

# CUADERNOS PEDAGOGICOS

Pluri-Educación

# 22

P

3

○

○

○



SERIE #1 2018

PEDAGOGIA 3000

Educación de mañana, hoy

# Cuaderno 22

## Pluri-Educación

(Antes llamado Educación Especial)

Serie 1 “La Educación integral es posible”

2º edición 2018

2018. Cuadernos pedagógicos 3000: Hacia la educación del ser. Cuaderno #22. Pluri-Educación (*Educación Especial*). Serie 1. “La educación integral es posible”. Pedagogía 3000.

### Compilación

Noemi Paymal y equipo. Agradecemos a las siguientes personas por su participación y apoyo incondicional a los cuadernos pedagógicos de P3000:

Mónica Betancur, Daniela Martínez, Daniel Pacheco, Patricia Fernández García, Carolina Gallegos, Andrea Caero, Cecilia Vera, Graciela y Jonathan de Son de Vida, Mar Urdillo, Sofía León, Graciela Linares, Marco Donaire y Patricia Vieyra. A Sergio Laura Villca por el diseño. Y a todos y todas que hacen realidad una Educación Integral y de Paz. Agradecemos a los niños/as y jóvenes que nos “empujan” a transformar profundamente nuestras escuelas y nuestro mundo, así como a transformarnos a nosotros/as mismos.

Para este Cuaderno, agradecemos especialmente a **Patricia Fernández García** -de España- por su revisión y aportes.

### Reproducción

Estos cuadernos se pueden reproducir libremente, siempre y cuando nada esté alterado y que la fuente esté mencionada. En caso de fines comerciales para la reproducción, por favor contactar a María Isabel González, de la Fundación Pedagogía 3000 Argentina: [mejorpunte@gmail.com](mailto:mejorpunte@gmail.com)

### ¿Por qué estos cuadernos?

Estos cuadernos presentan herramientas y actividades educativas prácticas que faciliten una Educación Integral. Incluye atender armónica y equilibradamente los siguientes ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, social, multicultural, ético-solidario y desarrollo personal.

### Que cada uno re-co-crea estos cuadernos

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se han elaborado para ser utilizados tanto en las escuelas, en los hogares así como en diversos centros de desarrollo personal y consultorios. Escogemos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros deseos, nuestras necesidades, intereses, nuestro sentir, nuestro entorno ecológico, social, político, económico y cultural, etc.

Asimismo les invitamos a transformarlos, **re-crearlos**, re-novarlos, mejorarlos y sobre todo: ensayarlos, aplicarlos y, por favor, enviar su retro-alimentación a María Isabel González, mejorpuente@gmail.com

## ¿Qué es la Educación Especial?

Por Patricia Fernández García

Tras 15 años relacionada con el mundo de la educación y tras muchas observaciones, estudios y experiencias tanto de maestra de educación especial como de mi familia, me planteo y cuestiono continuamente si el vocabulario que utilizamos (teniendo en cuenta todo lo que implica) y la intención que ponemos en ese vocabulario es acertada o se nos ha quedado desfasada con los nuevos tiempos.

Por ello nos preguntamos, ¿qué es educación especial? Si nos vamos al diccionario de la Real Academia Española (RAE) la define de la siguiente manera:

Educación especial: educación que se imparte a personas afectadas de alguna anomalía mental o física que dificulta su adaptación a la enseñanza ordinaria.

Especial: 1. Adj. Singular o particular, que se diferencia de lo común o general.

5. Adj. Qué está por encima de lo normal o habitual por significativo o estimado.

Creo firmemente, tras toda mi experiencia, que no hay ningún niño o niña, joven, adolescente, adulto o persona mayor que no sea un ser especial, ya sea por sus capacidades, habilidades, formas de expresión, etc. Tengan o no una anomalía mental, física o emocional. Yo lo veo de la siguiente forma, no nos podemos encasillar y crear una dualidad en la educación etiquetándola de ordinario y especial, ya que, a la vez somos ordinarios y especiales, tenemos un poco de todo dependiendo de la capacidad, cualidad, habilidad, etc. a la que nos refiramos. Lo ordinario es: "1. Adj. Común, regular y que sucede habitualmente (RAE)". **Parte del ser humano es ordinario y a la vez cada parte de nosotros/as es especial, única e irrepetible.**

Si realmente queremos llegar a una educación integral, inclusiva y que atienda a la diversidad de las aulas, debemos de dejar de dualizar la educación, de encasillarnos en un grupo u otro y **unificar** la educación especial y la ordinaria, cambiando nuestra forma de pensar en la sociedad y aceptar que "cada uno tiene sus propios intereses, capacidades y necesidades. Esta idea nace auspiciada por la perspectiva teórica de Mel Ainscow y por la UNESCO en El Foro Mundial de Educación Dakar (Senegal), 2000." Por lo que todos en algún momento de nuestra vida hemos tenido carencias a la hora de aprender ya sean por motivos físicos, mentales o emocionales.

**Necesidades específicas de apoyo educativo. DSM-V y CIE-10.**

Cuando hablamos de “educación especial” estamos hablando de estudiantes que presentan necesidades. La RAE nos define necesidad como:

Necesidad: 2. f. Aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir.

3. f... carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.

Por lo que hablar de **necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**, en esta educación dividida, nos referimos a estudiantes que presentan:

Necesidades educativas especiales (NEE): Estudiante que requiere apoyos y atenciones educativas específicas debido a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial o trastornos graves de conducta:

- Discapacidad visual
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad física
- Trastornos graves del desarrollo (TGD)
- Trastornos de la comunicación
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Trastornos Graves de Conducta
- Trastornos por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDA/TDAH)
- Enfermedades raras y crónicas

Altas capacidades intelectuales: Estudiantes que manejan y relacionan múltiples recursos cognitivos de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien que destacan especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno de ellos:

- Sobredotación intelectual
- Talento simple o complejo

Dificultades específicas de aprendizaje: Estudiantes que requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a desórdenes en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje:

- Dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía o discalculia)

- Dificultades por retrasos en el lenguaje
- Dificultades por capacidad intelectual límite.

#### Actuaciones de carácter compensatorio

- Estudiantes que presentan desfase curricular significativo que no se explica por la existencia de NEE o dificultades de aprendizaje, sino que puede estar relacionado con su historia personal, familiar y/o social.
- Estudiantes con una escolarización irregular por períodos de hospitalización o de atención domiciliaria.
- Por pertenencia a familias empleadas en trabajos de temporada o que desempeñan profesiones itinerantes.
- Por cumplimiento de sentencias judiciales que afectan a la asistencia regular al centro educativo.
- Por absentismo escolar en origen o en destino.
- Incorporación tardía al sistema educativo.

En esta clasificación recogida por la Junta de Andalucía en España ([www.juntadeandalucia.es](http://www.juntadeandalucia.es)) hay muchos trastornos que no se ven reflejados. Además, no podemos obviar otras clasificaciones que pueden ayudar como guías. Estamos hablando del **DSM-V** y el **CIE-10**. Son esas clasificaciones infinitas en las que desde que se crearon se han comparado con muchas otras clasificaciones que existen y llevado a infinidad de debates y en las que se puede apreciar la evolución tanto en su vocabulario como en ir desenmarañando los trastornos mentales. El DSM-V es un Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales, editado por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, es un sistema de clasificación de los trastornos mentales (Los autores del manual admiten que no existe una definición que especifique adecuadamente los límites del concepto, y que se carece de una definición operacional consistente que englobe absolutamente todas las posibilidades. DSM-IV) que proporciona descripciones claras de las categorías diagnósticas que se elaboró a partir de datos empíricos, por esto no tiene la pretensión de explicar las diversas patologías, ni de proponer líneas de tratamiento farmacológico o psicoterapéutico, como tampoco de adscribirse a una teoría o corriente específica dentro de la psicología o de la psiquiatría. Por otro lado, La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda el uso del Sistema Internacional denominado CIE-10, acrónimo de la

Clasificación Internacional de Enfermedades, décima versión, cuyo uso está generalizado en todo el mundo (está prevista su sustitución por la CIE-11 en mayo de 2018).

Las clasificaciones, el vocabulario y los conceptos definidos siempre se pueden llevar a debate y es fundamental que los profesionales, padres y familiares las vean siempre como orientativas y no para etiquetar y encasillar de por vida a las personas en una categoría inamovible, rígida y estática; si no todo lo contrario, que sirvan de guía y poder movernos, seguir investigando y avanzando dentro de ellas de forma evolutiva. Como es el caso de infinidad de profesionales de todos los campos como **Glenn Doman**, fundador de los Institutos para el Logro del Potencial Humano, que revolucionó el mundo de las técnicas empleadas en personas con cualquier lesión cerebral: *“La lesión cerebral puede ocurrir en cualquier momento. La lesión cerebral puede deberse a un número de causas. A veces no se comprende la causa de la lesión plenamente. A veces los niños con lesión cerebral recibirán etiquetas de los profesionales médicos, de los educadores o de la sociedad. Esas etiquetas no son enfermedades, sino síntomas de un problema –la lesión cerebral.”* (Recogido del Best Seller Internacional, 3ª edición, julio 2012 “Qué hacer por su hijo con lesión cerebral o retraso mental, deficiencia mental, parálisis cerebral, epilepsia, autismo, atetosis, hiperactividad, síndrome de déficit de atención, retraso en el desarrollo, síndrome de Down” por Glenn Doman). U Otro autor, que os puede servir de mucha ayuda, como es el profesor **Makoto Shichida**, quien lideró una revolución mundial en educación que está cambiando la forma en que entendemos a los niños/as, sus capacidades cerebrales y sus estilos de aprendizaje ([www.shichidamethod.com](http://www.shichidamethod.com)). Makoto Shichida dice: *“Los diccionarios definen “Educación” cómo “enseñar conocimientos y habilidades”. Sin embargo, el significado original de esta palabra en latín es “sacar la habilidad innata”. Los padres y los maestros tienen la responsabilidad de sacar la capacidad original en su máximo potencial con la que haya nacido cualquier niño/a, a través de la educación.”* El método se centra en el hemisferio derecho del cerebro, que se desarrolla antes del hemisferio izquierdo y que Shichida llama “el genio cerebral”. La idea es que al estimular el cerebro derecho, todo el cerebro se beneficiará. Y Por supuesto, muchos casos de trastornos de conducta, depresiones, fobias, etc., se eliminarían con una educación emocional, por ejemplo con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de **Howard Gardner**; quien busca potenciar el talento natural de cada niño o niña a través del uso de dichas inteligencias: inteligencia corporal, la espacial, lógica y la matemática, intrapersonal, musical, naturista interpersonal y lingüística. O **Daniel Goleman**, que dice: *“En un sentido muy real, todos nosotros tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental.”* Pueden saber más en su Best Seller mundial “Inteligencia emocional”. También tenéis a **José María Toro** en su obra Educar Con-Razón expone una serie de técnicas vivenciales, las cuáles se pueden poner en práctica tanto en el aula como desde casa para desarrollar la atención, la escucha, la relajación, el silencio, la ternura, de ahí que fomente poner nuestro corazón en todo lo que hagamos, la sonrisa, la empatía, el abrazo, la paciencia y el optimismo.

Y todo lo anterior me lleva a preguntaros, ¿en toda vuestra etapa educativa, no habéis pasado por algún momento de los trastornos anteriores o en la que emocionalmente, algo no iba bien, o alguna materia os costaba entenderla, u os sentíais fuera de lugar, etc.? Por

los motivos que fuera, todos en algún momento hemos vivido momentos con necesidades educativas que nos ha llevado a no saber qué hacer, cuál es la mejor opción, qué estoy sintiendo, por qué me está pasando, cómo gestiono lo que me pasa, etc. Un océano de dudas en las que nos hubiera gustado tener el apoyo de especialistas para ayudarnos en ese momento concreto. Seguro que en algún momento habréis sido niño/as denominados de "educación especial", en esta educación dividida. Sin embargo, en una educación unida, **todos somos especiales dentro de una educación para todos/as**.

Todo lo anterior nos lleva a visualizar la realidad educativa que hoy existe en nuestra sociedad, sin embargo ya estamos detectando nuevos cambios. Cada estudiante presenta multitud de necesidades dependiendo del momento, circunstancias, cultura, tipo de familia en la que vivan, etc., es una realidad educativa a nivel mundial que tenemos la humanidad ahora, a la que tenemos que seguir atendiendo e investigando para progresar y dar respuestas adecuadas a cada estudiante. Pero, estamos viendo desde Pedagoogia 3000 que ya existen **cambios nuevos** y que tendrán consecuencias evolutivas y de progreso tanto en resultados científicos como en seguir averiguando cómo dar respuestas más acertadas en todas las etapas educativas en un futuro que nos llevará a una enseñanza para todos/as unida, y a su vez, sea individual y personalizada para que cada uno sea capaz de alcanzar su desarrollo integral y se adapte a la sociedad. Lo que me lleva inevitablemente a preguntarme, ¿Estamos preparados los profesionales y la sociedad en general, hoy día, con todos los cambios fisiológicos, metabólicos, neurológicos, psicoemocionales, sociales, ambientales, culturales, etc., que estamos teniendo en los niños/as en los últimos 15 años? (léase: Los niños y niñas de hoy y de mañana, aportes científicos. Pedagoogia 3000).

Tenemos la convicción de que son los estudiantes los que tienen que adaptarse a el sistema educativo y si no son capaces por las razones que sean, hay que encasillarlos fuera de lo ordinario, pero, y si realmente ¿es el sistema educativo el que no sabe adaptarse a estos nuevos cambios y tiempos que vienen con los niños porque su evolución es lenta y se nos queda toda enseñanza arcaica y desfasada?, El sistema ¿Le ofrece el suficiente apoyo económico, el suficiente apoyo de recursos humanos y materiales, los suficientes recursos y motivaciones para que los profesionales sigan evolucionando en su formación, sus ideas y avances y puedan ponerse en práctica o por el contrario estamos atados y limitados por leyes y papeleo burocrático que no nos dejan expresar nuestros avances?. ¿Estamos los profesionales preparados con todo tipo de herramientas para afrontar tanto la realidad de hoy como los cambios nuevos que se están produciendo?

Os voy a contar una historia que siempre les cuento a los familiares cuando lo necesitan y bajar la ansiedad y el estrés: Imaginaros un bosque lleno de árboles frondosos con frutos, llenos de vida y mucha vegetación y colorido, en el que hay un río atravesándolo. Ese río tiene varios puentes, algunos llegan a la otra orilla, otros están rotos, viejos y dañados y hasta incluso hay algunos que no están para poder pasar a una parte concreta de la otra orilla. Pues bien, ¿cómo podremos pasar por cada puente cada vez que queramos? Cada bosque es diferente y cada bosque tiene sus propios recursos (capacidades innatas) del que nos podremos aprovechar para volver a construir el puente, o si es preciso construir una barca y pasarlo en barca, o construir un pasarela de madera o de piedras para pasar

a la otra orilla, o infinidad de posibilidades que se nos ocurran para ayudar a que pase. Por lo que los puentes de cada bosque serán todos diferentes. Habrá a veces que la construcción sea muy lenta y otras no tan lentas. Y ahí intervenimos los profesionales, familiares, instituciones, etc. en ayudar a construir esos puentes, por lo que somos nosotros los que nos tenemos que adaptar a cada bosque y no al revés.

He observado que uno de los mayores problemas que tiene la “Pluri-educación (educación especial)” es la falta de apoyo y recursos humanos que tienen los tutores dentro de sus aulas por parte de los diferentes profesionales y especialistas y viceversa, la cantidad de responsabilidad y de trabajo que acumulan los especialistas con falta de tiempo y horas en el día, para apoyar a sus compañeros los tutores, y así el nivel de estrés de los profesionales aumenta en un círculo vicioso. Llegando a desbordarse por este motivo y por la falta de conocimientos y herramientas suficientes, sin saber cómo dar respuesta a niños/as con más o menos necesidades. Otro autor que nos sirve mucho de ayuda para nuestro día a día y poder ser más empáticos y saber comunicarnos mejor es **Marshall B. Rosenberg**, en su libro “Comunicación no violenta, un lenguaje de vida” en el que desarrolla habilidades para relacionarte en armonía con tus valores.

**Todos co-creamos juntos** y tanto desde el sistema educativo hasta el último profesional pasando por los familiares, asociaciones, especialistas, científicos etc. Todos tenemos nuestra parte de responsabilidad en esta unión y nuestro granito de arena que aportar para ayudarnos, colaborar y apoyarnos entre nosotros bajando el estrés hacia un cambio de pensamiento y a su vez, lleguemos a ser tan eficaces y concretos que podamos dar las mejores respuestas a cada niño/a en cada momento preciso que lo requieran.

### **¿Hacia dónde nos dirigimos?**

El camino es ir hacia la valoración, exaltación, potenciación, acompañamiento y desarrollo de lo que es realmente cada niño y niña, teniendo en cuenta en lo que en ese momento es más o menos capaz, habilidoso, lo que más les interesa, motiva y potenciar su educación en cada ámbito: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, social, multicultural, ético-solidario y desarrollo personal. Teniendo en cuenta, que evolucionan y cada momento es diferente porque varían sus intereses, valoraciones, capacidades, habilidades, motivaciones, etc. Y estos cambios se deben a aprendizajes nuevos, circunstancias en sus vidas que cambian, nivel de equilibrio, madurez, personalidad, temperamento, ambiente familiar, social, escolar, cultural, económico, etc.

Y yo me pregunto, si hay que tener en cuenta tantas circunstancias variables del niño/a, tantos ámbitos del desarrollo integral, tantas capacidades, habilidades, intereses, necesidades etc., a desarrollar y sabiendo que cada uno de ellos es irreplicable, único, especial y a la vez tenemos algo en común, algo que nos une, ¿Por qué no lo unimos de verdad y potenciamos **una educación más unida**, solidaria, empática y positiva para nuestra sociedad? Y no nos quedemos en una educación dividida por dificultades o anomalías por exceso o defecto, ya que, conlleva implícito una nube de negatividad y segregación, tratando a los estudiantes de “especiales” desde la negatividad, segregación, división o dualidad.



Desde que la educación está dividida y segregada hemos luchado por la igualdad, inclusión, integración, atención a la diversidad y mirando siglos atrás, los avances han sido de gigantes gracias a todos los familiares, profesionales, voluntarios/as y asociaciones, por su entrega, dedicación, personas con mucho corazón, sensibilidad y empatía por ayudar y mejorar el día a día de estas personas dando igual la edad, defendiendo con uñas y dientes la unión de la educación. Pero aún tenemos que dar más pasos y hasta que la sociedad no cambie su forma de pensar con respecto a una educación unida, consolidada y fuerte no podremos dejar de luchar por la inclusión, integración y diversidad en las escuelas, institutos y universidades.

Sueño con el día que no exista en nuestro vocabulario las palabras inclusión, integración, etc., ya que también implica que al integrar o incluir es porque de antemano está excluido o fuera de. Ese día significará que habrá desaparecido la segregación y división y habrá dado paso a la unidad dejando atrás el clasificarnos por quién tiene más o menos dificultades y quién tiene más o menos necesidades y la unión nos hará más fuerte como sociedad comprendiendo y aceptando que todos tenemos dificultades y necesidades en mayor o menor grado.

### ¿Hay que ponerle nombre a la educación especial?

Desde Pedagoogia 3000 hemos pensado que en este período de tránsito hasta que la educación esté unida del todo, es mejor ponerle un nombre más positivo que implique a todos/as: **Pluri-educación** (Educación especial). En la RAE la define como:

Pluri: 1. elem. compos. Significa pluralidad.

Pluralidad: 1. f. Multitud, número grande de algunas cosas, o el mayor número de ellas.

Para Pedagoogia 3000 es fundamental un vocabulario positivo en el que incluya a toda la comunidad educativa y nos represente a todos/as sin diferenciarnos por nada. Llegando a la conclusión de que la Pluri-educación nos acoge a todos/as partiendo de la consideración del niño/a como principal protagonista de sus propios aprendizajes y del ambiente como espacio y agente de educación, con una educación personalizada, a cada miembro, a sus necesidades, capacidades, intereses, etc.

A la pregunta, ¿hay que ponerle nombre a la educación especial? La respuesta está en cada uno de vosotros/as. Siendo para mí maravilloso el día que no halla que ponerle nombre, ya que habremos llegado a la unidad.

A continuación exponemos una guía de recursos y actividades clásicas y relativamente nuevas y revolucionarias, para que sirvan como herramientas para el día a día. De forma muy resumida, ya que la variedad es infinita y hay para todas las edades y no a todos nos sirve lo mismo:

## Recursos para la diversidad familiar

Con el ánimo de ofrecer recursos para hacer posible una óptima atención de la diversidad familiar en las aulas y en las casas familiares, nos basamos en la propuesta que nos ofrece López (2008). Presentamos dos modalidades de recursos: programas y cuentos; que pueden resultar útiles, tanto para el profesorado como para los padres y madres, para empezar a comprender algunos de los aspectos más específicos de los distintos tipos de familias.

Programas:

- Prisma: una aproximación práctica a la familia no tradicional. Autores y editores; Colegades Cádiz (2006).
- Facendo familias: propuestas educativas para el fomento de la participación de la infancia en la construcción de un ambiente familiar positivo. Web [www.meninos.org](http://www.meninos.org)

Cuentos para diferentes estructuras familiares:

A) Familias adoptivas:

1. Historia de una gaviota y el gato que le enseñó a volar. Autor; Luis Sepúlveda (1996). Editorial; Tusquets.
2. Historia de Ernesto. Autora; Mercé Company (1998). Editorial; Grupo SM. Colección Barco de Vapor.
3. Llegué de China/Rusia/Etiopía. Cuéntame mi historia. Autor; Miquel M. y Luci Gutiérrez (2005). Editorial; la Galera.
4. Los cuatro viajeros. Autora; Asha Miró (2003). Editorial; círculo de lectores.

B) Familias homoparentales:

1. Mamás mías. Autora; Vanesa Sondeen (2004). Editorial; Mairi.
2. Tres con Tango. Autora; Justín Richadson y Meter Parnell (2006). Editorial; RBA Libros.
3. Paula tiene dos mamás. Autora; Lesléa Newman (2003). Editorial; bellaterra.
4. Isla mágica. Autores; Raquel Estecha Pastor y Ángel Domínguez (2005). Editorial; A. fortiori.

C) Familias de madres solas:

1. Siempre pienso en ti. Autores: Appelt, K y Dyer, J. (2000). Editorial: Juventud.
2. Te quiero niña bonita. Autores: Jane Dyer y Rose Lewis (2002). Editorial; Serres.

D) Familias de padres separados o divorciados:

1. Vivo en dos casas... ¿y qué? Autores: Miren Agur Meabe y Jokin Mitxelena (2003). Editorial: Editores Asociados.

2. Todo doble o cómo divorciarse con buen humor. Autor; Babatte Cole (1997). Editorial; Ediciones Destino.

E) Familias de padres solos:

1. Todos los papás. Autor; Bisinski Sanders (2008). Editorial; Corimbo.

2. Papás del mundo. Selección de fotografías; Anne Laupréte (2008). Editorial; la Galera.

F) Otras familias diversas:

1. ¡Nos gustamos! Autor; Juanolo (2006). Editorial; Tándem Editores.

2. Mi madre es ama de casa ¿y qué? Autor; Silvia Ugidos; Editorial Asociados.

### **Recursos, actividades y juegos para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo**

□ Herramientas bio-inteligentes, Bio-mórficas y bio-reconectoras (pedagogooogia 3000).

□ Salidas a la naturaleza, excursiones, actividades fuera, en el barrio, etc.

Habilidades y conceptos básicos.

- Desarrollo cognitivo y de la percepción visual, auditiva, táctil... (Atención, Memoria, Orientación espacial y temporal), tangram, sudoku, sopas de letras, jugar con los conceptos básicos (arriba-abajo, derecha-izquierda, etc.), manipular los colores, cromoterapia, gemoterapia, musicoterapia, sonoterapia, sonidosofía, juegos de luz con linternas, juegos de buscar algún tesoro escondido, actividades con la naturaleza para ir adquiriendo el concepto de cambio de estación y el tiempo, jugar con relojes, jugar al veo-veo, actividades con todo tipo de materiales, mandalas, música ancestral, actividades con las estrellas, el sol, el cielo, etc. (Tómbola sonora de Educación Infantil. Editorial SM.)
- Desarrollo del hemisferio cerebral derecho e izquierdo. Método Makoto Shichida y método CIAAR.
- Desarrollo de la psicomotricidad fina. Actividades como la preescritura (centro ASIRI), encajes, ensartado, picado, cortado, pintura, dibujo, moldear, coser, construir, arteterapia, etc.
- Psicomotricidad gruesa. Actividades con el esquema corporal, la coordinación visomotriz, la lateralidad, con Brain gym en la coordinación de los segmentos corporales, artes marciales, relajación, respiración consciente, meditación,

respuesta a órdenes sencillas, todo tipo de bailes, deportes en la no violencia y no competitividad, ciclismo, atletismo, clown 3000, etc.

- Desarrollo de la autonomía personal. Con actividades de hábitos de alimentación, uso adecuado del vestuario, autocuidado, autoprotección, conocimiento de las dependencias del centro, casa y el barrio y desplazamientos, aseo personal, hábitos de higiene, etc.
- Habilidades sociales. Con actividades de historias sociales, cariñogramas, saludos, despedidas, abrazos, escucha (en asambleas, en gran o pequeños grupos, etc), silencios, identificar sentimientos mediante diferentes situaciones, hacer expresiones faciales con diferentes materiales, hacer teatros con diferentes personajes, risoterapia, cuentos, etc. (Programa para mejorar las habilidades sociales. EOS.)

Dimensiones del lenguaje (fonética/fonología).

- Fonodil. El juego de los fonemas. Editorial Nardil.
- Mundo sonoro 1 y 2. María Cristina Muscarsel. Editorial CEPE.
- Discriminación auditiva y logopédica. Inés Bustos. Editorial CEPE.

Dimensiones del lenguaje (pragmática).

- Cómic para hablar (1,2 y 3). Marc Monfort y Adoración Juárez. Editorial CEPE.
- P.A.P.E.L. Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje.
- Bio-cuentos, cuentos, narrativas, poesía, poemas, cuartetos, canciones, periódicos, etc.

Dimensiones del lenguaje (Semántica).

- Las 1000 primeras palabras. Editorial Plaza Joven.
- Vocabulario básico en imágenes. Editorial CEPE.
- Actividades de comprensión lectora
- Bits de Inteligencia

Dimensiones del lenguaje (Morfosintaxis).

- Tren de las palabras. Marc Monfort. Editorial CEPE.
- Formación de frases. Editorial Nardil.
- Colecciones de cuadernos de ortografía de las editoriales La Calesa, Bruño, Maspe y Miñón.
- Pérez González, J.: Aprendo a redactar. (4 niveles). La Calesa.
- Vallés Arándiga, A.: Inversiones. (3 niveles). Promolibro.
- 4. Jiménez, J.: Confusión por proximidad espacial: sílabas directas e inversas. Disgrafos.
- 5. Vallés Arándiga, A.: Fichas de recuperación de dislalias. CEPE.

- 6. Esteve, M.J.: Vivencias y fragmentaciones de palabras. Disgrafos. Alicante.
- 7. Jiménez, J. (Confusión de sinfonos y sílabas trabadas). Disgrafos. Alicante.
- 8. Esther Pita. Vocabulario en imágenes. CEPE.
- 9. Esther Pita. Estructuras del lenguaje oral. CEPE.
- Programa ASIRI.
- Bits de inteligencia.

#### Lecto-escritura.

- Ve a leer. Material de apoyo para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Editorial Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Ayudamos a hablar. Programa de estimulación y prevención de dificultades en el Lenguaje Oral en Educación Infantil. Pilar Rodríguez y Francisco A. Rodríguez Mayorga (coordinadores). Editorial Fundación Ecoem.
- Bits de inteligencia.
- Programa ASIRI.
- Método Makoto Shichida.
- Método Glenn Doman para todo tipo de lesiones cerebrales.
- Brailín, un juguete para enseñar el método Braille. ONCE.
- Métodos para intervenir en estudiantes con discapacidad auditiva. Lenguaje de signos, métodos orales puros (por un lado el método audioral unisensorial o el método audioral multisensorial), método oral complementado (lectura labial) y método oral con dactilología.
- Método sensoriomotor para el aprendizaje de la lectoescritura "Vivencias 1, 2 y 3" de M<sup>a</sup> Isabel González Moreno. Editorial Cepe.
- Galve, Manzano. Leco. Programa de desarrollo del lenguaje. CEPE.
- Falomir, A. Y García Haba, M. Método gestual. Lecto-escritura. Promolibro.
- Ribera, P y otros. Ven a leer (3 niveles). Materiales de apoyo para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Siglo XXI.
- Calsina, C. (1994): Ejercicios para el aprendizaje lector. Escuela Española.
- "Aprendo a leer", de Carmen Valdivia. "Aprendo a escribir", de Carmen Valdivia".
- Material UDICOM.
- Método de lectoescritura Pecosete.
- Periódicos, revistas, catálogos de supermercados, cuentos, bio-cuentos, diccionarios, etc.

#### Lógico-matemático-Numeración

- Sabaté, T. (1997): Uno y un poco más. Salvatella.
- García Navarro, M.D. y otros: Mis números. Precálculos. Ediciones Escolares Marsiega. Madrid.
- Rodríguez de Pablos, F. (1981): Pensamiento lógico y los números.
- Programa ASIRI.
- Método Makoto Shichida.
- Método Glenn Doman para todo tipo de lesiones cerebrales.

### Cálculo

- Editoriales Bruño 2. Anaya: Paso a paso.
- Fernández (1989): Ejercicios de recuperación de cálculo. CEPE.
- Roldán, G. Y Roldán, E. Números y operaciones. Santillana.

### Resolución de problemas

- Vallés Arándiga, A (1999): Resolución de problemas (2 niveles). Colección Atención a la diversidad. Promolibro.

### Conceptos básicos

- Conceptos básicos. Salvatella.
- Cerveza, L. (1996): Conceptos básicos (2 niveles). Disgrafos.
- Guía de recursos para la enseñanza de conceptos básicos diagnosticados por el test BOEHM. Tea.
- Método Glenn Doman para todo tipo de lesiones cerebrales.

### Actividades

- Por ejemplo de pueden hacer actividades en 3D con papeles o diferentes materiales creando formas geométricas y a partir de sus caras trabajar la numeración, cálculos, inventarse problemas para resolverlos.
- O estudiar los meses del año en un dodecaedro de cartulina, hacer colecciones de piedras y clasificarlas por formas, pintar piedras redondas, etc.

### Desarrollo emocional.

- Actividades para reconocer nuestras propias emociones. Escribirlas, dibujarlas, hablarlas, escribir nuestra biografía, hacer el ejercicio "cómo me siento", actividades de ubicar nuestros sentimientos en nuestro cuerpo, registro de rostros, etc.
- Actividades para procesar correctamente nuestras emociones. Artes, danzas, música, trabajar los colores, toda forma creativa libera las emociones, Bio-danza, artes marciales, yoga, teatro, autoestima, Bio-cuentos, cuentos, ejercicios de respiración consciente, movimientos oculares, malabarismo, etc.
- Relaciones interpersonales. Organizar círculos de las emociones donde los estudiantes puedan expresarse libremente, actividades en equipo, saludo, despedida, abrazo, cortesía, diplomacia, optimismo, cultura de Paz, comunicación No Violenta, etc.

### Altas capacidades.

- Programa para la estimulación de las habilidades de la inteligencia. Progresint (Yuste y Coll).
- Campillo Sánchez, M.D. y otros. "Inteligencia y talento". Editorial Diada. 2010.

Incorporación tardía.

- Vocabulario básico con sonidos agrupados por temas. Material complementario a la colección de libros plurilingües "El mundo de Dunia."
- Pictionary: diccionario ilustrado con imágenes de diferentes campos léxicos para aprender vocabulario.

## ¿Qué es Pedagoogia 3000®?

Somos un equipo internacional multidisciplinario co-creando en sinergia una nueva Educación más humana, más divertida y más integral que promueve una durable Cultura de Paz y cooperación. Abrimos caminos para niños/as felices, pro-activos, creativos y responsables, así como para profesores y padres sin stress, amorosos y entusiastas.

Invitamos así, a generar cambios educativos con consciencia a todo nivel y en todo el Planeta, empezando por uno mismo/a. A la fecha, estamos en enlace con 53 países. Más información en el siguiente enlace:

[www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)

PEDAGOGIA 3000  
Educación de mañana, hoy



Para los niños/as de hoy y  
de mañana  
Tejiendo un nuevo Planeta  
Abriendo nuestra Mente y  
nuestro Corazón  
Co-creando una nueva  
Educación  
Ahora