

# CUADERNOS PEDAGOGICOS

Serie 1 "La educación holística es posible"

3000

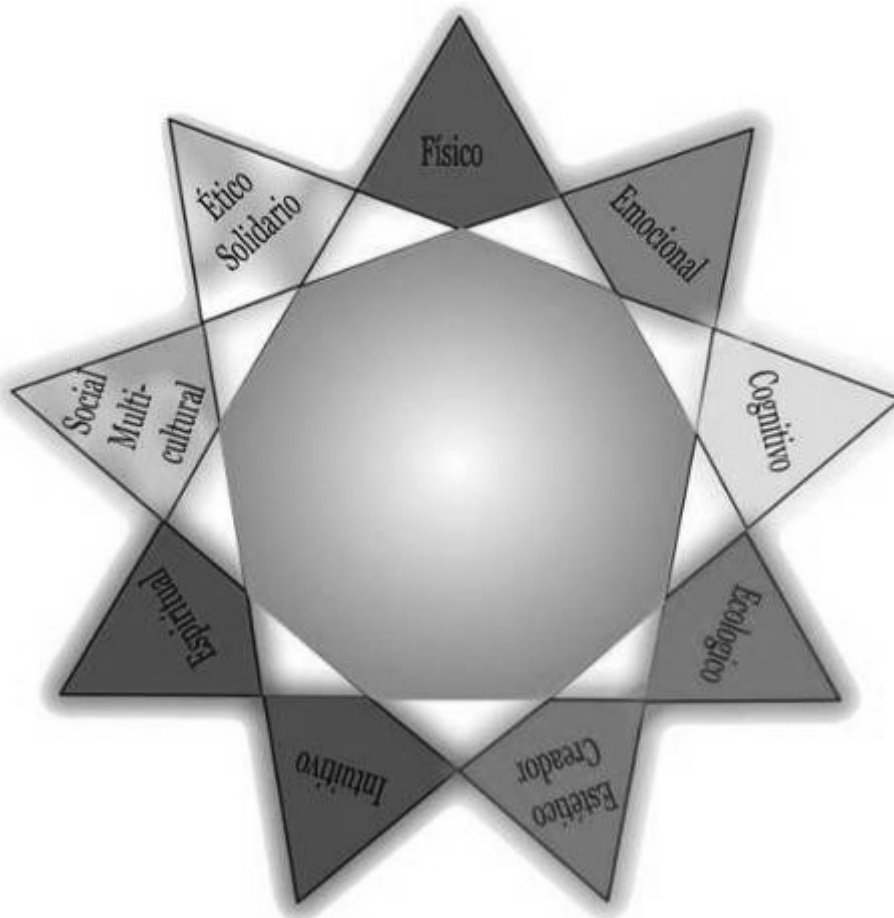


## #2 Recomendaciones generales para los niños/as y jóvenes del Tercer Milenio

Hacia el Desarrollo Integral del Ser  
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas  
y jóvenes de hoy

# Cuadernos pedagógicos 3000

Serie 1 “La educación holística es posible”



# 2

## Recomendaciones generales para los niños/as y jóvenes del Tercer Milenio

**Hacia el Desarrollo Integral del Ser**  
**Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas y jóvenes de ahora**  
Para profesores, padres, psicólogos y terapeutas... y uno mismo  
Pedagogía 3000 (compilación)  
La Paz - Bolivia - 2012

Estos cuadernos deben ser citados de la siguiente manera:

2010. **Cuadernos pedagooogicos 3000: Hacia el Desarrollo Integral del Ser. # ...** (el número que corresponde). Serie 1 “La educación holística es posible”. Pedagooogía 3000. Compilación: Noemí Paymal. Editorial Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Revisión de texto: Daniela Martínez, Miguel Angel Laura Villca, Dayme Paymal, Isaac Peña y Mónica Betancur

Diseño y diagramación: Sergio Laura

Diseño de la portada: Sergio Laura, Noemi Paymal



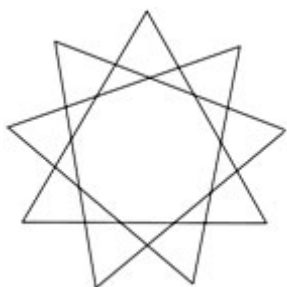
## Reproducción

Se pueden reproducir libremente estos cuadernos, parcialmente o en su totalidad, siempre y cuando nada esté alterado, la fuente esté mencionada y no haya fines comerciales en la reproducción.

Para la impresión comercial de estos cuadernos y/o su traducción a otros idiomas, por favor contactar Ox La-Hun

Noemi Paymal, [npaymal@pedagooogia3000.info](mailto:npaymal@pedagooogia3000.info) o [daymepaymal@gmail.com](mailto:daymepaymal@gmail.com)

Derechos de autor: Noemí Paymal (Compiladora), Pedagooogia 3000



### La portada

El diseño de la portada representa una estrella de nueve puntas con los diferentes interrelacionados ámbitos de desarrollo a tomar en cuenta para la educación holística del Tercer Milenio y lograr el Desarrollo Integral del Ser. Estos aspectos son físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario; están en estrecha relación con el planeta Tierra y su transformación actual. La estrella de nueve puntas o nonagrama representa una triada de triada y es un símbolo de progreso, logros y plenitud. Es a la vez estabilidad y cambios. La estrella de 9 puntas representa los nueve escalones evolutivos de la materia.

Las intersecciones de las *Vesica Piscis*. Simboliza la la Vida. El nacimiento relacionado también con la *Vesica piscis*. Los egipcios creían que de allí salieron los números, los siete sonidos fundamentales, las letras y toda la sabiduría de la creación. De allí se derivan todas las relaciones matemáticas fundamentales y los números más importantes como *phi* y *pi*. También simboliza la visión compartida, el mutuo entendimiento entre individuos iguales y el traspaso de Conocimiento.



### Las tres “O” de Pedagooogia 3000

tres “O” de Pedagooogia 3000 forman dos veces la figura geométrica expresión sagrada de la creación y representa el punto de surgimiento de simbólico de una construcción con el nuevo sol es un tema universal

”Cada vez que se genera una nueva esfera, se genera una nueva dimensión, un nuevo sonido en la escala musical, un nuevo color en la escala cromática. Así se van construyendo cuatro, cinco, seis esferas y ahora estamos llegando a la séptima y última con lo cual se cierra el primer el ciclo y se completa la Semilla de la Vida”, explica Fernando Malkun en su película el *Ojo de Horus*.

# Recomendaciones generales para los niños/as y jóvenes del Tercer Milenio

## Índice

Introducción.....	5
¿Cuáles son los cambios más sobresalientes de los niños/as de hoy.....	7
Dibujo recapitulativo.....	9
Recomendaciones pedagógicas.....	10
Sustento científico.....	12
Recomendaciones para la vida cotidiana en la casa y el aula.....	12
Recomendaciones según los casos.....	14
Testimonios.....	18
Temas de reflexión para trabajar e ideas prácticas para uno mismo.....	19
Ejercicio: Mi sol de buen genio.....	20
Glosario.....	21
Bibliografía.....	21
¿Qué es Pedagoogía 3000®? .....	22
¿Qué es el enlace mundial parA una nueva educación (emAne)?.....	22

Este Cuaderno pedagogoogico # 2 *Recomendaciones Generales* fue compilado gracias a la colaboración de Ivette Carrión, pedagoga y terapeuta, Directora del Centro de Investigación ASIRI de Lima, Perú, Daniela Martínez y Daniel Pacheco, asesores pedagógicos y terapeutas holísticos, ambos de La Paz, Bolivia y Matías De Stefano, asesor, joven de Argentina.

Contacto:

Ivette Carrión, [indigouniversal@gmail.com](mailto:indigouniversal@gmail.com)

Daniela Martínez, [curacionholistica@gmail.com](mailto:curacionholistica@gmail.com)

Daniel Pacheco, [danielpachecoramirez@hotmail.com](mailto:danielpachecoramirez@hotmail.com)

### Siglas y fuentes

**cp:** comunicación personal (grabadas en cintas que se encuentran en los archivos de Pedagoogía 3000)

**ae:** artículo electrónico

**ce:** correo electrónico

Las referencias bibliográficas son citadas de la siguiente manera: primero el autor, luego la fecha de publicación y la página. Por ejemplo (Goleman, 2006:53).

# Introducción

## ¿Porqué estos cuadernos?

Estos cuadernos representan el inicio de una serie que desarrolla la instrumentación de Pedagoología 3000, de ASIRI y de muchas otras corrientes e iniciativas de comunidades educativas actuales que buscan cambios en la educación, apuntando al desarrollo integral u holístico del Ser. Incluye atender armónica y equilibradamente a los ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario del ser humano. Estos cuadernos consisten en la compilación de experiencias de muchos investigadores, profesores, terapeutas, padres y madres, quienes, en la marcha, han sentido que la educación es “algo más”, que conlleva a algo maravilloso: el despertar del Ser, el despertar de algo precioso, algo sagrado.

A todos y todas,... y a los niños/as y jóvenes, todo nuestro inmenso agradecimiento.

## Cambian los chicos, cambia la educación... y ¡Drásticamente!

También estos cuadernos plasman los resultados de nueve años de investigación sobre los cambios de los niños y niñas de hoy y la educación que necesitan, y que han sido ampliamente documentados en el libro *Pedagoología 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. ¡Había que instrumentarlo! Los chicos de ahora han cambiado de manera formidable, la tecnología también, la sociedad también, los tiempos también y las necesidades también. Era lógico que cambiara la educación, primer sector tocado de golpe por esta oleada de chicos diferentes en su manera de aprender, en sus intereses, búsquedas metafísicas y existenciales, en su manera de vivir, sentir y ser.

Estos cuadernos fueron recopilados para responder a la demanda cada vez más urgente tanto de los profesores como de los padres que preguntan “Y ahora... ¿Qué hacemos? Necesitamos ideas, cosas concretas, algo nuevo, algo concreto...”. Pero, ojo, somos conscientes sin embargo de que cada cuaderno es sólo un punto de partida, unas sugerencias, algunas ideas prácticas lanzadas, sobre las cuales cada uno va a ir desarrollando sus variantes, co-creando un montón de otras ideas, con los chicos y según sus recursos y entornos ecológicos, culturales, sociales y políticos, así como según los intereses, ideas y sentir del momento.

## Haciendo se aprende

Lo principal es empezar haciendo (HACIENDO, no hay otra manera de aprender en estos tiempos) y en la marcha van a surgir muchas otras técnicas, ideas y vivencias. Toda idea presentada es sólo una base sobre la que es imperativo adaptar, explorar, ampliar, *co-re-crear*, según la edad de los chicos (también se pueden adaptar los ejercicios para los jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, pre-natal, educación “especial”, niños trabajadores, terapias específicas, etc.).

## ¡Cuadernos en acción!

A medida que vamos explorando y compilando, **les invitamos a enviar sus sugerencias**, técnicas, ideas, mejoras a: [npaymal@pedagoologia3000.info](mailto:npaymal@pedagoologia3000.info), [educoopedia@gmail.com](mailto:educoopedia@gmail.com)  
Se pueden encontrar estos cuadernos en [www.pedagoologia3000.info](http://www.pedagoologia3000.info) gratuitamente.  
Colocaremos las ampliaciones, mejoras y más ideas a medida que avancemos.

## **Todo está interconectado**

Es importante recordar que todo está interconectado. Tuvimos que dividir los cuadernos por áreas de desarrollo y ejes de técnicas, pero lo uno conlleva a lo otro y así sucesivamente. Realmente no podemos separarlos.

## **Un supermercado de herramientas prácticas e ideas**

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se ha elaborado para ser utilizada tanto en las escuelas, en los hogares (con nuestros hijos, nietos, sobrinos, vecinos, nuestra suegra, es divertido...) así como en los diversos centros de desarrollo personal y consultorios. El propósito general es formar una especie de supermercado de herramientas prácticas e ideas. Adoptamos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros deseos, necesidades, interés, nuestro sentir, no importa...

## **Físico, físico, físico**

Cuando hay duda sobre un procedimiento educativo o sobre nuestro propio desarrollo personal, regresaremos al cuaderno básico, el Cuaderno pedagógico #3 *Desarrollo Físico Integral*, ya que todo "pasa" por el ámbito físico y el cuerpo (¡Nos guste o no!), en este medio donde nos desenvolvemos. Todo, desde lo emocional hasta lo espiritual, pasa por nuestro cuerpo físico (por eso estamos en esta realidad...). Además, como educadores es el ámbito más fácil, "seguro" y lúdico a desarrollar, y veremos que hay miles de formas de hacerlo. ¡Y es divertido! Sus beneficios son enormes.

Sobre todo que lo disfrutemos, que aprendamos juntos con los chicos, que exploremos.

Y que cada uno de nosotros crezca...

*Co-re-creamos una educación vibrante de maravillas y magia, donde los chicos (¡y nosotros!) nos asombramos, descubrimos, gozamos y vivimos con toda la plenitud del Ser.  
Todo cuanto soñamos está aquí y mucho más.  
El momento es... Ahora*

# Recomendaciones generales para los niños/as y jóvenes del Tercer Milenio

¿Cómo aprender a convivir en alegría y lograr desarrollar los talentos de mis hijos/as y de mis alumnos/as?

Desde luego, los niños, niñas y jóvenes de hoy han cambiado mucho. Primero daremos una lista de las principales características de los niños/as y jóvenes de hoy, para entenderles mejor y conocer cuáles son las tendencias de ellos ahora, en su ámbito cognitivo, emocional y espiritual. Luego veremos algunas recomendaciones sencillas y estudiaremos algunos perfiles psicológicos específicos.

## ¿Cuáles son los cambios más sobresalientes de estos niños?

En general las características de los niños, niñas y jóvenes de hoy no son solamente sus altas capacidades cognitivas, sino también sus amplias percepciones en todos los ámbitos, su agudo nivel de empatía y su sorprendente apertura psíquica y espiritual, sobre todo con niños de corta edad. Hablamos de cambios masivos extremadamente veloces que empezaron, con casos más aislados, a partir más o menos de la segunda mitad del siglo pasado. Luego se aceleraron dichos cambios a partir de los años cercanos a 1987. En la primera decena del siglo XXI, parece que se generalizan y que los niños que presentan estas nuevas características son la mayoría, incluyendo la aparición de generaciones aun más “sorprendentes” en niños pequeños.

El nivel de empatía de los chicos de hoy es muy alto. Son capaces de comprender y experimentar los sentimientos, pensamientos y experiencias de otros sin necesidad de hablar o incluso, en algunos casos, de estar físicamente presentes.

Son niños cuyas facultades son en general *multilaterales*, es decir, que pueden ver los diferentes aspectos de una misma cosa, y *multidimensionales* que pueden acceder a varios niveles de conciencia.

### ¿Cómo aprenden?

Sus maneras de aprender son en general no-lineales y holísticas. Estas características y los diferentes perfiles psico-emocionales de los niños, niñas y jóvenes son ampliamente descritos y sustentados en el libro *Pedagoogía 3000*, en los capítulos 1 y 2. En resumen, sus maneras de aprender son:

1. Autodidactas y *autodesarrolladas*, es decir que presentan un perfil de líder autodidacta con alto desarrollo psicoemocional. Este perfil fue planteado por el Dr. Abraham Maslow, psicólogo humanista transpersonal, para describir las características de célebres líderes adultos. Pero sus estudios también corresponden perfectamente en su gran mayoría a los niños y niñas de hoy, lo que permite afirmar que tenemos en ellos un gran potencial de liderazgo y de innovación que debemos apoyar sí o sí desde el ámbito escolar y hogareño, a fin de no perder estos grandes talentos.
2. Están ligadas a una *Inteligencia Emocional* supra-desarrollada. Eso les proporciona a los chicos de hoy: velocidad de entendimiento, facultad para actuar de inmediato, sensación de certeza y asimilación holística de los conocimientos, tal y como lo describe el Dr. Daniel Goleman en su libro *la Inteligencia Emocional*. Sin embargo, a veces, esta extraordinaria capacidad emocional y empatía implica, proporcionalmente, dificultades

para manejarla adecuadamente (porque se “desborda” y se acompaña de una hipersensibilidad difícil de conllevar), lo que nos incentiva a enseñar a los niños/as, adolescentes y jóvenes diferentes técnicas de equilibrio emocional desde el ámbito escolar y hogareño, y desde temprana edad (Ver Cuaderno pedagógico # 4 *Desarrollo Emocional Integral*).

3. Relacionadas a la utilización extensa de su *hemisferio cerebral derecho*, lo que les provee de: aprendizaje de tipo visual, creatividad, imaginación, gusto por las artes, música, sentimientos, afectividad, intuición, sexto sentido, expresión no verbal, el hecho de llevar a cabo varias tareas a la vez, independencia, persistencia, entre otras cualidades. En realidad, tienen una sincronización natural de ambos hemisferios cerebrales. El hemisferio derecho les provee intuición y creatividad, el hemisferio izquierdo les da la claridad y la estructura para llevar a cabo lo que se proponen. La sincronización de ambos cerebros, lograda por una alta motivación sin estrés, provee un estado activo natural en ondas alfa, según el psicólogo Mihaly Csikszentmihalyi (teoría de *Flow* o *Fluir*).
4. Relacionadas a veces con *talentos psíquicos*, también llamados parapsíquicos o intuitivos, presentando capacidades innatas de clarividencia, telepatía, precognición y otras facultades extrasensoriales. Esos talentos se observan especialmente en los niños pequeños. Luego se pueden bloquear o no.
5. Ligadas a *pautas de aprendizaje diversificadas*, incluyendo las nueve inteligencias múltiples descritas por los doctores Gardner y Armstrong. Además, utilizan naturalmente su inteligencia energética o intuitiva (la décima inteligencia), la inteligencia emocional (la undécima), la inteligencia práctica (la duodécima) y la inteligencia co-creadora (la décima tercera). Lo que nos da un total de 13 inteligencias múltiples a tomar en cuenta para el desarrollo integral de los chicos (y grandes). Ver Cuaderno pedagógico # 15 *Inteligencias Múltiples* y el libro *Pedagogía 3000*, capítulo 5, p: 127ss).

## Dibujo recapitulativo

Se aconseja imprimir la siguiente página para poder colocarla en un lugar a la vista (refrigerador, oficina, etc.), como un recordatorio. Le puedes añadir colores, notas, dibujos, etc.

**VER SIGUIENTE PAGINA**



## ¿Cómo aprenden los niños/as de hoy?

1. Soy autodidacta.
2. Tengo una alta sensibilidad, tanto física, en mis cinco sentidos y en mi metabolismo, como emocional, social, ecológica, estética, ética y espiritual.
3. Poseo una Inteligencia Emocional supra-desarrollada. Pero, a veces me cuesta tener tanta empatía.
4. Utilizo ampliamente mi hemisferio cerebral derecho.
5. Poseo talentos intuitivos.
6. Tengo pautas de aprendizaje diversificadas.



Resumen de las diferentes maneras de aprender no-lineales y holísticas de los niños/as de hoy

## Recomendaciones pedagógicas

#	Características de los niños de ahora	¿Qué hacer en el aula?	¿Qué hacer en casa?	Lo que no hay que hacer	Cuadernos pedagógicos relacionados al tema	Referencia en la literatura y experiencias educativas <sup>1</sup>
1	Autodidactas	Que los niños y jóvenes hagan sus propias investigaciones.	Dejarles libertad de aprender lo que necesitan. Dejarles vestirse solos, lavar los platos, cocinar, etc. Darles contención y seguridad física y emocional.	No estar “sobre ellos” todo el tiempo No imponerse a cada rato	Todos, y en especial el # 5 Desarrollo Cognitivo Integral	Educación activa, Dewey, Kilpatrick, Cossettini, Reggio Emilia Summer Hill, etc.
2	Alta sensibilidad, tanto física, como emocional, social, ecológica, estética, ética y espiritual	Promover el desarrollo integral del ser. Hacer muchas salidas didácticas. Utilizar las herramientas bio-inteligentes.	Ocuparse de que todos los niveles de desarrollo del niño o del joven estén atendidos. Escucharlos. Viajar. Utilizar las herramientas bio-inteligentes.	No preocuparse sólo por las notas y el rendimiento intelectual	Todos, y en especial: # 3 Desarrollo Físico Integral # 6 Desarrollo Ecológico ambiental Integral # 7 Desarrollo Estético-creador Integral # 9 Desarrollo Espiritual Integral # 10 Desarrollo Social Integral # 11 Desarrollo Multicultural Integral # 12 Desarrollo Ético-solidario Integral # 13 Los cuatro elementos # 17 Mandalas, laberintos	Colegios - Idejo - In.cre - Kurmi Wasi Entre muchos otros
3	Inteligencia Emocional supra-desarrollada	Practicar diariamente ejercicios que desarrollen la Inteligencia Emocional. Hacer ejercicios para poder manejar las emociones adecuadamente sin herir al otro, sin herir a sí mismo. Trabajar en grupos. Educación activa y productiva.	Asegurarles un entorno emocionalmente estable. Ternura y cariño. Otra vez: escuchar.	<del>Nada de gritos ni de castigos.</del> <del>Nada de violencia</del>	# 4 Desarrollo Emocional Integral # 14 Desarrollo familiar # 22 Juegos de Propósito de Vida # 24 Cultura de Paz planetaria # 27 Auto-estima, sentimientos y conexión para niños y jóvenes # 28 Técnicas anti-estrés para profesores y padres	Daniel Goleman Louise Hay Montessori Waldorf Kilpatrick
4	Hemisferio cerebral derecho	Creatividad. Flexibilidad. Inventar cosas, explorar. Arte. Música.	Ídem Dejar que el niño se exprese, que florezca su creatividad. Favorecer las artes desde muy pequeño. Proveer música bella e inspiradora.	No encerrarles en límites que no puedan entender. No exigir que	# 16 Ejercicios para el hemisferio derecho y el “4to cerebro” # 19 Sonidos # 20 Luz y colores	Makoto Shichida ASIRI Monroe Csikszentmihalyi

<sup>1</sup> La mayoría descritos en el libro Pedagoogía 3000, especialmente en la tercera edición.

		Muchos movimientos. Actividades lúdicas. Dejar que hagan varias cosas a la vez.	Que puedan escoger tocar los instrumentos musicales que les gusten desde temprana edad. Dejarles que hagan los deportes que les gusten.	<del>hagan una sola cosa a la vez.</del> <del>No medicarles si son hiperactivos (les hace daño),</del> que hagan más deportes para equilibrar la hiperactividad.	# 21 Formas y movimientos # 32 ASIRI, juego de síntesis # 33 El Futuro	
5	Talentos psíquicos o intuitivos	Investigar sobre el tema. Aprender técnicas de terapias alternativas. Hacer ejercicios fáciles de inteligencia intuitiva una vez a la semana. Utilizar las herramientas biomórficas y bio-reconectoras. Escuchar y respetar.	Darles un cuarto silencioso, con una luz tenue y decorado con un mandala o algún objeto armónico. Poner música suave de fondo antes de dormir. No despertarles bruscamente y respetar sus momentos de silencio. Escucharles con interés verdadero. Recurrir a terapeutas de confianza si fuera necesario.	<del>No tener miedo.</del> <del>No decirles que no es verdad si ven algo que usted no ve.</del> <del>No burlarse de ellos.</del> <del>No "exhibirles" a sus amigos o vecinos.</del> <del>No mandarles al psiquiatra.</del>	# 8 Desarrollo Intuitivo Integral # 18 Sonido-Luz-Forma, cómo trabajar en una octava superior de conciencia # 23 Juegos de Re-Conexión # 25 Enseñanzas con el silencio y la respiración conciente # 26 Visualizaciones y relajaciones creativas # 29, 30 y 31 Geometría Sagrada, módulo I, II y III	Experiencias de Japón y China USA: Childspirit, EarthWalk, Llael Maffitt
6	Pautas de aprendizaje diversificadas	Utilizar todas las inteligencias múltiples en el aula. Sacar a los niños y jóvenes fuera del aula lo más que se pueda. Asegurar que todas las materias sean lúdicas.	Hacer rincones de actividades (por ejemplo de arte), y dejar que se ensucien si hace falta. De ser posible, tener un jardín y llevar al niño al parque todos los días. Alternar momentos de socialización y momentos de interiorización. Aceptar que exploren un poco de todo.	<del>No darles una vida aburrida</del> <del>No decir "no"</del> (hablar siempre en positivo)	# 15 Inteligencias múltiples	Gardner Armstrong Ortiz de Maschwitz

# Sustento científico

Los cambios de ahora se basan, entre otras teorías e hipótesis científicas, sobre las corrientes *noosférico* y *noeticus*.

Vladimir Vernadsky (1863 y 1945) científico ruso bio-geo-químico piensa que: “Cuando la biosfera alcanza un punto de crisis máxima, se convierte o muta a una nueva condición: la *noosfera*...”. Por su parte, Teilhard de Chardin sostiene que: “El pensamiento *noosférico* no es un pensamiento materialista; la *noosfera* es un órgano planetario cuatri-dimensional mental-espiritual. Estamos abriéndonos a la etapa de planetización de la conciencia, de que somos un solo pueblo, que vive en un solo mundo y comparte un solo destino. En el momento en que la noosfera se haga consciente pasaremos de la condición de *homo sapiens* a la condición de *homo noosphericus*”.

Los antropólogos también avanzan en la teoría de la aparición de *homo noeticus*. John White, miembro de la Asociación de Antropología Americana, plantea que: “Se está perfilando una nueva humanidad que se caracteriza por una psicología ya modificada, basada en la expresión del sentimiento y no en su represión. Esto se traduce en: una motivación solidaria y amorosa, no competitiva y agresiva; una lógica *multinivel-integrada*, no *lineal-secuencial*, un sentido de identidad *inclusiva-colectiva*, no *aislada-individual* y capacidades psíquicas utilizadas con propósitos benevolentes y éticos, no dañinos ni inmorales”. El mencionado investigador habla de un giro de la humanidad en su conjunto y lanza la posibilidad de la aparición del *homo noeticus*, el hombre de conciencia.

También el Dr. Wilcock de la Academia Nacional Rusa de Ciencias de Novosibirsk explica que la luminosidad del plasma solar ha aumentado a 100 unidades astronómicas, es decir 10 veces más que lo usual. Esto incide directamente sobre el nivel energético de todo nuestro sistema solar que a su vez se relaciona con el nivel de conciencia de nuestro planeta y puede hasta cambiar nuestro ADN. Eso, dice Wilcock, podría explicar en parte el aumento de niños/as con dones psíquicos.

## Recomendaciones para la vida cotidiana en la casa y el aula

1. Fortalezcamos la autoestima de nuestros hijos y estudiantes. Fortalezcamos nuestra *propia* auto-estima.
2. Demos abrazos y sonrisas. Si un niño no quiere abrazos, no insistir, a algunos niños les molesta el contacto físico. Respetarles.
3. Evitemos tanto los castigos (no sirven de nada) como las recompensas (no desarrollan la responsabilidad).
4. Nunca recurramos a los castigos físicos ni a los gritos ¡Nunca!
5. No recurramos al chantaje emocional.
6. Seamos firmes, pero no dominantes ni autoritarios.
7. Enseñemos con nuestro propio ejemplo.
8. Escuchemos de verdad y pongámonos en el papel de acompañantes (no somos una autoridad frontal dictatorial).
9. No entremos en la lucha de poder. Si hay conflictos, no insistamos. Retomemos el asunto cuando todos recobren la calma y el buen humor.
10. Relajémonos y tranquilicémonos. No cedamos a nuestros primeros impulsos de impaciencia o ira.
11. No les sobreprotejamos.
12. No comparemos. Ni mejor, ni peor.
13. Cuidemos nuestro tono de voz. Mantener la calma. *Gritar, reñir y dar sermones no sirve de nada.*

El que pierde la calma... ¡Pierde!

14. Divirtámonos juntos.
15. Seamos conscientes de que: “Con nuestra dulzura atraemos dulzura. Con nuestro mal genio atraemos... mal genio.”
16. Démosles (y también a nosotros) tareas lúdicas. Darles un espacio donde puedan dibujar y expresarse libremente, por ejemplo paredes enteras para pintar (excelentes para niños hiperactivos).

17. Incentivemos la actividad física y las actividades manuales.
18. Proveamos de contacto diario con la naturaleza. Dejémosles que tengan sus mascotas (una mascota es como otro miembro de la familia).
19. Ofrezcamos la posibilidad de escoger o de buscar juntos varias soluciones a situaciones específicas.
20. Démosles responsabilidades.
21. Expliquemos todo, con mucha honestidad.
22. Brindemos siempre cortesía y respeto.

Recordemos que el cambio siempre comienza con... uno mismo.

### **Reñir no es educar**

*“¿Hiciste los deberes? No puedes salir hasta que los hagas. No verás la tele. Lava los platos. Ordena tu cuarto, recoge tu ropa. ¡Qué cochino eres! yo a tu edad hacia tal y tal cosa (nosotros perfectos, obviamente...). ¡Otra vez con los amigos! ¿Quién es ese chico que llamó por teléfono? blablabla...”*

Reñir, inspeccionar tipo policía, dar órdenes gritando, etc. es derramar nuestro propio mal genio y frustraciones sobre las primeras personas que tenemos a la mano... es decir nuestros hijos, y no es justo, ni digno...

Al actuar así perdemos la confianza de los chicos. Cuando son jóvenes se pueden tornar rebeldes o adictos (alcohol, droga, pandillas, etc.).

Lo podemos llamar *síndrome parental (SP)*. Es decir que si hay maltrato infantil, maltrato emocional o cuando la presión de los padres es tal que los chicos quieren irse, entonces se vuelven rebeldes, hacen lo opuesto de lo que se les ordena (psicología inversa) y acaban buscando reconocimiento, cariño y apoyo en sus amigos, pareja y pandillas de todo tipo... Prefieren salir, ir a las fiestas, etc. con tal de estar lejos de casa.

### **Comida y bebida**

Hay muchos casos de niños/as que comen y duermen poco. Dejémosles, su metabolismo es más rápido y eso es normal. Lo que ocurre es que procesan más energía con menos comida. Del mismo modo, si no quieren comer carne, dejémosles y démosles proteínas de origen vegetal (granos, leguminosas, soya, cereales y panes integrales, nueces y frutas secas); también queso, leche, yogurt (si toleran la lactosa) siempre que sean biológicos. No tenemos que transformar las horas de comida en campos de batalla, ni tampoco la hora de dormir; con esto les hacemos más daño a ellos/as y a nosotros mismos. La calidad de la comida y el ambiente cariñoso y amoroso que les rodea es lo que cuenta, no la cantidad que ingieren.

En caso contrario, si comen mucho, no impedirles comer sino mejorar la dieta y regular los tiempos entre las comidas.

La idea es saber escuchar a su cuerpo e ingerir lo que éste les pide.

Darles mucha agua pura. Se aconseja tener un botellón de agua pura tanto en la casa como en el salón escolar a disposición de los niños. Estos niños se pueden deshidratar fácilmente y necesitan mucho líquido (no azucarado) todo el tiempo.

# Recomendaciones según los casos

## 1. En caso de carácter extrovertido y sociable

- Favorecer su necesidad de co-crear con otros con alegría y felicidad (es decir que expresen su decimotercera inteligencia, la co-creadora). Sino, se sentirán vacíos, sin valor e incompletos en su potencial creativo. Asegurarse de que puedan hacerlo en grupo, regularmente.
- Utilizar todas las herramientas de la inteligencia inter-personal e intra-personal (ver el Cuaderno pedagógico # 15 sobre las *Inteligencias Múltiples*)
- Necesitan que se los acepte para sacar a relucir sus cualidades del alma en expresión natural y que se los honre por lo que son en el mundo.
- Ser firmes sobre las reglas de cortesía, del compartir y de la solidaridad. ¡No son jefes de nadie!

## 2. En caso de carácter extrovertido pero de tipo destructor

- No dejar que estos niños intenten controlar con la fuerza o con la manipulación.
- No santificar a los niños, como a veces se lo hace (principalmente en la literatura actual).
- Si no se da firmemente referencias claras y la noción de Propósito de Vida a este tipo de niños/as, se vuelve un caos. Se pueden tornar destructores y auto-destructores o deprimirse.
- Resaltar la noción de servicio y que todo lo que hacemos es para el bien común.
- Ofrecer actividades donde puedan canalizar su energía para algo constructivo y útil (por ejemplo juegos de construcción, construir cabañas, ayudar activamente en las actividades grupales y familiares, hacer música en grupo, baile, hacer deportes de equipo, etc.).
- Enseñarles técnicas de armonización para que aprendan que tener mucha energía e inteligencia no lo es todo, hay que saber balancearla y armonizarla.
- Trabajar los centros de la autoestima y del corazón (con un terapeuta de confianza si fuera necesario). Que descubran también quiénes son realmente, su verdadero Yo.
- Velar por que no se autodestruyan.
- Trabajar también la armonía familiar.

Esos casos se dan principalmente para personas nacidas entre 1980 y 2000; son a la vez extrovertidos, hipersensibles y de tremendo nivel energético. Los niños nacidos después del 2000 en general presentan más las características de un perfil introvertido e hipersensible que veremos a continuación. Por eso nos compete crear sistemas educativos que puedan atender adecuadamente ambos casos, el desmedido extrovertido y el exageradamente introvertido.

## 3. En caso de carácter introvertido e hipersensible

Otros niños y jóvenes suelen ser muy sensibles, perciben las energías de otros y son sumamente empáticos. Tienen tendencias a querer ayudar (es decir que son niños que apoyan psicológica y energéticamente a los demás). Poseen la capacidad para sintonizarse con la gente, es decir conectarse directamente con el corazón de las personas que les rodean comunicándose con su parte interna telepáticamente. Los niños que presentan este perfil perciben y sienten cuando alguien (persona, animal o planta) está sufriendo y eso les afecta. Estos niños son sumamente perceptivos y algunos son psíquicos por naturaleza. Obviamente, también necesitan apoyo para no desequilibrarse.

Por lo tanto:

- Necesitan de un entorno emocionalmente estable, amor incondicional y un ambiente calmado para reponer sus energías.

---

**Cuadernos pedagógicos 3000 #2**

Recomendaciones generales para los niños/as y jóvenes del Tercer Milenio

- Precisan tener un espacio para sí mismos, para poder integrar todo lo que ocurre en sus vidas. Todos ellos necesitarán estar solos en algún momento. Si no lo reciben, tenderán a introvertirse o extrovertirse de un modo exagerado.
- En caso de disturbios exteriores fuertes, se afectan sus cuerpos emocional y mental; se desequilibran y pueden enfermarse.
- Algunos pueden presentar ciertos dones y quizá necesiten una educación particular. Tienen cualidades y habilidades únicas, que activarán a medida que se les dé el medio ambiente correcto para su crecimiento y bienestar. Cada uno de estos niños está consciente de qué es lo que necesita, y se les sugiere a todos los padres, guías y amigos de estos niños que escuchen lo que realmente necesitan en sus vidas, en lo relativo a crear un entorno amistoso que los ayude a abrirse armónicamente a lo que son y a la expresión de sus cualidades.
- Deben sentirse apoyados (incluso si no les entendemos del todo).
- Velar por que no tengan bloqueos de energía, por ejemplo a nivel del corazón, a nivel de autoestima, o problemas para expresarse oralmente (pedir ayuda a un terapeuta de su confianza si fuera necesario).

#### **4. En caso del perfil telepático y netamente psíquico**

- Aplicar todos los puntos del párrafo anterior.
- Observar si empiezan a hablar tarde. En tal caso explicarles que tienen que comunicarse verbalmente si desean hacerse entender. Explicarles con cariño que sus papás y la mayoría de su entorno no les entiende si les hablan telepáticamente.
- En caso de niños clarividentes, cuidarles con mucha sensibilidad y tacto. Es importante que estos niños sean escuchados y que su videncia sea reconocida como un don al servicio del planeta, nada más. Animarles amorosamente a que no tengan miedo de la humanidad ni de sus propios dones. Proveerles de ejercicios donde puedan sentir la energía (Ver Cuaderno pedagógico # 8 *Desarrollo Intuitivo Integral*). Si ellos sienten energía negativa de la que no están seguros, enseñarles a envolver en luz la situación en lugar de temerle.
- A veces puede ser necesario que se les brinde algún tiempo alejados de otros niños para que puedan abrir completamente sus sensibilidades y habilidades sensoriales en la presencia de la calma y la naturaleza. En efecto, algunos niños pueden ser demasiado bruscos, burlones y violentos y herirles fuertemente (física y emocionalmente).
- Proveer tiempos de calma. A veces se ven muy afectados por el ruido, los recreos con gritos, la tele a todo volumen y otros niños turbulentos.
- En casos de niños interesados por los procesos terapéuticos alternativos, proveerles de información y cursos que les gusten al respecto. Responden a la energía de sanación y son extremadamente curiosos en relación a estos procesos, y cómo se desarrollan. Son capaces de sanar los cuerpos de energía con su habilidad de canalizar luz regenerativa. Sobre todo enseñarles a escuchar su propio corazón y su propia guía interior.
- Enseñarles el lado ético a cerca de sus dones. Si uno tiene un don es para el bien común, no para intereses personales o económicos.

Ver más recomendaciones al respecto en el libro *Pedagoogía 3000*, capítulos 10 y 12.

#### **5. En caso de carácter alegre y generoso**

Hay un perfil de niños/as que es “positivo” y sumamente alegre de forma natural. En general todos los niños son así, siempre y cuando se les provea de un entorno adecuado, pero éstos poseen este don aún más acentuado y hacen que su entorno ame más a la vida; es decir, despiertan al adulto a la Vida. Este hecho se lo aprecia a menudo en la relación nieto-abuelos, en la que los abuelos retoman gusto por la vida naturalmente gracias al contacto con su nieto/a.

Reviven, gozan de amor y de luz. Este niño tiene el don de transformar el estrés y la tensión en armonía. Podemos ayudarles:

- A que no se desalienten, enseñándoles las técnicas de afirmaciones positivas y todas las de autoestima (Ver Cuaderno pedagógico # 27 *Auto-estima, sentimientos y conexión*).
- Con técnicas para conservar el equilibrio y el bienestar emocional (Ver Cuaderno pedagógico # 4 *Desarrollo Emocional Integral*).
- Proveyéndoles de contacto con la naturaleza todos los días.

## **6. En caso de carácter creador y científico**

Observamos también un perfil de niños ingeniosos que comparten entre sí una aptitud muy creativa e innovadora. Son científicos innatos. Son de mentes fuertes y es necesario apoyar este perfil creativo desde temprana edad (tal como vimos en el párrafo 1, en caso de carácter extrovertido y social). Caso contrario, podrían mostrar la tendencia a sentirse frustrados y a cuestionar su valía en el mundo y el por qué están aquí. Se pueden “desconectar” de la humanidad o desarrollar sentimientos como ira. En este caso, pueden volverse niños/as frustrados y difíciles. Necesitan en su entorno a alguien (de la familia o de la escuela) que les entienda y les ayude a hacer surgir su creatividad, a desarrollar sus ideas e inventos. Esto les brindará confianza y seguridad en ellos mismos, lo que les permitirá conectarse profundamente con sus dones, expresarlos, y brindarlos para la humanidad. Eso les ayudará a encontrar su propósito de vida y a cumplirlo.

## **7. Niños y Naturaleza**

Los niños/as y jóvenes de ahora tienen la imperiosa necesidad de recibir regularmente de la Naturaleza la energía que necesitan para reponer sus fuerzas físicas, emocionales, mentales y espirituales. Si no reciben esta regeneración, se sentirán desconectados y “desnutridos” en la vida. Estos niños se desarraigan fácilmente si les sucede esto, entonces se desorientan y son poco claros en su comunicación. A través de su conexión regular con la Madre Tierra por medio de los árboles, (árboles grandes y viejos como el roble, por ejemplo), del agua, de la tierra, del sol, de las estrellas, etc. sus energías se regenerarán naturalmente. Los ayudará a estar arraigados y a ser capaces de comunicarse libremente.

## **8. Respeto a la Vida**

Algunos comparten una profunda reverencia por la vida y el reconocimiento innato de que todo tiene vida. Les resulta difícil matar insectos y otros seres, y muchas veces son emotivos cuando personas insensibles lo hacen en su presencia. También respetan las plantas y las piedras.

### **Ruego de los niños de hoy: déjennos soñar**

Déjennos soñar, por favor no apaguen el fuego de nuestros corazones, dejen vivos nuestros dones y conciencia. Por favor sueñen con nosotros también. El soñar de nuestra niñez es la esencia de nuestra inocencia y la virtud más elevada posible en la Tierra. Los sueños son una forma de contacto con todos los planos. Por favor no dejen que perdamos nuestro contacto consciente con el Espíritu, el Gran Misterio de la Vida. Es nuestra petición, es nuestro sueño para la humanidad... Déjennos... Apóyennos...



## 9. Aprender a vivir en la Tierra

Algunos niños/as y jóvenes se desenvuelven bien en la parte empática, mental y espiritual, pero les cuesta asumir la parte física y su misma existencia en la Tierra, así como ordenar sus altibajos emocionales. Debido a esto, con frecuencia tienen dificultad para digerir vibraciones pesadas y sus cuerpos pueden verse afectados si reciben demasiados alimentos o toxinas de vibraciones densas (tanto físicas, como emocionales y psíquicas). Para ayudarles, ver todos los ejercicios del Cuaderno pedagógico # 1 *Desarrollo Físico Integral*, pero sin forzarles. Les pueden ayudar las siguientes actividades:

- Estar en compañía de árboles.
- Poder estar con delfines y ballenas (físicamente, o través de sonidos e imágenes).
- Acampar, estar con los elementales de la naturaleza, y estar físicamente con los elementos agua, fuego, aire y tierra.
- Ver las estrellas, estudiar la Astronomía.
- Aprender a manejarse en la tierra: en la parte social, emocional, económica, dietética, de higiene, etc.
- Aprender a manejar y estabilizar sus emociones.

## 10. Para no desperdiciar los talentos de los niños/as

Nosotros, los adultos, tenemos que aprender a no desperdiciar los dones de estos niños, incluso si no les entendemos completamente. Tenemos que aceptarles, si no el niño se puede retraer profundamente dentro de otro plano en donde se sienta libre. Eso también implica que los padres se acepten a ellos mismos. Animarles a conectarse con su mundo interior y a la vez poder convivir armoniosamente en la tierra, poder expresar todos sus sentimientos libremente (eso depende de nuestro verdadero poder de escucha desde el corazón), sentirse cómodo y a gusto en su cuerpo físico, y poder cumplir con su Propósito de Vida.

## 11. Recomendación final

Cada niño es único, cada momento es único, cada lugar es diferente. Por lo tanto la idea no es encasillar a los niños ni jerarquizarles. Todos somos importantes y únicos. Este cuaderno es sólo una guía. En la vida cotidiana es necesario “sentir” cada situación y actuar de corazón en consecuencia. Es un Arte. Es lo que venimos a aprender.

En caso de duda o confusión en cuanto cómo actuar, regresar simplemente al Amor, al abrazo (salvo en caso de niños a quienes no les guste el contacto físico), al cariño y a una palabra de aliento. El resto se dará por su propio peso.

....que la familia crezca y florezca con respeto y Amor...

# Testimonios

## Integración multi-racional

*“Como astróloga, luego de experimentar la enseñanza y la entrega de premisas absolutas universales con niños de entre 6 y 12 años, encontré que tienen una capacidad asombrosa para meditar y pueden ir a un plano de desapego físico y control mental rápidamente, pero también me di cuenta que esa capacidad está unida a otra que es la de despertar la curiosidad sobre algo paralelamente con otra cosa, lo cual hace la tarea de aprendizaje como un ejercicio de integración multi-racional sin perjuicio de resoluciones o de conclusiones confusas.*

*Por otro lado, encontré a un grupo de entre 100 experiencias que tuve, para quienes el juego ya no tiene el contenido subliminal de aprendizaje y placer sino de variación y satisfacción a un ritmo veloz a cerca de lo que reciben y no solamente a cerca de lo que buscan realmente.*

*Le prestan más atención al lenguaje musical o gestual o energético de las personas que al lineamiento metódico de la sintaxis de una oración al expresar un sentimiento. Es más, les resulta difícil reparar en un solo sentimiento o una sola conclusión a cerca de una experiencia. Cada experiencia tiene el contenido de síntesis de todos los sentidos, incluso cuando solamente se presente en tiempo y espacio algo auditivo. Entonces, -es decir, cuando una experiencia se presenta encauzada por lo auditivo -inmediatamente integran los demás sentidos sin conciencia con el fin de sintetizar una respuesta cerebral que puede redundar en un efecto óptico, un efecto visual o un efecto idílico.*

*Por todo esto y por mucho más que no alcanzo a expresar aún, pero que rinde homenaje a la individualidad del ser humano, me atrevo a apoyar una nueva educación en donde la premisa inicial esté basada en el saber de que cada experiencia no es producto del azar, sino el resultado de un programa electro químico astral ligado al propósito de vida. En este proceso, cada célula capta el mundo externo y es capaz de integrar la información del afuera bajo un filtro propio, por lo que las experiencias individuales no son ni colectivas ni azarosas, sino verdaderamente fieles a la naturaleza intrínseca de cada ser humano y su misión, por lo que entonces la valoración de la vida y su evolución toma un eje conductor, del que no se puede desligar el alma ni el cuerpo físico pero que presenta variadas oportunidades cíclicas para responder cada vez con mayor conciencia, responsabilidad y goce”. (Cheroni, 2009:ae).  
Laura Cheroni, horoscofono@hotmail.com*

## Venimos con varias funciones

*“Por el momento, simplemente para aclarar que los chicos de la Nueva Era no son esos especiales y amorosos niños, hasta mágicos para algunos, llegando incluso a ridiculizar nuestra existencia haciéndonos fantásticos, poderosos y sabios. Nosotros venimos de diferentes partes del Universo y venimos con varias funciones, y diversificados de muchas maneras. Todos, incluso aquellos a quienes consideran tontos, malos, desertores sociales, vándalos, floggers, emos, raperos, cumbieros, hippies, adictos, autistas, esquizofrénicos, rastafaris, e incluso aquellos a los que la sociedad se atreve a llamar “normales”; todos ellos somos esos nuevos niños, nueva juventud, y todos estamos en este proceso de transformación de la Tierra, cada uno de ellos son necesarios y especiales a su modo”. (De Stefano, 2009:ce). Matías De Stefano, ghan@ghan.com.ar*

## **Temas de reflexión para trabajar e ideas prácticas para uno mismo**

- Dar 3 características que me llaman la atención en mis hijos o alumnos.
- Compartir anécdotas con mis colegas o familiares sobre algunos niños pequeños. Algo que nos llamó la atención, comentarios de los niños/as o algo que realizó que no corresponde a su edad biológica.
- ¿Reconozco algo de mi mismo/a en las características mencionadas, cuando era niño/a o ahora? ¿Cómo lo he manejado? ¿Cómo lo he vivido?
- ¿Qué recomendaciones puedo hacer a los papás y a los profesores?
- Busco bibliografía para seguir investigando, lista de recursos, experiencias y proyectos ya existentes.

## **Ejercicio: Mi sol de buen genio**

## Mi sol de buen genio

A veces lo que molesta más a los niños y jóvenes es el mal genio del adulto. El siguiente ejercicio nos ayuda a conseguir un buen genio. Dibujar y llenar este sol con todas las cualidades que deseo presentar para convivir mejor con mis hijos/as o alumnos/as. Se puede optar por un dibujo que no sea un sol: flor, estrella, forma geométrica que me gusta, árbol, etc. Tiene que ser una representación que signifique algo importante para mí.

Pongo una afirmación positiva que empieza con “yo”. Por ejemplo:

*Yo soy paciente*

*Yo tengo un tono de voz normal y cariñoso*

*Yo digo lo que siento, pero sin herir*

*Yo estoy en paz*

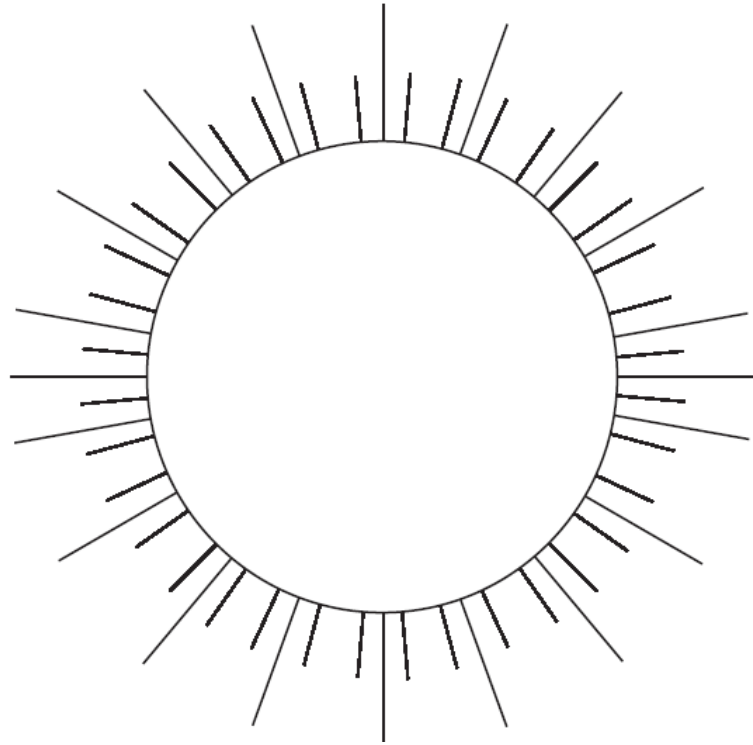
*Yo tengo sentido del humor*

*Yo sonrío*

...

Poner una afirmación por rayo o pétalo y colocar en un lugar donde lo pueda ver a menudo.

Pongo colores y más decoraciones.



# Glosario

*Integral u holístico:* En el marco de estos cuadernos pedagógicos, entendemos por integral u holístico, una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos del ser humano: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico-ambiental, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario.

*Herramientas bio-inteligentes:* Son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo *integral*, alternativas y complementarias; son naturales, flexibles, incluyentes e involucran al mismo alumno/a, hijo/a o paciente.

*Herramientas bio-mórficas o técnicas de resonancia:* Son técnicas que se basan en la activación del hemisferio cerebral derecho, las glándulas pineal y pituitaria, las ondas cerebrales alfa y theta y el campo psíquico/intuitivo y espiritual. Reconocen y promueven el acceso directo al conocimiento y a los campos mórficos por el efecto de resonancia. También son conocidas como técnicas de acceso y manejo de mega-conocimientos. Se basan en los estudios del biólogo Rupert Sheldrake y son implementadas a nivel educativo por el Dr. Shichida, pedagogo japonés.

*Herramientas bio-reconectoras:* Como su nombre lo indica, reconectan al ser humano con su Esencia y su conexión natural con otras dimensiones. Su naturaleza es de carácter espiritual.

*Multilateralidad:* Es la facultad de atender un asunto o a una persona respondiendo simultáneamente a diferentes aspectos o facetas de los mismos.

*Multidimensionalidad:* Es la facilidad de poder percibir varias dimensiones de la realidad, es decir, poder percibir otros niveles vibracionales.

## Bibliografía

Cabobianco, Flavio M.  
1991. *Vengo del Sol*. Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

De Stefano, Matías  
2009. *Vivir en la tierra, Guía práctica*. Venado Tuerto, Argentina.

### Bibliografía general

Armstrong, Thomas  
1999. *Las inteligencias múltiples en el aula*. Ed. Manantial. Argentina.

Espinosa Manso, Carlos; Walter Maverino y Noemi Paymal  
2007. *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctica para padres y educadores*. Ed. Sirio. España.

Paymal, Noemi  
2008. *Pedagoogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagoogía es para ti!* 2da edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España.

Ortiz de Maschwitz, Elena María  
2000. *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona*. Ed. Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Schaefer, Carol  
2008. *La voz de las 13 abuelas*. Ed. Luciérnaga. España.

---

### Cuadernos pedagógicos 3000 #2

Recomendaciones generales para los niños/as y jóvenes del Tercer Milenio

## ¿Qué es Pedagoogia 3000®?

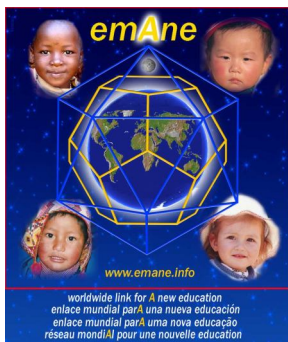


**Pedagoogia 3000** es una sinergia pedagógica que prioriza al niño/a de hoy y de mañana, con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender, vivir, ser y hacer. Investiga, compila y propone herramientas pedagógicas integrales para el bienestar y desarrollo armonioso *integral-afectivo* de los bebés, niños, niñas, jóvenes, padres y docentes. Es flexible y se basa en los nuevos paradigmas del Tercer Milenio. Incluyente por naturaleza, Pedagoogia 3000 ofrece reunir y potenciar lo mejor de las metodologías, procedimientos y técnicas pedagógicas del pasado (incluyendo las ancestrales), del presente y del futuro. Se adapta al entorno social, cultural, económico y ecológico. Es un *entendimiento-acción* en constante *movimiento* y *crecimiento*.

[www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info), [info@pedagoogia3000.info](mailto:info@pedagoogia3000.info)

La Paz, Bolivia. Noemi Paymal

## ¿Qué es el enlace mundial parA una nueva educación (emAne)?



El **enlace mundial parA una nueva educación (emAne)** tiene el objetivo de introducir una nueva educación basada en una nueva consciencia, tanto para los niños que están llegando, como para la humanidad en general. Los objetivos estratégicos son: investigar, compartir, actuar con apoyo mutuo y difundir toda la información posible relacionada con la nueva educación y los niños/as y jóvenes de hoy. La meta es lograr una fuerza de sinergia, de consciencia mundial que induzca notables cambios en el campo de la educación y el desarrollo personal. Ver el **manifiesto Educación 3000** y el plan de acción quinquenal en la Web [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)

Contacto: [emanechile@live.cl](mailto:emanechile@live.cl), [emane@pedagoogia3000.info](mailto:emane@pedagoogia3000.info)

## El libro Pedagoogia 3000



El libro Pedagoogia 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo está disponible en <http://www.pedagoogia3000.info/html/libro02.htm>

### Inscríbese a nuestro boletín electrónico gratuito Pedagoogia 3000

El boletín para los precursores de la Nueva Educación  
Enviando un email a: [boletin@pedagoogia3000.info](mailto:boletin@pedagoogia3000.info)  
Asunto: inscripción o directamente en nuestra página Web

---

## Cuadernos pedagoogicos 3000 #2

Recomendaciones generales para los niños/as y jóvenes del Tercer Milenio

# Serie 1 “La educación holística es posible”

Esta serie “La educación holística es posible” se presenta en forma de 33 cuadernos pedagógicos, en el siguiente orden:

1. ¿Qué es el desarrollo integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para con los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo Familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el “4to cerebro”
17. Mandalas y Laberintos
18. Luz - Sonido - Forma, cómo trabajar en una octava superior de conciencia
19. Luz y colores
20. Sonidos
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración consciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión, para niños y jóvenes
28. Técnicas anti-estrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juegos de Síntesis
33. El Futuro

Las próximas series son:

Serie 2: “La educación lúdica es posible”

Serie 3: “La educación activa y productiva es posible”

Serie 4: “La educación intuitiva o vibracional es posible”

# Serie 1 “La educación holística es posible”

1. ¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-Creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-Solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el “4to cerebro”
17. Mandalas y laberintos
18. Sonido-Luz-Forma y cómo trabajar en un octava superior de conciencia
19. Sonidos
20. Luz y colores
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración conciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión para niños y jóvenes
28. Técnicas anti-estrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juego de síntesis
33. El Futuro