

CUADERNOS PEDAGOGICOS

Serie 1 "La educación holística es posible" **3000**

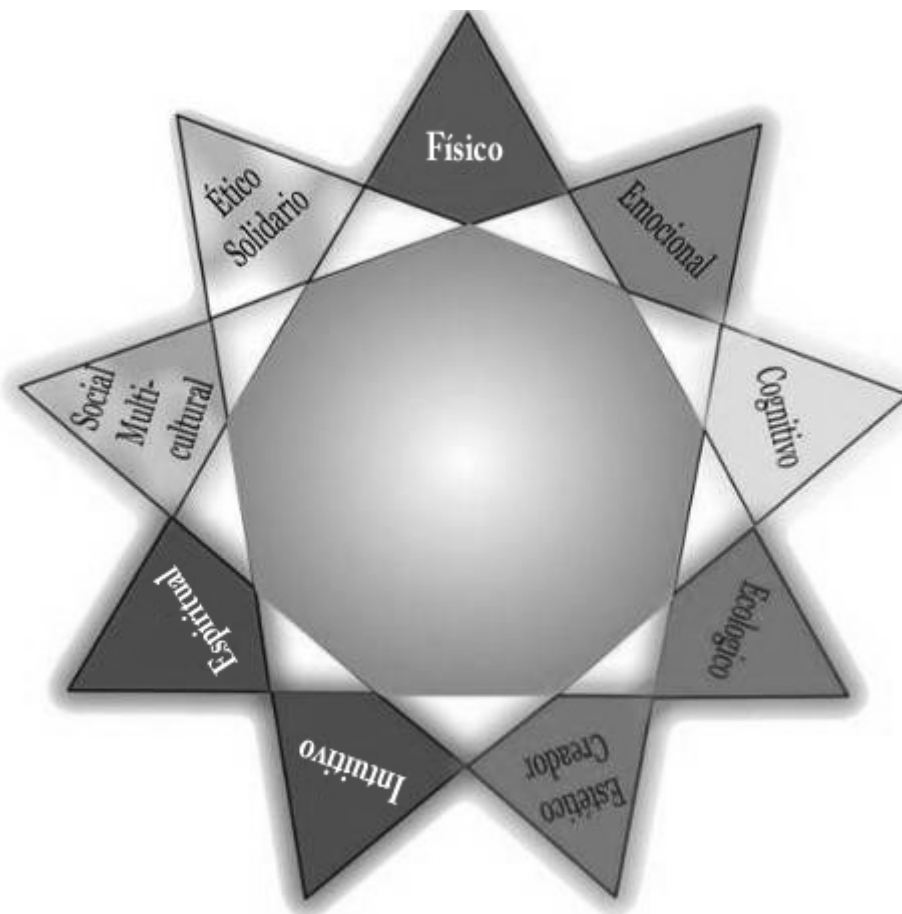


1 ¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la educación?

Hacia el Desarrollo Integral del Ser
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas
y jóvenes de hoy

Cuadernos pedagógicos 3000

Serie 1 “La educación holística es posible”



1

¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la educación?

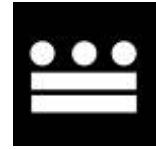
**Hacia el Desarrollo Integral del Ser
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas y jóvenes de ahora**

Para profesores, padres, psicólogos, terapeutas... y uno mismo
Pedagooogía 3000 (Compilación)
La Paz - Bolivia - 2012

Estos cuadernos deben ser citados de la siguiente manera:

2012. **Cuadernos pedagooogicos 3000: Hacia el Desarrollo Integral del Ser. #1. ¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la educación?** Serie 1 “La educación holística es posible”. Pedagooogía 3000. Compilación: Noemí Paymal. Editorial Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

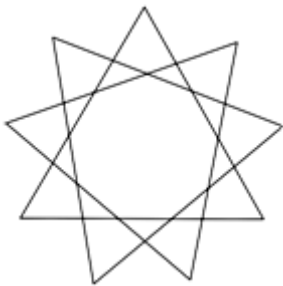
Revisión de texto: Daniela Martínez, Miguel Angel Laura Villca, Dayme Paymal, Lorena Patricia Gutiérrez Pedrosa y Mónica Betancur
Diseño y diagramación: Sergio Laura
Diseño de la portada: Sergio Laura, Noemí Paymal



Reproducción

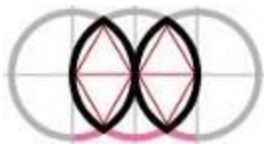
Se pueden reproducir libremente estos cuadernos, parcialmente o en su totalidad, siempre y cuando nada esté alterado, la fuente esté mencionada y no haya fines comerciales en la reproducción.

Para la impresión comercial de estos cuadernos y/o su traducción a otros idiomas, por favor contactar Ox La-Hun Noemi Paymal, npaymal@pedagooogia3000.info o daymepaymal@gmail.com
Derechos de autor: Noemí Paymal (Compiladora), Pedagooogia 3000



La portada

El diseño de la portada representa una estrella de nueve puntas con los diferentes interrelacionados ámbitos de desarrollo a tomar en cuenta para la educación holística del Tercer Milenio y lograr el Desarrollo Integral del Ser. Estos aspectos son físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario; están en estrecha relación con el planeta Tierra y su transformación actual. La estrella de nueve puntas o nonagrama representa una triada de triada y es un símbolo de progreso, logros y plenitud. Es a la vez estabilidad y cambios. La estrella de 9 puntas representa los nueve escalones evolutivos de la materia.



Las tres “O” de Pedagooogia 3000

Las intersecciones de las tres “O” de Pedagooogía 3000 forman dos veces la figura geométrica *Vesica Piscis*. Simboliza la expresión sagrada de la creación y representa el punto de surgimiento de la Vida. El nacimiento simbólico de una construcción con el nuevo sol es un tema universal relacionado también con la *Vesica piscis*. Los egipcios creían que de allí salieron los números, los siete sonidos fundamentales, las letras y toda la sabiduría de la creación. De allí se derivan todas las relaciones matemáticas fundamentales y los números más importantes como *phi* y *pi*. También simboliza la visión compartida, el mutuo entendimiento entre individuos iguales y el traspaso de Conocimiento.

”Cada vez que se genera una nueva esfera, se genera una nueva dimensión, un nuevo sonido en la escala musical, un nuevo color en la escala cromática. Así se van construyendo cuatro, cinco, seis esferas y ahora estamos llegando a la séptima y última con lo cual se cierra el primer el ciclo y se completa la Semilla de la Vida”, explica Fernando Malkun en su película el *Ojo de Horus*.

¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la educación?

Índice

Introducción.....	5
¿Integral?.....	7
Desarrollo holístico.....	8
Holístico, integral y las Leyes de Educación	9
Consejos de las 13 abuelas	10
Integral, científicamente	10
Dibujo recapitulativo	11
La serie “La educación holística es posible”	12
Temas de reflexión e ideas prácticas para uno mismo	13
Glosario	14
Bibliografía	14
¿Qué es Pedagoogía 3000®?	15
¿Qué es el enlace mundial parA una nueva educación (emAne)?	15

Este cuaderno # 1, *¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la Educación?* fue compilado gracias a la colaboración de Ivette Carrión, pedagoga y terapeuta, Directora del Centro de Investigación ASIRI de Lima, Perú, Daniel Pacheco y Daniela Martínez, asesores pedagógicos y terapeutas holísticos, ambos de La Paz, Bolivia.

Contactos:

Ivette Carrión, indigouniversal@gmail.com

Daniel Pacheco, danielpachecoramiraz@hotmail.com

Daniela Martínez, terapiafloral.lapaz@gmail.com, curacionholistica@gmail.com

Introducción

¿Porqué estos cuadernos?

Estos cuadernos representan el inicio de una serie que desarrolla la instrumentación de Pedagoología 3000, de ASIRI y de muchas otras corrientes e iniciativas de comunidades educativas actuales que buscan cambios en la educación apuntando al desarrollo integral u holístico del Ser. Incluye atender armónica y equilibradamente a los ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario, del ser humano. Estos cuadernos consisten en la compilación de experiencias de muchos investigadores, profesores, terapeutas, padres y madres, quienes, en la marcha, han sentido que la educación es “algo más”, que conlleva a algo maravilloso: el despertar del Ser, el despertar de algo precioso, algo sagrado.

A todos y todas,... y a los niños/as y jóvenes, todo nuestro inmenso agradecimiento.

Cambian los chicos, cambia la educación... y ¡Drásticamente!

También estos cuadernos plasman los resultados de nueve años de investigación sobre los cambios de los niños y niñas de hoy y la educación que necesitan y que han sido ampliamente documentados en el libro *Pedagoología 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. ¡Había que instrumentarlo! Los chicos de ahora han cambiado de manera formidable, la tecnología también, la sociedad también, los tiempos también y las necesidades también. Era lógico que cambiara la educación, primer sector tocado de golpe por esta oleada de chicos diferentes en su manera de aprender, en sus intereses, búsquedas metafísicas y existenciales, en su manera de vivir, sentir y ser. Para eso les invitamos a consultar el cuaderno # 2, donde repasamos estas características y damos algunas recomendaciones básicas para su educación armónica y cariñosa.

Estos cuadernos fueron recopilados para responder a la demanda cada vez más urgente tanto de los profesores como de los padres que preguntan “Y ahora... ¿Qué hacemos? Necesitamos ideas, cosas concretas, algo nuevo, algo concreto...”. Pero, ojo, somos conscientes sin embargo que cada cuaderno es sólo un punto de partida, unas sugerencias, algunas ideas prácticas lanzadas, sobre las cuales cada uno va a ir desarrollando sus variantes, co-creando montón de otras ideas, con los chicos y según sus recursos y entornos ecológicos, culturales, sociales y políticos, así como según los intereses, ideas y sentir del momento.

Haciendo se aprende

Lo principal es empezar haciendo (HACIENDO, no hay otra manera de aprender en estos tiempos) y en la marcha van a surgir muchas otras técnicas, ideas y vivencias. Toda idea presentada es sólo una base sobre la que es imperativo adaptar, explorar, ampliar, *co-re-crear*, según la edad de los chicos (también se pueden adaptar los ejercicios para los jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, pre-natal, educación “especial”, niños trabajadores, terapias específicas, etc...).

¡Cuadernos en acción!

A medida que vamos explorando, **les invitamos a enviar sus sugerencias**, técnicas, ideas, mejoras a npaymal@pedagoologia3000.info, educooopedia@gmail.com

Se pueden encontrar estos cuadernos en www.pedagoologia3000.info gratuitamente.

Colocaremos las ampliaciones, mejoras y más ideas a medida que avancemos.

Todo está interconectado

Es importante acordarnos que todo está interconectado. Tuvimos que dividir los cuadernos por áreas de desarrollo y ejes de técnicas, pero lo uno conlleva a lo otro y así sucesivamente. Realmente no podemos separarlos.

Un supermercado de herramientas prácticas e ideas

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se ha elaborado para ser utilizada tanto en las escuelas, en los hogares (con nuestros hijos, nietos, sobrinos, vecinos, nuestra suegra, es divertido...) así como en los diversos centros de desarrollo personal y consultorios. El propósito general es formar una especie de supermercado de herramientas prácticas e ideas. Adoptamos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros deseos, necesidades, interés, nuestro sentir, no importa...

Físico, físico, físico

Cuando hay duda sobre un procedimiento educativo o sobre nuestro propio desarrollo personal, regresaremos al cuaderno básico, el #3, *el Desarrollo Físico Integral*, ya que todo “pasa” por el ámbito físico y el cuerpo (¡Que nos guste o no!), en este medio donde nos desenvolvemos. Todo, desde lo emocional hasta lo espiritual, pasa por nuestro cuerpo físico (por eso estamos en esta realidad...). Además como educadores es el ámbito más fácil, “seguro” y lúdico a desarrollar, y veremos que hay miles de formas de hacerlo. ¡Y es divertido! Sus beneficios son enormes.

Sobre todo que lo disfrutemos, que aprendamos juntos con los chicos, que exploremos.

Y que cada uno de nosotros crezca...

*Co-re-creamos una educación vibrante de maravillas y magia, donde los chicos (¡y nosotros!) nos asombramos, descubrimos, gozamos y vivimos con toda la plenitud del Ser.
Todo cuanto soñamos está aquí y mucho más.
Ahora... es el momento.*

¿Integral?

¿Qué significa el desarrollo integral, armónico y holístico en el marco de la educación de hoy y de mañana? ¿Por qué es imprescindible implementarlo con los niños, niñas y jóvenes de hoy? ¿Por qué también es vital para los adultos? Es un giro extraordinario que toma la educación en sus diversas formas cuyo resultado puede ser también un giro extraordinario de nuestra sociedad y planeta.

En el marco de estos cuadernos pedagógicos, entendemos por integral u holístico, una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario.

La educación es como la salud, es preventiva e integral.

Daniel Pacheco, terapeuta y asesor pedagógico de La Paz, Bolivia, acota:

“El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual. Y en cuanto las materias intelectuales, que sean de verdad cognitivas. Poder investigar, descubrir y encontrar uno mismo (*¡Eureka!*); no aprender de memoria. Un desarrollo verdaderamente integral es una dinámica incesante, donde una cosa lleva a la otra. Por ejemplo una técnica emocional induce a buscar una técnica mental, y así sucesivamente. Y eso nos incita también a equilibrarnos físicamente. Todo está ligado.

Integral es la interacción entre las diferentes disciplinas orientada a un bien común, que apunta al desarrollo de la persona como tal, no como un número o un alumno más. Lograr que la persona encuentre su propia identidad, que es única y maravillosa. Implica una educación personalizada, con mucho respeto a las diferencias, a la manera de ser, sentir, pensar y vivir de cada uno. Es de mucho respeto al proceso de cada uno, que involucre por lo menos a las cuatro áreas principales del ser humano: físico, emocional, mental y espiritual.

Eso es el desarrollo integral: es vivir concientemente, de manera equilibrada y alineada, todos los aspectos de nuestra vida, desde lo más físico hasta lo más espiritual. Si no, estamos desfasados. Todos estos aspectos están conectados los unos con los otros”. (Pacheco, 2009:cp).

Conocerse a sí mismo

Primero tenemos que conocer a uno mismo, no solamente psicología y emocionalmente sino también al Universo que está dentro de uno. Poder acceder a la vida interna en sus múltiples facetas y dimensiones.

Conocer a mi entorno

Además de conocerse a sí mismo, la educación integral implica conocer (hay que conocer para poder respetar), además de los avances científicos y tecnológicos de nuestra época, nuestro entorno ecológico, social y multicultural.:

- Ecológico para poder vivir en armonía con nuestro planeta Tierra, con respeto, sin destruirla.
- Social y multicultural, para poder co-construir una sociedad de paz, hermandad y armonía.

Conocer mi Propósito

Así mismo tenemos que poder aportar al mundo con nuestros talentos (cada uno tiene dones importantes y únicos), cumpliendo con nuestro Propósito de Vida y desarrollando plenamente nuestra creatividad, para lo cual entran dos áreas fundamentales a desarrollar desde el ámbito escolar y hogareño desde la más temprana edad: el área estética-creadora y el área ética-solidaria.



La parte intuitiva

Para conocerse a si mismo, una parte a incluir también en el desarrollo integral es el área intuitiva, llamada la Inteligencia Intuitiva o Energética (Ver el capítulo de las trece inteligencias, p: 134ss, del libro *Pedagoogía 3000*). Se trata de conocer y poder percibir tanto mi entorno interior como exterior desde la intuición y los diferentes niveles de energías sutiles que es importante aprender a reconocer y manejar al entrar en el Tercer Milenio. Esta área todavía es incipiente en el ámbito escolar, pero podría en el futuro volverse una materia de por si. Por el momento la idea es aprender y capacitarnos (Esta área está descrita en el cuaderno # 8, el *Desarrollo Intuitivo Integral*). Es una materia tan amplia que hará el objeto de una serie adicional de cuadernos.

Desarrollo personal de los profesores

Finalmente, la educación integral requiere también del trabajo personal y crecimiento interior de los adultos que acompañan a los estudiantes, es decir principalmente de los profesores y los padres.

“En este caso es importante que los profesores tengan un *camino recorrido*, es decir que ellos mismos hayan experimentado y vivido este proceso integral. Sino difícilmente pueden apoyar dicho proceso en otras personas. Por lo menos parcialmente, y el resto se aprenderá en la marcha, junto con los chicos”, especifica Daniel Pacheco.

Desarrollo holístico

Es básicamente lo mismo que el desarrollo integral. Hay países en los cuales la palabra “holístico” no es muy común, por lo menos aplicado a la educación. Como dice Rubén Nanclares de Colombia: “*Holístico* es una palabra más pura y antigua; dentro de su significado es que se potencie la capacidad de crear en el ser humano, que la educación humanice de verdad, sirva para vivir en la realidad de cada uno de los contextos y desarrolle las subjetividades de cada quien. Nos acordamos que todo está ligado”.

Que se diga integral, que se diga holístico o que se invente otras palabras, lo que importa al final, es ir más allá de la teoría y las ideas, y pasar a la instrumentalización de las mismas, que realmente se lo lleve a cabo en todos los ámbitos de la educación, del desarrollo personal y de la vida. Es decir tu y yo, los y las que estamos leyendo estos cuadernos, que lo estamos aplicando ya de una manera u otra, que lo viven a diario, con sus alumnos e hijos, que lo experimentamos uno mismo como modo de Vida, son los que avanzan, con errores, avances, retrocesos (aparentes), con pura intuición o con muchos estudios, o con los dos, con la práctica, empujados por la imperiosa necesidad de cambio de los tiempos actuales.

A continuación presentamos una tabla comparativa de la educación tradicional del siglo pasado y de la educación integral u holística que deseamos para hoy y mañana.

Educación tradicional del siglo pasado	Educación integral u holística	Resultados de la educación integral
Era sólo intelectual y memorística (en su mayor parte)	Todas las áreas de desarrollo son atendidas	Estudiantes equilibrados, sanos. Gozan de buena salud física y psicológica
Era uniforme, se daba lo mismo	Personalizado con respeto al proceso de cada uno	Estudiantes plenos y con una buena auto-estima
No buscaba la plenitud y bienestar del estudiante	Busca la plenitud y bienestar del estudiante, de los padres y de los profesores	Padres, profesores y estudiantes auto-realizados concientes de su propósito de vida.
Repetía un modelo pre-determinado	Busca la transformación personal y social	Estudiantes creativos
No le importaba si la materia enseñada era útil o no al estudiante y a la sociedad	Se preocupa que la materia enseñada sea útil al estudiante y a la sociedad (presente y futura)	Estudiantes motivados y formados como ciudadanos concientes y activos
No creaba conciencia ambiental	Busca el equilibrio ecológico del planeta	Estudiantes con conciencia ambiental
Era individualista	Tiene conciencia de los demás, de las diferentes culturas, de la union planetaria	Estudiantes que propensa la Cultura de Paz

Tabla comparativa de la educación tradicional del siglo pasado y de la educación integral u holística

Holístico, integral y las Leyes de Educación

A continuación viene algunos ejemplos de como algunas Leyes de educación respaldan el desarrollo integral holístico.

Ecuador

En la Ley en la constitución de 2008, el artículo 27 dice:

“La educación a) Estará centrada en el ser humano b) Concebirá al ser humano **holísticamente**, es decir “como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen”.

Bolivia

La Ley Avelino Siñani (anteproyecto) estipula en Objetivos, Punto 1, que la educación debe:

“Atender todas las necesidades de la formación educativa **integral**, desarrollando las potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, artística-culturales, emocionales, creativas y espirituales de todos los bolivianos y bolivianas sin discriminación alguna”.

Colombia

La Ley General de la Educación y específicamente desde los lineamientos del preescolar habla claramente de la necesidad de una educación integral y del amor. La serie de lineamientos curriculares del Ministerio de Educación en el Literal 2, “Marco de referencia del nivel de preescolar”, dice:

2.3 Desde los principios del nivel de preescolar

El decreto 2247 de 1997 en el capítulo II referido a las orientaciones curriculares contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica.

2.3.1 Principio de integralidad

El principio de integralidad: “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre. Para lograr un desarrollo integral de los niños, es necesario, en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, **amor**, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza. [...] en los contextos naturales relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica”.

También la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la Ley General de Educación estipula en el artículo 5:

ARTICULO 5°. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Rubén Nanclares, pedagogo infantil holístico, estudiando en Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, menciona sobre la Ley de Educación de Colombia. “Éste ha sido un gran avance en cuanto a políticas públicas, acota Rubén, el problema es que el estado las crea sin mecanismos que las hagan efectivas, es decir, la ley se queda en el papel, pero desde mi punto de vista esto es mejor que no tener nada, ya que los docentes que sepamos hacer lectura de esta situación encontramos una buena oportunidad para ir al aula y realizar un trabajo realmente significativo *pues la ley nos ampara*”. (Nanclares, 2009:ce).

Consejos de las 13 abuelas

En el libro *La voz de las trece abuelas*, la abuela Tsering de Tíbet dice del desarrollo integral:

“El enfoque del mundo no tiene que centrarse sólo en crear bienes materiales y amasar fortunas. Hemos de empezar a pensar en la Paz y el bienestar de los individuos en todo el mundo. [...]. Durante este tiempo de evolución planetaria sin precedentes, donde el tiempo se acelera más que en ningún otro momento registrado en la historia, nuestras elecciones determinarán lo que llegará a ser el mundo. [...] Hemos de desarrollar una habilidad instintiva para alcanzar respuestas de energía más elevada a situaciones, como el amor, la gratitud y la esperanza. El espíritu que hay detrás de nuestras intenciones es lo que cambia el mundo y nuestras vidas. [...] estamos todos aquí para servir al universo”. (Schaefer, 2008:231).

Los cherokees asimilan el desarrollo integral con la paz interior.

“Con paz interior, puedes hacer frente a casi todo”, explica la abuela cherookee Wilma”. (Schaefer, 2008:230).

Integral, científicamente

Luís Ángel Díaz, director de la CMR – *Celular Memory Release* y kinesiólogo especializado, explica que las células buscan la transformación natural e integralmente:

“La aceptación del flujo de la vida y de los cambios que conlleva, produce un profundo efecto de sanación, porque la actitud de aceptación produce paz interna y externa. Este estado afecta profundamente a las células que enseguida actualizan la información contenida en todos los archivos físicos, mentales, emocionales y espirituales”. (Díaz, 2008:105).

Demuestra que todo nuestro ser es como un holograma inteligente, integrado e individual. Este autor vierte los siguientes postulados del punto de vista de la salud integral, y para estos cuadernos, tomaremos la información desde un punto de vista de la educación integral: son los mismos principios de base y funcionan de la misma manera para lograr el desarrollo integral del ser y su felicidad. Acota:

“En realidad somos un ser holístico, no la suma de las partes:

- Cada punto del holograma celular contiene la información completa del todo.
- El cuerpo podrá curarse si y sólo si la mente y el espíritu también son curados. Esto significa que, si se quiere llegar a la transformación a través de este proceso, se lo debe encarar de manera integrada [Igual para la educación].
- La vida de cada uno de nosotros es única. La combinación de material físico, mental, emocional y espiritual con todas las influencias y factores que conforman lo que damos en llamar *yo*, es una obra maestra, exclusiva e imposible de replicar.
- Nuestras células transportan el ácido desoxirribonucleico (ADN), que contiene la impresión genética y el diseño completo de nuestro cuerpo. También las células alojan las impresiones de las experiencias pasadas y de todos nuestros condicionamientos genéticos. Toda esta información está viva en nosotros en forma inconsciente y determina así todos los patrones físicos, emocionales y mentales que poseemos. Somos un conglomerado energético que resuena y vibra como si fuéramos una nota musical”. (Díaz, 2008:102ss).

Así que los científicos, especialmente los vinculados a la biología molecular y a la física cuántica, empiezan a demostrar el intrincado y entrelazado tejido sutil y físico del ser humano que justifica más que nunca que la educación de ahora y futura debe enfocarse de manera holística, entendiendo y atendiendo a sus estudiantes y profesores integral

y humanamente. Nos abre horizontes insospechables de materias y metodologías que hace de la rama pedagógica una de las ramas más fascinantes de nuestra época.

En efecto Luís Ángel hace énfasis sobre que, como seres humanos, tenemos mucho por explorar (la tarea de la educación va a ser inmensa...). “Nuestra experiencia de vida conciente, acota el investigador, es como la punta visible de un iceberg. Esta parte visible representa sólo un 3 a 5% de la totalidad de lo que *somos* en verdad. La parte sumergida del iceberg es la que representa nuestra vida subconsciente y es esta parte la que impregna las células con información y memoria. El subconsciente opera detrás de un velo energético condicionando nuestra manera de percibir y de reaccionar a nuestra vida”. (Díaz, 2008:104).

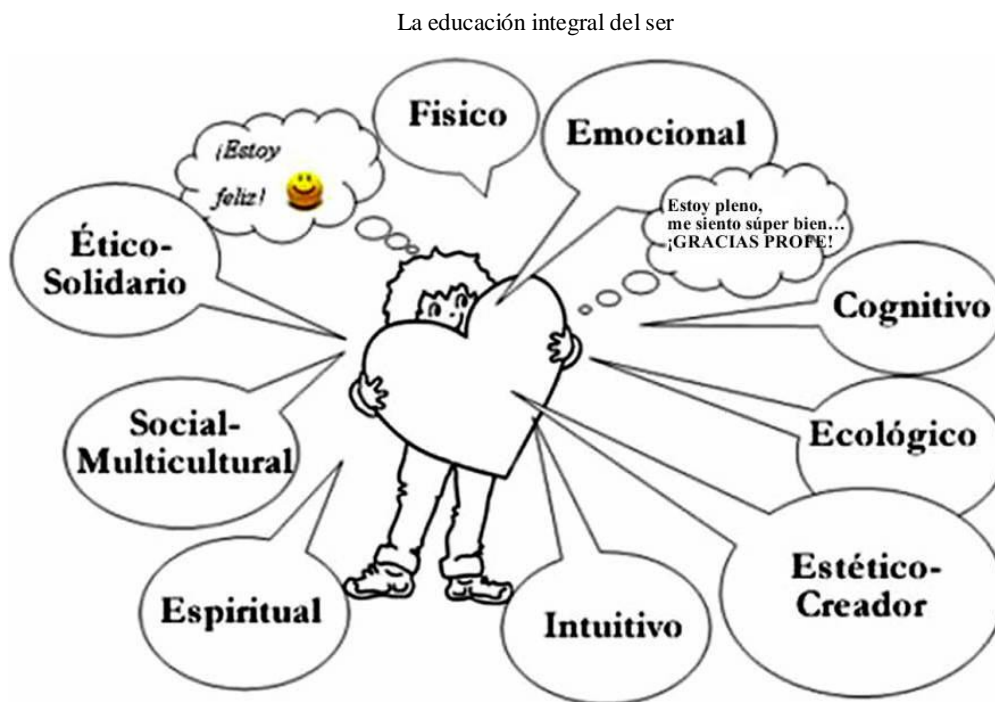
Hacia al interior

Entonces la nueva educación integral deberá contemplar el trabajo interior para que los estudiantes se conozcan plenamente y tengan acceso a nuevos modos de información. Por eso el doctor Deepak Chopra nos hace acordar que bajo la palabra integral, cabe también la conexión interior o sea que la educación actual y futura sea capaz también de conectar al estudiante con su verdad interior y que tenga acceso a los mundos y los conocimientos que tienen dentro de ellos.

“El discernimiento representa visiones internas que cambian nuestra vida, dice Deepak Chopra. La mente cósmica nos susurra en los espacios de silencio que existen entre nuestros pensamientos y así surge la repentina sabiduría que nos transforma. El discernimiento produce una mutación de la conciencia que puede cambiar radicalmente la materia de nuestro cuerpo y alterar nuestras experiencias en el mundo. Cuando se reconoce algo por primera vez como un rayo repentino de luz, este reconocimiento no es algo ni tiene estructura lingüística, ya que se trata del sentimiento súbito de saber y ese conocimiento resulta liberador; pues sin necesidad de palabras, lo reconocemos como la verdad. Más tarde este conocimiento se traduce en palabra y estas refuerzan la sabiduría que ya a tenido lugar. (Chopra, 2008:9)

Dibujo recapitulativo

Para poner en el refri o donde sea...



La

serie

“La educación holística es posible”

Esta serie “La educación holística es posible” se presenta en forma de 33 cuadernos pedagógicos.

Los cuadernos # 1 y 2 introducen lo que es la educación integral u holística y presentan algunas recomendaciones generales para con los niños y jóvenes de hoy.

Los cuadernos del # 3 a 14 presentan una por una las diferentes áreas o niveles a atender en el desarrollo integral de los estudiantes (y de uno mismo) con sus respectivos ejercicios aplicados.

Los cuadernos del # 15 a 27 describen conceptos, técnicas y procedimientos variados para ilustrar, implementar, profundizar e instrumentalizar el desarrollo integral del ser.

El cuaderno # 28, *Técnicas anti-estrés para profesores y padres* es destinado a los adultos que acompañan a los niños y jóvenes de hoy, para que consigan una profunda relajación y durable bienestar, condición indispensable para vivir con elegancia, dignidad y dicha en el proceso de la educación actual.

Los cuadernos del # 29, 30 y 31 nos ofrecen una introducción fácil a la Geometría Sagrada o Geometría Universal y está acompañado de ejercicios prácticos para toda edad. Es una materia que recomendamos fuertemente en este inicio de milenio y que encanta a los chicos por su metalenguaje y símbolos universales que ellos manejan naturalmente.

Finalmente el cuaderno #32 nos ofrece un juego de síntesis y la visión del método ASIRI y el # 33 explora las tendencias pedagógicas del futuro.

Temas de reflexión e ideas prácticas para uno mismo

1. Contestar las siguientes preguntas

- ✓ ¿Qué significa *integral* para mí?
- ✓ ¿Conozco la Ley de Educación de mi país? ¿Sobre cuál artículo me puedo basar para implementar una educación integral teniendo el amparo de la Ley?
- ✓ ¿Con qué bibliografía cuento para seguir explorando este tema? ¿Páginas Web?
- ✓ ¿Con qué recursos o proyectos ya existentes puedo contar en mi barrio, ciudad y/o región?
- ✓ ¿Puedo formar un grupo de apoyo, grupo de estudio, grupos de jóvenes para hacer cosas experimentales y apoyarnos entre nosotros?
- ✓ ¿Escucho a los niños/as y a los jóvenes? ¿Estoy atento/a a sus ideas, sugerencias o reclamos?
- ✓ ¿Cuáles son mis propias experiencias? ¿Quiero compartirlas?

2. ¿Para mí?

- ✓ ¿Qué estoy haciendo para mi propio desarrollo personal? (¡Pregunta del millón!)

3. Dibujar

- ✓ Hacer un dibujo en color sobre lo que representa el desarrollo integral para mí.
- ✓ Dibujar mi visión del desarrollo integral en forma de mandala o de *mapa mental*.
- ✓ Solicito a mis alumnos o hijos que dibujen “¿Cómo es una vida bella? ¿Cómo la sueño? Les pido que me expliquen sus dibujos y saco de allí las “claves fundamentales” para construir la nueva sociedad según la visión de ellos.
- ✓ Solicito a mis alumnos o hijos que dibujen y expliquen “¿Cómo es mi escuela ideal? ¿Cómo la quiero?”

4. Música

- ✓ Busco música alegre y motivadora para mí y para mis estudiantes e hijos.
- ✓ También les pregunto que la busquen ellos mismos. Hacer un *top ten* (las mejores 10).

Glosario

Integral u holístico: En el marco de estos cuadernos pedagógicos, entendemos por integral u holístico, una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda manera armónica e integrada los diferentes ámbitos del ser humano: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico-ambiental, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario.

Herramientas bio-inteligentes: Son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo *integral*, alternativas y complementarias; son naturales, flexibles, incluyentes e involucran al mismo alumno, alumna o paciente.

Herramientas bio-mórficas o técnicas de resonancia: Son técnicas que se basan en la activación del hemisferio cerebral derecho, las glándulas pineal y pituitaria, las ondas cerebrales alfa y theta y el campo psíquico / intuitivo y espiritual. Reconocen y promueven el acceso directo al conocimiento y a los campos mórficos por el efecto de resonancia. También son conocidas como técnicas de acceso y manejo de mega-conocimientos. Se basan en los estudios del biólogo Rupert Sheldrake. Y son implementadas a nivel educativos por el pedagogo japonés, el Dr. Shichida.

Herramientas bio-reconectoras: Herramientas, como su nombre lo indica, que reconectan el ser humano a su Esencia y a su conexión natural con otras dimensiones. Su naturaleza es de carácter espiritual.

Multilateralidad: Es la facultad de atender un asunto o a una persona respondiendo simultáneamente a diferentes aspectos o facetas de los mismos.

Multidimensionalidad: Es la facilidad de poder percibir varias dimensiones de la realidad; es decir, poder percibir otros niveles vibracionales.

Bibliografía

Chopra, Deepak

2008. *Viaje hacia el bienestar. Descubre tu propia sabiduría interior.* Ed Vergara. Argentina.

2004. *Sincrodestino.* Ed. Alfaguara. Buenos Aires, Argentina.

2000. *Aventura por los caminos de la bioenergética.* Ed. Norma. Colombia.

Díaz, Luís Ángel

2008. *La memoria en las células. Cómo sanar nuestros patrones de conducta.* Ed. Kier. Argentina.

Bibliografía general

Armstrong, Thomas

1999. *Las inteligencias múltiples en el aula.* Thomas Armstrong. Editorial Manantial. Argentina.

Cabobianco, Flavio M.

1991. *Vengo del Sol.* Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctica para padres y educadores.* Ed. Sirio. España.

Paymal, Noemi

2008. *Pedagoogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagoogía es para ti!* 2da edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España.

Ortiz de Maschwitz, Elena María

2000. *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona.* Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Schaefer, Carol

2008. *La voz de las 13 abuelas.* Ed. Luciérnaga. España.

¿Qué es Pedagoogia 3000®?

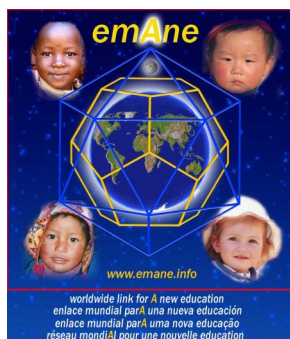
PEDAGOGIA 3000

Pedagoogia 3000 es una sinergia pedagógica que prioriza al niño/a de hoy y de mañana, con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender, vivir, ser y hacer. Investiga, compila y propone herramientas pedagógicas integrales para el bienestar y desarrollo armonioso *integral-afectivo* de los bebés, niños, niñas, jóvenes, padres y docentes. Es flexible y se basa en los nuevos paradigmas del Tercer Milenio. Incluyente por naturaleza, Pedagoogia 3000 ofrece reunir y potenciar lo mejor de las metodologías, procedimientos y técnicas pedagógicas del pasado (incluyendo las ancestrales), del presente y del futuro. Se adapta al entorno social, cultural, económico y ecológico. Es un *entendimiento-acción* en constante *movimiento y crecimiento*.

www.pedagoogia3000.info, info@pedagoogia3000.info

La Paz, Bolivia. Noemi Paymal.

¿Qué es el enlace mundial parA una nueva educación (emAne)?



El **enlace mundial parA una nueva educación (emAne)** tiene el objetivo de introducir una nueva educación basada en una nueva consciencia, tanto para los niños que están llegando, como para la humanidad en general. Los objetivos estratégicos son: investigar, compartir, actuar con apoyo mutuo y difundir toda la información posible relacionada con la nueva educación y los niños/as y jóvenes de hoy. La meta es lograr una fuerza de sinergia, de consciencia mundial que induzca notables cambios en el campo de la educación y el desarrollo personal. Ver el **manifiesto Educación 3000** y el plan de acción quinquenal en la Web www.pedagoogia3000.info

Contacto: emanechile@live.cl, emane@pedagoogia3000.info

El libro Pedagoogia 3000



El libro Pedagoogía 3000, Guía práctica para docentes, padres y uno mismo está disponible en <http://www.pedagoogia3000.info/html/libro02.htm>

**Inscríbese a nuestro boletín electrónico gratuito
Pedagoogía 3000**

El boletín para los precursores de la Nueva Educación
Enviando un email a: boletin@pedagoogia3000.info
Asunto: inscripción o directamente en nuestra página Web

Serie 1 “La educación holística es posible”

Esta serie “La educación holística es posible” se presenta en forma de 33 cuadernos pedagógicos, en el siguiente orden:

1. ¿Qué es el desarrollo integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para con los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el “4to cerebro”
17. Mandalas y Laberintos
18. Luz - Sonido - Forma, cómo trabajar en una octava superior de conciencia
19. Luz y colores
20. Sonidos
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración consciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión, para niños y jóvenes
28. Técnicas antiestrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juegos de Síntesis
33. El Futuro

Las próximas series son:

Serie 2: “La educación lúdica es posible”

Serie 3: “La educación activa es posible”

Serie 4: “La educación intuitiva o vibracional es posible”

Serie 1 “La educación holística es posible”

1. ¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la educación?
2. Recomendaciones generales para los niños y jóvenes del Tercer Milenio
3. Desarrollo Físico Integral
4. Desarrollo Emocional Integral
5. Desarrollo Cognitivo Integral
6. Desarrollo Ecológico Integral
7. Desarrollo Estético-Creador Integral
8. Desarrollo Intuitivo Integral
9. Desarrollo Espiritual Integral
10. Desarrollo Social Integral
11. Desarrollo Multicultural Integral
12. Desarrollo Ético-Solidario Integral
13. Los cuatro elementos y los cuatro cuerpos
14. Desarrollo familiar
15. Inteligencias Múltiples
16. Ejercicios para el hemisferio derecho y el “4to cerebro”
17. Mandalas y laberintos
18. Sonido-Luz-Forma y cómo trabajar en un octava superior de conciencia
19. Sonidos
20. Luz y colores
21. Formas y movimientos
22. Juegos de Propósito de Vida
23. Juegos de Re-Conexión
24. Cultura de Paz planetaria
25. Enseñanzas con el silencio y la respiración conciente
26. Visualizaciones y relajaciones creativas
27. Auto-estima, sentimientos y conexión para niños y jóvenes
28. Técnicas anti-estrés para profesores y padres
29. Geometría Sagrada, módulo I
30. Geometría Sagrada, módulo II
31. Geometría Sagrada, módulo III
32. ASIRI, juego de síntesis
33. El Futuro