos intentando cooperar con todos los seres en sus diversos aprendizajes, es decir, trabajar en conjunto con niños, jóvenes, padres y abuelos, ya que todos tenemos que aprender de todos.

He agregado a este proyecto educativo, la posición y la importancia que tiene el contexto socio-económico en la educación: mantengo en el concepto histórico que antes de generar maestros/as para una *educación holística*, es decir, que englobe todos los aspectos de evolución de una persona, con el fin de preparar a niños para vivir en un mundo que no existe aún, es necesario comenzar a construir ese nuevo mundo.

...preparar a niños y niñas para vivir en un mundo que no existe aún.

¿Cómo generamos una nueva Educación?

Lo hacemos a través de la renovación de la Economía Autosustentable: generando pequeñas empresas barriales en las que familias enteras tengan lugares de trabajo para la producción de manufacturas, en pequeñas fábricas, donde la producción se hace a través de la Educación: educando productivamente en el hacer, los niños y los padres aprenden unos de otros con los interlocutores a los que hoy llamamos maestros/as, que aquí pasan a ser Guías de Aprendizaje.

Es decir que la nueva educación que propongo:

- Es basada en la economía autosustentable
- Es para toda la familia. Mi intención, es llevar la educación directamente a donde residen los Abuelos y los Padres, en sus trabajos.

- Es productiva a la vez que integral (atiende a todos los niveles de desarrollo del ser humano).

Una de las bases de esta educación es: “Lo que se va a enseñar debe ser aplicable conscientemente en la vida diaria. Todo debe ser aplicable a algo real, tanto para el crecimiento interior como para el desarrollo integral de una sociedad”.

Otra de las bases: “Se aprende en función de la práctica creativa y el juego”, es decir, que la historia se enseña mediante los cuentos, lengua mediante el teatro y matemática mediante huerta y comercio, entre tantas otras. Todos, adultos, ancianos, jóvenes y niños pueden aprender mediante los mismos patrones a la vez que están produciendo para la manutención de las familias.

El sentido de las escuelas aquí se pierde, y esta educación es llevada a cabo dentro de centros de trabajo o al aire libre, teniendo siempre un espacio cerrado para la producción creativa. Se entiende como principio que todos, a cualquier edad, están dispuestos a seguir aprendiendo, están dispuestos a trabajar para mantener a sus familias, no importa la edad que tengan, y que están dispuestos a vivir en una sociedad equilibrada.

Los intentos de escuelas rurales y comedores infantiles, son los sitios más propensos a generar las prácticas para este tipo de educación, mientras que, lo que están haciendo es fundar refugios o sitios en los que no se encargan nada mas que de crear chicos que sepan leer o sumar, estos sitios podrían ser auge de muchos otros focos de aprendizaje integral.

**Una pedagogía Holística como esta, engloba la Productividad, el Aprendizaje Práctico, la Espiritualidad sin doctrinas, la Ayuda Social, la contención Emocional de cada Ser, y es aplicable a cualquier contexto socio-económico cultural y político.**

Incluye: producciones menores a nivel Familiar, ganadería y agricultura familiar y producción de granos a nivel de toda la ciudad. La utilización de este tipo de “auto-recursos” generaría un cambio importantísimo en la Educación Social.

Más allá de la comodidad de las clases bajas y altas tras este mecanismo, generaría estabilidad económica, alza de la producción fabril y disminución de la inseguridad. Todo este plan puede llevar al menos 10 años para su realización, pues es un proyecto a largo plazo, visible su potencialidad sólo durante nuestra adultez, pero funcional por al menos 3 generaciones luego de la nuestra. Este, es un proyecto a futuro y con visión del mismo.

Su apoyo sería de eterno agradecimiento y coparticipación en esta co-creación para la Nueva Humanidad que cada uno de nosotros estamos viendo en nuestros propios hogares.

Nos sentimos firme y fielmente comprometidos con esta tarea de Educar a las nuevas y diferentes generaciones, educándonos a nosotros mismos, todos en conjunto.

Desde ya mis más sinceras gracias.

Atentamente,

*Matías G. De Stefano*

## Un llamado para Co-construir una nueva sociedad ¡juntos!

Nos proponemos co-crear una nueva sociedad a través de una nueva educación. Tenemos la capacidad con los niños de hoy de co-crear algo innovador para el bien de todos cumpliendo con los nuevos paradigmas del Tercer Milenio.

1. Tenemos la capacidad de percibir lo que hay que cambiar. Vemos lo que hay que cambiar y re-construir con mucha lucidez.
2. Tenemos la facultad y el coraje de actuar enseguida. Somos capaces de utilizar al máximo la creatividad del hemisferio derecho, así como poseemos la claridad del hemisferio izquierdo para tener tanto el impulso como la estructura necesaria para establecer y llevar a cabo nuestro plan de acción.
3. Tenemos tenacidad (característica de la Inteligencia Práctica) para llevar a cabo nuestra visión, plan, propósito de Vida (individual y grupal), como preferimos llamarlo.
4. Somos originales, innovadores, humanitarios, cariñosos; conciliamos la alta tecnología y la ecología, somos incluyentes, sabemos escuchar, sabemos trascender los problemas, nos proponemos crear un nuevo mundo de unidad, orden y belleza, ahora.

Junto con los niños y jóvenes, los papás y los profesores, desarrollamos nuestra inteligencia co-creadora. Es la que impulsa y la que impulsará la *re-co-construcción* de básicamente todos los sectores – social, educativo, salud, ecológico, cultural, económico y político- de la nueva sociedad y fomentará la *re-conexión* de la humanidad. Esta inteligencia co-creadora es el motor y la novedad que marca este giro del milenio, haciendo emerger la unidad y la hermandad que soñamos.

Buscamos una pedagogía que abra espacios a las nuevas generaciones que ya se sienten encapsuladas en el sistema. Aprendamos a avanzar flexiblemente y a ser creativos en función de la sociedad que emerge, en función de una necesidad real actual y futura.

## Ejercicios

### Ideas de actividades social integrales para aplicar en las escuelas

- Buscar técnicas de apertura y cierre de la jornada escolar que sean incluyentes y éticas.
- Buscar historias de líderes con ideales, pasar películas de héroes para la Paz y el bien común (Ghandi, Martin Luterking, ...).
- Promover teatro con temas sociales.
- Promover todas las actividades que trabajen las relaciones interpersonales, la inteligencia interpersonal.
- Realizar trabajos en grupo.
- Promover la vocación social, el liderazgo horizontal.
- Crear himnos al planeta, para cantar a inicio de jornada.
- Crear himnos a los niños.

Hacer ejercicios donde uno da y recibe al mismo tiempo. Por ejemplo en infantil, los ejercicios de ASIRI:

- El ejercicio de las galletas (doy la mitad de mi galleta a mi vecino de la izquierda y recibo media galleta del vecino de la derecha: este ejercicio se hace en círculo... es divertido).
- El ejercicio de los sándwiches (hago un sándwich para otro compañero. Después el compañero hace un sándwich para mí. Hay que preguntar que ingredientes quiere el otro en su sándwich, saber escucharlo, estar atento a sus gustos,...).

### **Ideas de actividades para la sociedad en general**

Llevar una Educación Social o SocioEducación en los diferentes sectores de la sociedad, por ejemplo:

1. Proveer una Educación Social, bienestar y técnicas antiestrés a los empleados de su empresa.
2. Lo mismo a los empleados familiares: niñera, muchacha, ..
3. Llevar la ética ecológica a las empresas: por ejemplo la empresa Natura en Brasil.
4. Impulsar huertos ecológicos por todo lado: en la misma calle, en un balcón, en todas las escuelas, en el barrio, en la comunidad, en tu condominio... Además de ser útil, es altamente terapéutico. Por ejemplo a dado muy buenos resultados en los niños de la calle en Argentina.
5. Impulsar y valorizar el voluntarismo, con valores y entusiasmo. Eso también es altamente terapéutico y pedagógico.
6. Impulsar artes, música y baile en los barrios, por ejemplo Candeal en Brasil, proyecto que “salvo” a una favelas (barrio marginal) desde la música (extraordinario proyecto del músico Carlinhos Brown), ver [www.elmilagrodecandeal.com](http://www.elmilagrodecandeal.com)
7. Entre muchas otras ideas...



## 7. Actividades recomendadas. Por Graciela Croatto

### Objetivos

Desarrollar la sociabilidad.

Favorecer la amistad

Promocionar comunicaciones cordiales

Instaurar la mediación para la resolución de conflictos

Propiciar la colaboración y cooperación

Desarrollar la solidaridad, equidad y justicia.

Reconocer sus talentos y acompañarlos para que puedan expresarlos en el grupo y sean aceptados.

Aceptar las diferencias y valorarlas como aspectos enriquecedores, que generan un aporte.

Reconocer y asumir la identidad cultural. *"asumirse como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador, realizador de sueños (...) asumirse como sujeto porque es capaz de reconocerse como objeto" (Freire, 1997 :42); y lo que posibilita la construcción del "nosotros", porque es en el reconocimiento de los "otros" que se constituye en la identidad individual. " (Freire, 1997 :42)<sup>5</sup>*

Profesores y alumnos tienen que asumirse como seres sociales e históricos.

Tener conciencia del *inacabamiento* del proceso educativo. Concientizar que somos seres en un proceso vital que nunca está terminado, lo que implica que la educación tiene que ser permanente, continua.

*"sé que las cosas pueden empeorar, pero también sé que es posible intervenir para mejorarlas"*  
(Freire, 1997 :52)<sup>6</sup>

Actividades:

Elevar la energía del grupo.

¿Qué color tiene mi pueblo?

Imaginar el color del lugar donde vivo

El color de La Tierra, de mi pueblo, ciudad, barrio, casa, etc.

Formar redes de contención donde circulen los principios de solidaridad y cooperación.

Cuáles serán los símbolos de esos principios.

Proponer realización de videos, blogs, cuentos, expresiones artísticas bidimensionales (dibujo y pintura, collage, etc) y tridimensionales (esculturas, instalaciones, etc).

Murales

Danzas

Investigar problemas sociales

Recolección de datos

Resolución de problemas por mediación

Consultas con expertos en áreas de su interés

Promover una actitud abierta y un diálogo abierto

Aceptar el pensamiento divergente y promoverlo

Promover la integración social de: aislados, retraídos tienen dificultad para la integración espontánea, que es necesaria estimular apoyándonos en la aceptación del otro

Fortalecer la autoestima

Promocionar los errores

---

<sup>5</sup> Freire Paulo, Pedagogía de la Autonomía, Siglo XXI Editores, México, 1997.

Tolerancia a distintos puntos de vista

Aceptar los fracasos, los errores como caminos nuevos, apertura.

Responsabilidad,

Hacerse cargo de pequeños o grandes deberes (acorde a las posibilidades personales) y compartir responsabilidades que tienen que ver con alguna forma de relación grupal.



## 9. Ficha técnica

# Cuaderno pedagógico # 10

<b>Título</b>	<b>Desarrollo Social Integral</b>
<b>Definición</b>	Desarrollo Social Integral abarca todos los sectores de una sociedad, cómo desarrollar los aspectos sociales y comunitarios dentro de la educación, el nuevo liderazgo, la inteligencia interpersonal, la responsabilidad ciudadana, el trabajo en equipo, entre otros.
<b>Tipo de herramientas utilizadas</b>	Herramientas bio-inteligentes. Herramientas de la Inteligencia Emocional. Herramientas Sociales e Interpersonales.
<b>Ejemplos de actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas las actividades que fortalezcan los principios de solidaridad y cooperación.</li> <li>- Actividades con los abuelos.</li> <li>- Actividades Socio Ecológicos en el barrio o comunidad, entre otros.</li> </ul>
<b>Tipo de inteligencias múltiples involucradas</b>	Inteligencia Interpersonal
<b>Áreas curricular en las cuales se puede desarrollar</b>	Todas
<b>Política del establecimiento y de los comités de profesores y de los padres</b>	Ser abiertos. Flexibilidad.
<b>Facilita el desarrollo</b>	Del yo social.
<b>Recomendaciones</b>	Siempre acoplar las actividades con multiculturalidad.
<b>Variaciones</b>	Variaciones: según país, ecología, edad, cultura...
<b>Ver también</b>	Cuaderno # 12, Desarrollo Ético Solidario Cuaderno # 14, Desarrollo Familiar Cuaderno # 24, Cultura de Paz Planetario Cuaderno # 33, El Futuro

### **Citas de las 13 abuelas y el Desarrollo Social Integral**

Vivir en una cueva me enseñó a ser independiente y autosuficiente, y a enfrentarme por mi misma a mis pensamientos y a mis problemas. Por encima de todo aprendí a conocerme.

Aunque era muy reticente a volver a formar parte del mundo, era consiente de que vivir en sociedad desarrolla las más altas cualidades del ser humano: como la compasión, la generosidad, la paciencia, tratando de hacer crecer nuestra autentica naturaleza.

Abuela Tsering Dolma Gyaltong, Tibet

Hay un orden y una estructura en el Universo. Todas las cosas dependen unas de otras. Por ello, la reciprocidad y acordarse de mantener las relaciones entre todas las personas y todas las cosas como sagradas, equilibra el Universo. Cualquier acción que destruya la vida conduce al desequilibrio, que es con lo que nos enfrentamos en el mundo actual.

Abuelos Latosota Rita y Vetarías (2008:121)

#### **Contactos para este cuaderno**

Graciela Elsa Croatto

Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires

Maestra Normal Nacional. Psicopedagoga. Terapeuta familiar

graciecr@gmail.com

[www.aprenderminosnuevos.com.ar](http://www.aprenderminosnuevos.com.ar)

Buenos Aires, Argentina

Mónica Alexandra Betancur Monsalve

Psicóloga Social Comunitaria

Portal Virtual [EXPANSIÓN DE LA CONS-CIENCIA](#)

[www.tras-cendiendo.blogspot.com](http://www.tras-cendiendo.blogspot.com)

E-mail: [expansiondelaconsciencia@yahoo.com](mailto:expansiondelaconsciencia@yahoo.com) - [monikbetancur@yahoo.com.ar](mailto:monikbetancur@yahoo.com.ar)

El Peñol, Antioquia, Colombia

Ivette Carrión. ASIRI, Centro de investigación, la educación de mañana ¡hoy!

E-mail: [ivette.carrion@asirisac.org](mailto:ivette.carrion@asirisac.org)

[www.ASIRIsac.org](http://www.ASIRIsac.org)

[www.indigouniversal.org](http://www.indigouniversal.org)

Tel.: (51) 9 991 704156, (51) 1 225 2771, Lima, Perú

# Glosario

*Integral u holístico:* En el marco de estos cuadernos pedagógicos, entendemos por integral u holístico, una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda manera armónica e integrada los diferentes ámbitos del ser humano: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico-ambiental, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario.

*Herramientas bio-inteligentes:* Son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo *integral*, alternativas y complementarias; son naturales, flexibles, incluyentes e involucran al mismo alumno, alumna o paciente.

*Herramientas bio-mórficas o técnicas de resonancia:* Son técnicas que se basan en la activación del hemisferio cerebral derecho, las glándulas pineal y pituitaria, las ondas cerebrales alfa y theta y el campo psíquico / intuitivo y espiritual. Reconocen y promueven el acceso directo al conocimiento y a los campos mórficos por el efecto de resonancia. También son conocidas como técnicas de acceso y manejo de mega-conocimientos. Se basan en los estudios del biólogo Rupert Sheldrake. Y son implementadas a nivel educativos por el pedagogo japonés, el Dr. Shichida.

*Herramientas bio-reconectoras:* Herramientas, como su nombre lo indica, que reconectan el ser humano a su Esencia y a su conexión natural con otras dimensiones. Su naturaleza es de carácter espiritual.

*Multilateralidad:* Es la facultad de atender un asunto o a una persona respondiendo simultáneamente a diferentes aspectos o facetas de los mismos.

*Multidimensionalidad:* Es la facilidad de poder percibir varias dimensiones de la realidad; es decir, poder percibir otros niveles vibracionales.

# Bibliografía

Freire Paulo  
*Todos.*

Schaefer, Carol  
2008. *Las 13 abuelas.* Ediciones Luciérnaga. Barcelona, España.

## **Bibliografía general**

Armstrong, Thomas  
1999. *Las inteligencias múltiples en el aula.* Thomas Armstrong. Editorial Manantial. Argentina.

Cabobianco, Flavio M.  
1991. *Vengo del Sol.* Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal  
2007. *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctica para padres y educadores.* Ed. Sirio. España.

Paymal, Noemi  
2008. *Pedagoogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagoogía es para ti!* 2da edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España.

## ¿Qué es Pedagoogia 3000®?

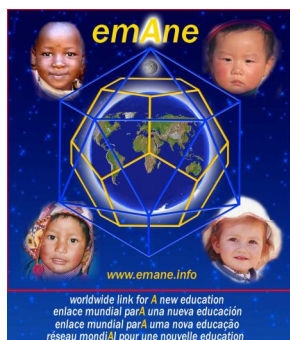


**Pedagoogia 3000** es una sinergia pedagógica que prioriza al niño/a de hoy y de mañana, con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender, vivir, ser y hacer. Investiga, compila y propone herramientas pedagógicas integrales para el bienestar y desarrollo armonioso *integral-afectivo* de los bebés, niños, niñas, jóvenes, padres y docentes. Es flexible y se basa en los nuevos paradigmas del Tercer Milenio. Incluyente por naturaleza, Pedagoogia 3000 ofrece reunir y potenciar lo mejor de las metodologías, procedimientos y técnicas pedagógicas del pasado (incluyendo las ancestrales), del presente y del futuro. Se adapta al entorno social, cultural, económico y ecológico. Es un *entendimiento-acción* en constante *movimiento* y *crecimiento*.

[www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info), [info@pedagoogia3000.info](mailto:info@pedagoogia3000.info)

La Paz, Bolivia. Noemi Paymal.

## ¿Qué es el enlace mundial parA una nueva educación (emAne)?



El **enlace mundial parA una nueva educación (emAne)** tiene el objetivo de introducir una nueva educación basada en una nueva consciencia, tanto para los niños que están llegando, como para la humanidad en general. Los objetivos estratégicos son: investigar, compartir, actuar con apoyo mutuo y difundir toda la información posible relacionada con la nueva educación y los niños/as y jóvenes de hoy. La meta es lograr una fuerza de sinergia, de consciencia mundial que induzca notables cambios en el campo de la educación y el desarrollo personal. Ver el **manifiesto Educación 3000** y el plan de acción quinquenal en la Web [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)

Contacto: [emanechile@live.cl](mailto:emanechile@live.cl), [emane@pedagoogia3000.info](mailto:emane@pedagoogia3000.info)

## El libro Pedagoogia 3000



El libro Pedagoogia 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo está disponible en <http://www.pedagoogia3000.info/html/libro02.htm>

### Inscríbese a nuestro boletín electrónico gratuito Pedagoogia 3000

El boletín para los precursores de la Nueva Educación  
Enviando un email a: [boletin@pedagoogia3000.info](mailto:boletin@pedagoogia3000.info)  
Asunto: inscripción o directamente en nuestra página Web

# **Serie 1 “La educación holística es posible”**

Esta serie “La educación holística es posible” se presenta en forma de 33 cuadernos pedagógicos, en el siguiente orden:

1. ¿Qué es el desarrollo integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para con los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el “4to cerebro”
17. Mandalas y Laberintos
18. Luz - Sonido - Forma, cómo trabajar en una octava superior de conciencia
19. Luz y colores
20. Sonidos
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración consciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión, para niños y jóvenes
28. Técnicas antiestrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juegos de Síntesis
33. El Futuro

Las próximas series son:

Serie 2: “La educación lúdica es posible”

Serie 3: “La educación activa es posible”

Serie 4: “La educación intuitiva o vibracional es posible”





# Serie 1 “La educación holística es posible”

1. ¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-Creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-Solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el “4to cerebro”
17. Mandalas y laberintos
18. Sonido-Luz-Forma y cómo trabajar en un octava superior de conciencia
19. Sonidos
20. Luz y colores
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración conciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión para niños y jóvenes
28. Técnicas anti-estrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juego de síntesis
33. El Futuro