

CUADERNOS PEDAGOGICOS

Desarrollo Familiar Integral

14

P 3 ○ ○ ○



SERIE #1 2018

PEDAGOGIA 3000
Educación de mañana, hoy

Cuaderno 14 - Desarrollo Familiar

2018. **Cuadernos pedagógicos 3000**: Desarrollo Familiar Integral.

Cuaderno #14.

Serie 1. "La Educación Integral es posible". Pedagogía 3000.

2da Edición - 2018

Compilación

Noemi Paymal y equipo. Agradecemos a las siguientes personas por su participación y apoyo incondicional a los cuadernos pedagógicos de P3000:

Mónica Betancur, Daniela Martínez, Daniel Pacheco, Patricia Fernández García, Carolina Gallegos, Andrea Caero, Cecilia Vera, Graciela y Jonathan de Son de Vida, Mar Urdillo, Sofia Leon, Graciela Linares, Marco Donaire, Diego, Marisol Nieto y Patricia Vieyra. A Sergio Laura Villca por el diseño. Y a todos y todas que hacen realidad una Educación Integral y de Paz. Agradecemos a los niños/as y jóvenes que nos "empujan" a transformar profundamente nuestras escuelas y nuestro mundo, así como a transformarnos a nosotros/as mismos.

Reproducción

Estos cuadernos se pueden reproducir libremente, siempre y cuando nada esté alterado y que la fuente esté mencionada. En caso de fines comerciales para la reproducción, por favor contactar a María Isabel González, de la Fundación Pedagogía 3000 - Argentina: mejorpuente@gmail.com

Por qué estos cuadernos?

Estos cuadernos presentan herramientas y actividades educativas prácticas que facilitan una Educación Integral. Incluye atender armónica y equilibradamente los siguientes ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, social, multicultural, ético-solidario y desarrollo personal.

Que cada uno re-co-crea estos cuadernos

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se han elaborado para ser utilizados tanto en las escuelas, en los hogares así como en diversos centros de desarrollo personal y consultorios. Escogemos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros deseos, nuestras necesidades, intereses, nuestro sentir, nuestro entorno ecológico, social, político, económico y cultural, etc.

Asimismo les invitamos a transformarlos, **re-crearlos**, renovarlos, mejorarlos y sobre todo: ensayarlos, aplicarlos y disfrutarlos.

Desarrollo Familiar

Este cuaderno pretende dar algunas pistas de cómo gestionar la familia actual y futura, dar una perspectiva más amplia a la familia biológica, preparar a los niños/as, adolescentes, jóvenes, los padres sobre su futura familia, sobre la Vida misma. Refuerza la madurez emocional, explica las dinámicas familiares y también nos permite convivir en armonía en nuestros hogares. Ofrecemos ver algunos temas, incentivando a que recuperemos la dignidad personal, el amor incondicional y la sacralidad de la Vida, de la concepción, de la muerte...

¿Qué se entiende por Desarrollo Familiar?

Este cuaderno nos recuerda la necesidad urgente de ampliar la Educación a todos los aspectos de la Vida. Desde el ámbito escolar, incentivamos a atender, y entender con mucha conciencia y cariño, temas que estén relacionados con la familia, los bebés (como recibirlos, desde la concepción), la pareja, los abuelos/as, la muerte, la economía familiar, las relaciones en general... En realidad esta clase de Educación es infinita, ya que se trata de la Vida misma, y la Vida es infinita. Es fundamental que los niños y las niñas tengan una base firme de educación familiar que les va a servir en su desarrollo personal para toda la vida. Sobre todo los adolescentes porque lo que atraviesan es crucial, ya que cambian tan rápido de niños a jóvenes (a veces sus padre ni se dan cuenta que no son más niños y niñas).

Esto nos invita a pensar que la Educación es un proceso muy flexible de constante aprender. Seamos capaces de adaptarnos y crecer, lo que nos invita a una apertura de una inmensa flexibilidad personal.

Al fin y al cabo, la pregunta para todos/as nosotros es: ¿Qué deseo realmente? desde lo más profundo de mi mismo, qué es lo que quiero y voy a proyectar, porque lo que proyecto es lo que voy a pasar para mi y para los que me acompañan. (Extracto del video Cuaderno #14, Desarrollo Familiar, con Graciela Croatto).

Visión de los jóvenes, entrevista

Entrevista a un joven argentino, anonimo.

¿Cuál es la perspectiva de los jóvenes hoy en día sobre la familia?

“El concepto de la familia es bastante amplio hoy en día. El rol de padre y madre está cambiando. Ya, a mi modo de ver, no es un rol paternalista sino como de “acompañante” y compañeros de Aprendizaje. En otras palabras, los padres de ahora no tienen que enseñar, sino acompañar el camino de aprender. La familia de

ahora como tal tiende a desintegrarse, comparado a las familias muy estructuradas y cohesionadas de los siglos pasados. La familia de hoy en día debe ser entendida como un grupo amistoso que se ayuda mutuamente al desarrollo integral. Incluso la familia actual no es necesariamente de sangre sino por afines "álmica", por amistades y afinidad, en función de las necesidades de aprendizaje-enseñanza. Por ejemplo, es común que un niño/a de ahora incorpora a un docente, un amigo o un vecino como parte de la familia".

Recomendaciones

- Flexibilidad. Por ejemplo, las horas de comer, las horas de dormir y otras reglas deberían ser flexibles, no pueden ser algo impuesto, depende del ritmo biológico de los niños/as y de los adultos, así, como de sus respectivas agendas.
- Hacer las cosas con libertad de decisión y en consenso. Eso ayudará a los chicos/as a sentirse responsables; así aprenden también a crear consensos sociales y políticos cuando serán adultos.
- Pasar de la educación vertical a la educación horizontal y la comunicación no violenta. Escuchar. Hablar con los chicos ¡No darles órdenes a cada rato!
- Cuidar que la "libertad" no se convierte en "libertinaje" tampoco (libertad no es libertinaje) de acuerdo a los parámetros culturales y familiares de cada lugar. Se trata primero de desarrollar la cultura del cuidado, autocuidado y respeto.
- Tratar a las mascotas como si "fueran un miembro más de la familia".

Los bebés

Hay mucho por escribir sobre la concepción, el embarazo, el parto humanizado y cómo cuidar a los bebés, como traer un alma al mundo y cómo recibirla. Ver una parte en la sección "cómo recibir a los bebés de hoy" en el libro de Pedagoogia 3000, Tomo I, en www.pedagoogia3000.info. E invitamos a investigar, estudiar, explorar y prepararse más y más sobre este tema.

A continuación, viene un extracto del concepto de Continuum de Jean Liedloff que es fantástico.

Según Jean Liedloff, el concepto del Continuum se refiere a la idea de que, para alcanzar un óptimo desarrollo físico, mental y emocional, los seres humanos —especialmente los bebés— necesitamos vivir las experiencias adaptativas que han sido básicas para nuestra especie a lo largo del proceso de nuestra evolución. Para un bebé, estas experiencias necesarias son:

- Contacto físico permanente con la madre (u otro familiar o cuidador/a) desde el nacimiento.
- Dormir en la cama de los padres en permanente contacto físico hasta que el bebé decida lo contrario por sí mismo, lo que ocurre alrededor de los dos años.
- Lactancia materna a demanda.

- Permanecer constantemente en brazos o pegado/a al cuerpo de otra persona hasta que el bebé comience a arrastrarse o gatear por sí mismo, lo que sucede en torno a los 6-8 meses.
- Disponer de cuidadores/as que atiendan las necesidades del bebé (movimientos, llantos, etc.) sin emitir juicios ni invalidarlas. Es importante tener en cuenta que el bebé no debe ser el centro de atención permanentemente, pero sí, debe sentir que sus necesidades serán satisfechas siempre y con cariño.
- Hacer sentir al bebé que es un ser innatamente social y cooperativo, al tiempo que fomentar su fuerte instinto de autoconservación. Igualmente, es básico que el bebé sienta que es bienvenido y tenido en cuenta.

Los bebés cuyas necesidades han sido satisfechas con Continuum desde el principio desarrollan una gran autoestima y son mucho más independientes que aquéllos a los que se les ha dejado llorar solos por miedo a que se vuelvan unos "mimosos" o demasiado dependientes.

<http://www.crianzanatural.com/prod/prod89.html>

La muerte, el pasaje a la Luz

Aquí viene un tema muy importante que sería verdaderamente lindo que estuviera tratado en los colegios. Con talleres, historias de experiencias de casi muerte, explicaciones metafísicas de la vida y la muerte... y a toda edad.

Al momento, pongamos a continuación estos extractos de: http://www.nderf.org/Spanish/nderf_ndes_spanish.htm:

"Me desmayé al salir de mi habitación, todo comenzó a perder su forma, se fue apagando, veía sólo los contornos de los objetos que luego se fueron poniendo brillantes, hasta que todo se volvió una luz que cada vez se hacía más fuerte y que fue cambiando de azulada a blanca. De la oscuridad a ahí sentí una mezcla de sentimientos muy extraña, una sensación de paz, tranquilidad, felicidad, gozo... me sentía segura, firme, unión con todo, hacía parte de algo inmenso. Una cantidad de sentimientos indescriptibles. Y esa luz me llamaba..."

(Sara, Paraguay).

"Recuerdo una gran claridad, donde no había luz, sino que yo era la luz. No escuchaba música, sino que la música era yo. Tampoco percibía armonía y paz, pues yo era exactamente eso. La sensación global, era estar formando parte de un Gran Todo, donde lo existente era el Universo sin estrellas, pues todo era luz, felicidad... y amor". (Novertó, Colombia).

<2... Recuerdo el despertar una mañana en casa sobre alrededor de las 4:30 AM, y simplemente supe de qué se trataba.

Yo tenía un acuerdo privado con mi enfermera de que dejaría mi cuerpo solo durante 6 horas cuando hubiera muerto, dado que había leído muchas cosas interesantes que suceden en este periodo cuando uno... Y luego me volví a dormir. Este era el día en que iba a morir. Así que llamé a unos pocos amigos y me despedí. Desperté a mi cuidadora del hospicio y se lo conté a ella.

Lo siguiente que recuerdo es el comienzo de una típica experiencia cercana a la muerte. De pronto estaba plenamente consciente -y yo estaba de pie, pero mi cuerpo aún estaba en la cama. Había una oscuridad que me rodeaba. Estar fuera de mi cuerpo era aún más vívido que cualquier experiencia ordinaria. Me sentí tan vívido que podía ver cualquier habitación de la casa, podía ver desde la parte superior de la casa, y podía ver alrededor de la casa, e incluso podía ver alejado de la casa.

Hubo esta luz brillante. Me volví hacia la Luz. La Luz era muy similar a lo que muchas otras personas han descrito en sus experiencias cercanas a la muerte. Era tan magnífica. Tan tangible, que podías sentirla. Es tan fascinante que deseas ir hacia ella como cuando se desea ir a los brazos de tu padre o madre ideales.

Mientras comencé a avanzar hacia la Luz, supe intuitivamente que..." (Extracto del Power Point Una Experiencia Cercana a la Muerte)

Y ver en Internet: Una Experiencia Cercana a la Muerte
La Historia de Mellen-Thomas Benedict
Traducción: Marcelo Jiménez D.

Preparar a los abuelos y a las abuelas "a su pasaje"

Desde el punto de vista pedagógico, la muerte debe ser vista como algo natural. No se la debería esconder a los niños/as, sino que es parte de la vida misma y es un re-nacer en un nivel superior de conciencia. Es como un pasaje, un viaje de un lugar a otro. Es decir, no hay discontinuidad. Al contrario. Es bueno ayudar a los abuelos y abuelas, a que se preparen:

- A nivel de sensación: "Vas a salir del cuerpo, vas a ver tales cosas, va a pasar tales cosas... Vas a estar todo bien...Vas a estar un poco mareado, pero sigue la luz, pides ayuda si fuera necesario. Estarás acompañado por Seres de Luz...".
- A nivel emocional: Enseñarles a "cerrar círculos", a perdonar, a tener todo en orden antes de ir y estar en Paz.
- Enseñarles sobre la Paz, la calma, la belleza de crecer, la seguridad en sí mismo y en la Luz...

Hay que enseñar a la familia a dejarles ir a la Luz, a no llorarles tanto y no decirles que

no se vayan, porque perturbara su proceso y les confunde. Atrasa su libertad y su nueva transformación. Es mejor honrarles y decirles "Vaya a la luz, con todo nuestro amor. Estaremos bien... Gracias por todo... Nos veremos pronto... etc. ".

La depresión y el suicidio

La depresión es más y más común en niños, niñas y jóvenes, a veces acompañado de intento de suicidio. Es debido a que los neurotransmisores de serotonina, noradrenalina, endorfinas, irisina, oxitocina y dopamina comienzan a fallar cuando los niveles de estrés están demasiado altos.

Pero ¿Por qué en los niños y jóvenes? Porque, a veces los chicos/as de hoy vienen con un nivel de percepción y sensibilidad alta, que hace que "vean y perciban agudamente todo" y a veces se sienten impotentes en cuanto a cambiar las cosas o se rebelan pensando que "no es justo". Y se ponen a sufrir.

La revista Cosaille se advierte:

Una gran cantidad de nuevas enfermedades se están descubriendo en la gente. Más gente está experimentando un nivel más profundo de frustración y perturbación agresiva que está creando muchos síntomas en el cuerpo, desórdenes nerviosos y sentimientos de acaloramiento. Esto se revela con explosiones de ira y violencia. Hay desequilibrios en el sistema nervioso central que puede crear desórdenes, varios tipos de fiebres y cualquier caso de desequilibrio en el sistema de ondas cerebrales, mientras empieza a producirse un reajuste a la nueva energía (Conesaile, 2004:ae).

Depresión, recomendaciones

Seis conceptos básicos:

1. Es mejor afrontar una situación que entrar en depresión. A veces una depresión un pretexto para no hacer lo que tenemos que hacer (que a veces da medio). Sino la "situación x" regresará hasta que sepamos superarlo. No dudar en pedir ayuda (internamente o afuera) y a veces no ser tan orgulloso (aoutch). Es necesario acordarse de que, si uno tiene mucha sensibilidad, es una gran fuerza para proceder a los cambios. Porque se puede cambiar conscientemente sólo lo que se "percibe conscientemente", aunque si, duele a veces.

2. Tenemos que recordar porque estamos aquí, e intentar conectarnos con la fuente de paz y amor que está dentro de uno. Si no lo logramos, solicitarlo, pedirlo, poner la clara y firme intención de que es eso lo que deseamos. También puede ayudar hacer afirmaciones positivas acerca de eso. No dudar que lo lograremos.

3. Es importante acordarnos que no existen situaciones sin salida. Siempre hay soluciones, incluso una tercera solución se presenta, una cuarta, una quinta, una

infinidad. Insistir, buscar otra solución, ser creativo. Acordarse que uno puede. "El Universo nunca te manda una prueba que no puedas superar".

4. Lo más difícil, pero ¡potente! "Trasmutar", trasmutar el dolor en amor universal. Saber honrar nuestros anhelos de algo mejor, de algo más, de algo sublime. Aquí entra algo importante, saber llenar el vacío con ser-vicio, con acciones para el bien común, ayudar a los demás, ser creativo, hacer algo... ("Hacer" es altamente terapéutico!!!). Buscar cuales son nuestros dones.

5. Mover, correr, hacer deporte. Mantener una actividad física. Pintar su cuarto.

5. Para cambiar al mundo, hay un concepto importante de entender: no hace falta "luchar contra" él, sino remodelarlo con otro nivel de conciencia. Es decir basta con "dar un cambio o giro al centro de mi atención o energía". Este es el auténtico significado del poder del co-creador. Porque cualquier cosa del mundo material lo puedo cambiar o "reformular" con acceder a esta energía que "re-co-crea" esa realidad .

6. A veces las personas que entran en depresión o desean suicidarse, son personas con dones y talentos importantes (aunque todos son importantes...) y personas ultra-sensibles con gran potencial para ayudar a los demás. Pero a veces "cuesta" asumir nuestros talentos. Se ve un abismo entre sus sueños (porque "sueñan" extraordinariamente alto) y la realidad que les rodea, entre un mundo de luz y un mundo lleno de tonterías, hipocresía y absurdos. Pero para eso vienen a cambiarlo... justamente (Extraído y adaptado del libro de bolsillo, Kiero Kambiar y ahora sé como... que se encuentra en la Web www.pedagoogia3000.info).

Recomendaciones

En familia

- Ejercicios del árbol genético. Descubrir lo mejor de mis antepasados y honrarlos. Conexión con mis ancestros. Uno de los ejercicios que se puede hacer en casa o la escuela, es hacer el árbol genealógico de la familia. Dibujar juntos un árbol, y pegar las fotos de todos los miembros de la familia, y empezar ahí a conocer nuestras raíces, nuestros ancestros, de dónde venimos, conocer a nuestros abuelos y abuelas, conocer la historia de su familia. Honrarlos a ellos y a ellas. Al final poner el árbol en la pared reconociéndonos a nosotros/as mismos como parte de este proceso y agradecerles.
- Juegos para afianzar la relación con los padres/madres, hermanos/as, abuelos/as y otros miembros de nuestra familia. Por ejemplo, dibujar mandalas, jardinar, acampar, cocinar, etc. todos juntos.

Los adolescente y joven, necesitan recomendaciones para gestionar su futura familia y cómo “manejar” a sus padres básicamente y hermanos/as.

Incluye:

- Saber cómo relacionarse los amigos/as, los compañeros, la pareja, cómo cuidarse y cuidar a los demás, cómo gestionar la comunicación no violenta, el respeto, el cariño...
- Relaiobarse con uno mismo/a
- Ejercicios para poder criar una familia en el futuro con referencia en los paradigmas del tercer milenio. ¿Cómo se cría a los bebés y niños? Embarazo, parto. Lo sagrado que es. La familia ampliada y la familia “espiritual”.

Aprender a “cerrar círculos”

- Aprender a cerrar círculos, pareja, cualquier cosa de mi vida.
- Aprender a no herirse, y a no herir a los demás en este mar de emociones.
- Utilizar, aprender y enseñar, la Comunicación no violenta.

Relación padres-jóvenes, las claves de un diálogo fluido

1. Asume que han crecido.
2. No fuerces las cosas.
3. Cuanto más preguntes y expreses tu disgusto por el silencio de tus hijos/s, más se perturbaran y se perturbaremos la situación. Acepta que sean ellos y ellas los que decidan qué te cuentan y cuándo.
4. Deja que se equivoquen (dentro de los límites de seguridad).
5. No les echés en cara sus errores, ya que eso te convierte en un incómodo compañero de viaje. Déjalos que emprendan sus caminos, que se arriesguen a equivocarse. Tienen que explorar por ellos mismos. ¿O es que tú has acertado siempre?
6. Ten en cuenta su opinión.
7. Permite que te ayuden. Hay cosas de las que tus hijos/as saben mucho más que tú. Así que pídeles consejo y síguelo. Habrás abierto un gran cauce de diálogo.
8. Ahhh y acuérdate que hacías tú a la misma edad que ellos.... (Extraído de un artículo de una revista española).

Es importante tener un diálogo fluido con nuestros hijos/as, tanto niños/as como jóvenes adolescentes, para esto es importante que asumamos que ellos crecieron, que tienen sus propias ideas y opiniones, aceptando, cuando a nuestro entender ellos están equivocados. No forzarlos a hacer cosas que ellos no quieren, ni marquemos absolutamente sus caminos, sino, por el contrario, ayudándolos a elegir el propio.

Además para esto es muy importante recordar qué pasaba cuando nosotros teníamos la misma edad.

Estos tiempos de la adolescencia nos remiten a nuestra propia adolescencia y también nos ayudan a curar viejas heridas nuestras, viviendo la adolescencia de nuestros hijos nos ayudan a reparar nuestra propia adolescencia. (Graciela Croatto, 2009).

La relación con el dinero

Es importante que los niños y jóvenes sepan que el dinero es una energía que tiene que circular, que no es ni bueno, ni malo, lo que es "malo" posiblemente es el sistema de acaparamiento en el que estamos viviendo, el sistema de retención de esta energía, pero ellos/as tienen que saber que van a necesitar del dinero, que van a necesitar de esta energía para obtener las cosas que son imprescindibles para esta vida, por lo tanto, tienen que acostumbrarse a manejarlo y no tenemos que tenerle miedo a esto, sino ayudarlos para que lo puedan utilizar positivamente. (Graciela Croatto, 2009).

Ficha técnica

Cuaderno pedagógico 3000 # 14

Título Desarrollo Familiar

Definición Este cuaderno pretende dar algunas pistas de cómo gestionar la familia actual y futura, dar una perspectiva más amplia a la familia biológica, preparar a los niños, adolescentes, jóvenes, los padres sobre su futura familia, sobre la Vida misma. Refuerza la madurez emocional, explica las dinámicas familiares y también nos permite convivir en armonía en nuestros hogares. Incentivar el recuperar la dignidad personal, el amor incondicional y la sacralidad de la vida, de la concepción, de la muerte....

Tipo de herramientas utilizadas Herramientas bio-inteligentes.
Herramientas de la Inteligencia Emocional. Herramientas Sociales e Interpersonales.
Ejemplos de actividades - Todas las actividades que permitan comprender la interrelación como familia biológica y familia espiritual.

Tipo de inteligencias múltiples involucradas Inteligencia Intrapersonal. Inteligencia Interpersonal.

Áreas curricular en las cuales se puede desarrollar Todas

Política del establecimiento y de los comités de profesores y de los padres.
Difundir la apertura en el concepto del ciclo vital. Formación para docentes, padres y

estudiantes en el tema de constelaciones familiares.

Variaciones Variaciones: según país, ecología, edad, cultura...

Ver también Cuaderno #9, Desarrollo Personal Integral. Cuaderno #24, Cultura de Paz Planetaria

Citas de las 13 abuelas y el Desarrollo familiar

A los niños/as se les enseñaba a tratar a todos los miembros de la tribu como familiares y se les decía que todos los miembros de la tribu eran sus madres, padres, abuelos y abuelas.

Como resultado de ello, crecían sabiendo que siempre podrían contar con su apoyo y que serán cuidados. Abuela Flordemayo, Nicaragua.

Bibliografía recomendada

Schaefer, Carol.

2008. *Las 13 abuelas*. Ediciones Luciérnaga. Barcelona, España.

Bibliografía general

Armstrong, Thomas

1999. *Las inteligencias múltiples en el aula*. Thomas Armstrong. Editorial Manantial. Argentina.

Cabobianco, Flavio M.

1991. *Vengo del Sol*. Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctica para padres y educadores*. Ed. Sirio. España.

Paymal, Noemi

2008. *Pedagoogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagoogía es para ti!* 2da edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España.

Ortiz de Maschwitz, Elena María

2000. *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona*. Ed. Bonum.
Buenos Aires, Argentina.

Schaefer, Carol

2008. *La voz de las 13 abuelas*. Ed. Luciérnaga. España.

¿Qué es Pedagogía 3000®?

Somos un equipo internacional multidisciplinario co-creando en sinergia una nueva Educación más humana, más divertida y más integral que promueve una durable Cultura de Paz y cooperación. Abrimos caminos para niños/as felices, pro-activos, creativos y responsables, así como para profesores y padres sin stress, amorosos y entusiastas.

Invitamos así, a generar cambios educativos con consciencia a todo nivel y en todo el Planeta, empezando por uno mismo/a. A la fecha, estamos en enlace con 53 países.

Ver más información en los siguientes enlaces:

www.pedagoogia3000.info (Página web en español)

www.educatiooon3000.info (Página web en inglés)

www.pooortal.info (todos los idiomas)

Anexos, Argentina

De Argentina, ESI, Educación Sexual Integral para los tres niveles, todo el material fue producido por el Gobierno Nacional y es de aplicación obligatoria en las currícula de todas las escuelas, ley 26.150.

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_inicial.pdf

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_primaria.pdf

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf

Cuadernillos para las familias

<ftp://ftp.me.gov.ar/vs/EducacionSexualEnFamilia.pdf>

Guía para implementación en las escuelas

https://educacion.rionegro.gov.ar/contenidosmultimedia/wp-content/uploads/2014/06/guia_institucional.pdf

Enviado por

De: Eliana Denuncio <elianascat@yahoo.com.ar>