

# PEDAGOGIA 3000

La Escuela de

7

**Pétalos**  
Libro de bolsillo No 3



Autora: Noemi Paymal  
Revisión de texto: Dayme Paymal, Daniela Martínez  
Diseño: Sergio Laura Villca  
Portada: Sergio Laura Villca y Noemi Paymal  
La Paz Bolivia, 2011  
Investigación: Pedagoologia 3000

*Se puede* reproducir este material libremente para fines pedagógicos no comerciales, siempre y cuando se mencione al autor y la fuente.

IBSN: 978-99954-2-214-1  
Deposito legal: 4-2-2004-08

### ¿Quiénes somos?

Somos un equipo solidario, que en sinergia, fomenta el desarrollo integral del Ser humano, reorientando la educación en sus diferentes niveles a través de los nuevos paradigmas del Tercer Milenio. Desde el ámbito de la educación, deseamos ayudar a la co-creación de una nueva humanidad que viva con conciencia, libertad, alegría y armonía, promoviendo y aplicando mundialmente una Educación Holística, diseñada en función a las necesidades y características nuevas de los niños/as de hoy y en función de los nuevos paradigmas de este milenio. Entendiendo a la educación como un proceso *reconectivo* integral que genere un alza de conciencia, apuntamos a la mejora sustancial del sistema educativo en general, al desarrollo personal y grupal, así como a la co-creación de la nueva sociedad.

### Contactos de Pedagoologia 3000

info@pedagoologia3000.info  
Tel.: (591) 2 241 7447, 795 95 420  
La Paz, Bolivia  
www.pedagoologia3000.info  
www.emane.info  
www.educoopedia.info

Editorial: Ox La-Hun  
Imprenta: Topaz  
Impreso en Bolivia, 2011

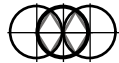


# Índice

Página

---

La Escuela de 7 Pétalos .....	5
Los 7 “Permitir” para una transición armónica .....	22
Los 7 Ejes de Acción inmediatos .....	33
Las diferentes fases.....	43
Conclusión: Espiral y Flor de Loto.....	47
Glosario .....	49
Bibliografía .....	51
¿Qué es Pedagogía 3000?.....	54
¿Qué es el enlace mundial para una nueva educación (emAne)?.....	55



## La Escuela de 7 Pétalos

La Escuela de 7 Pétalos consiste en un paquete pedagógico que apunta a la co-creación o “co-creanovación” de una “escuela de transición”, por ejemplo para el periodo de 2012 a 2022, que sea integral, productiva, ecológica y diseñada hacia el desarrollo personal holístico de los niños/as y de los adultos que los acompañan. Esta clase de “escuelas” pueden ser experiencias piloto que desembocarían, en el futuro, en un tipo de “Multi-Socio-Educación Integral Intra-Inter Pedagógica”, cuando la educación será para todos, para todas las edades, integrando y articulando armónicamente todos los sectores de la sociedad, del Saber y del Ser, de manera responsable, protagonista y sosteniblemente productiva, en una “Octava Superior de Conciencia”.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ver el libro de bolsillo No 3: *Pedagoogia 3000 y la Expansión de la Conciencia*

La Escuela de 7 Pétalos se caracteriza por ser sencilla, fácil de aplicar y de bajo costo. Se adapta a cualquier entorno geográfico, social, económico, cultural y ecológico.

La Escuela de 7 Pétalos no es tanto una escuela sino un lugar similar a una “Escuela-Centro-Casa”, como una especie de “Centro Cultural Ecológico de Desarrollo Integral”, donde cada uno co-crea su propia educación, apoyándose mutuamente. Es en realidad similar a una “Comunidad Educativa activa” o “Comunidad de aprendizaje solidario”.

La Escuela de 7 pétalos se inserta en la Fase II de la instrumentalización del libro *Pedagoogia 3000 Guía práctica para docentes, padres y uno mismo* y el complemento pragmático de los 33 cuadernos pedagógicos que se encuentran en la Web [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info).

La Escuela propone 7 ejes o pétalos, totalmente flexibles en cuanto a su ejecución y acompañados de 14 sugerencias, los llamados “7 Permitir para una transición armónica” y los “Los 7 Ejes de Acción inmediatos”.

Los 7 pétalos son los siguientes.

## Pétalo uno

# 1 Desarrollo físico y acción

Se trata de actividades de desarrollo integral físico y aprender a través de la acción. Es el pétalo de la Voluntad.

*“Un niño feliz es un niño activo, en constante movimiento, que hace y construye”.*

El primer paso de la Escuela de los 7 Pétalos consiste en asegurarse que los niños/as tengan abundante actividad física y acción.

La actividad física consiste en:

- Estar afuera (por ejemplo trepar árboles nadar en los ríos...)
- Caminatas de varios días, acampar...
- Actividades deportivas todos los días
- Toda clase de bailes: contemporáneo, ancestral, de Gurdjieff...
- Artes Marciales
- Brain Gym
- ATB (Awarness through the body)
- Entre muchas otras actividades.

Para los niños/as de mucha energía pueden ser deportes “fuertes” como Kung Fu o Capoeira; para niños/as tranquilos, pueden ser deportes “suaves” como natación, caminar, yoga.

Asegurase que sean actividades cooperativas no-competitivas (o aún si es competitiva, por lo menos, el niño/a debe saber que ganar no es la meta). Hacer énfasis que “lo logran” todos, cualquiera sea la actividad. Cada uno debe superarse a sí mismo, y sacar lo máximo de sí.

Por acción, se entiende que la mayoría de las actividades de los niños/as consiste en: construir, fabricar, participar en talleres, experimentar, ejercer oficios, explorar e investigar, hacer algo útil, productivo y altamente motivador. Por ejemplo: hacer papel reciclado, sembrar, construir una cabaña, etc... Esta sección va de la mano con el pétalo 6, Desarrollo productivo.

## 2 Pétalo dos

# Desarrollo cognitivo

Se trata de implementar un desarrollo cognitivo articulado, con materias renovadas y entrelazadas. Es el pétalo de la Sabiduría.

*“Un niño feliz es un niño curioso”.*

El segundo paso de la Escuela de 7 Pétalos consiste en introducir un sistema de estudios articulados, que sea concreto y que responda a la demanda de los niños/as, permitiendo que exploren, encuentren ellos mismos las soluciones y lo disfruten. Es decir, se promueve una educación basada en el autodescubrimiento, el ¡Eureka! o *insight*.

Puede incluir:

- Física cuántica
- Biología molecular
- Geopolítica
- Tecnología de punta
- Astronomía
- o cualquier materia en la cual el niño o la niña expresa su interés.

Todas las materias están articuladas entre sí y desembocan en algo concreto de manera regular. No se trata de acumular cono-

cimientos, sino de adquirir la sabiduría del Conocimiento a través del prisma del Amor.

## 3 Pétalo tres

# Desarrollo Social

Apunta a desarrollar la habilidad de gestionar emociones (personal y de los demás), relaciones, los trabajos en equipo, la Cultura de Paz y la multiculturalidad. Es el pétalo del Amor incondicional y de la Cohesión.

*“Un niño feliz es un niño proactivo en su sociedad y orgulloso de sus raíces”.*

El tercer paso de la Escuela de 7 Pétalos es asegurarse que la escuela esté totalmente insertada, protagonista y pro-activa en su entorno social y cultural. Se integra la escuela y la sociedad de manera armónica y constructiva. En este sentido, la escuela apoya a la vida social, de barrio o comunal, y vice-versa.

También es importante que la Escuela de 7 Pétalos sea parte de la vida cultural local, honrando los saberes, idiomas y la cultura del lugar, a la vez que apoya a todas las culturas del planeta, apuntando a la hermandad planetaria y a la Cultura de Paz mundial.

Esta sección incluye:

- Desarrollo de la Inteligencia Emocional
- Ejercicios para afianzar la autoestima
- Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal
- Cultura de Paz mundial
- Idiomas vernaculares e historia local
- Ética-solidaridad, noción de servicio
- Labores en equipo
- Leyes de convivencia
- Entre otros.

Pétalo cuatro

## 4 Desarrollo estético

Se trata de un eje que atienda las diferentes Artes, la Bio-Arquitectura y la Geometría Universal. Es el pétalo de la Belleza.

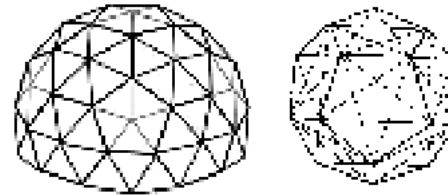
*“Un niño feliz es un niño que crea belleza”.*

El cuarto paso de la Escuela de 7 Pétalos toma en cuenta la necesidad, en la misma escuela, de un entorno arquitectónico ecológico basado en la estética y la geometría universal o sagrada. La idea es, como dice el Arq. Oscar Senmache, “invertir los talentos de cada uno/a

direccionando sus labores para expresar leyes, pautas y principios a través de sus Artes plásticas, construcciones y manualidades. De esta manera tendremos un valor agregado al interior de una nueva pedagogía, renovando así la esencia de la plasticidad y dinamismo de la geometría y leyes universales”.

Esta sección comprende entre otros:

- Arquitectura dinámica biológica y autosustentable, con materiales del entorno
- Artes en toda sus formas
- Geometría Sagrada
- Domos y otras estructuras biodinámicas fáciles de construir, armar o desarmar (domos, yurt, piezas redondas, cúpulas, carpas en tipis, ...)
- Diseño estético y ecológico del entorno



Dibujos: El domo y la forma del dodecaedro son formas arquitectónicas importantes para las escuelas futuristas

“Todos los días son días de trabajo y arte, porque cuando somos libres y el trabajo tiene un propósito, se convierte en Obra de Arte” (Uuc Kan, 2010:111).

## 5 Pétalo cinco **Desarrollo Ecológico**

Esta sección incluye ecología, permacultura y salud integral. Es el pétalo de la Salud y de la conexión telúrica.

*“Un niño feliz ama y cuida a la Tierra”.*

El quinto paso de la Escuela de 7 Pétalos es la ecología, el medioambiente y el uso coherente y sostenible de los recursos de la Tierra.

Por ejemplo, sería importante que se enseñe muchas otras materias:

- los principios de Permacultura
- la bioagricultura
- los bio huertos y el huerto en espiral
- el huerto de plantas medicinales
- el manejo de material reciclable
- el manejo sustentable del entorno
- la salud preventiva y las terapias alternativas.

Poco a poco es deseable que la escuela tenga sus propios cultivos (¡Aunque sea en “cajones”, macetas y en balcones!) y fuentes de energía autosustentable.

## 6 Pétalo seis **Desarrollo productivo**

Esta sección desarrolla la auto-sustentabilidad, prepara a la vida práctica, producción y oficios. Es el pétalo de la Providencia.

*“Un niño feliz es un niño que sabe que puede actuar asertivamente en cualquier circunstancia”.*

El sexto paso de la Escuela de 7 Pétalos es asegurarse que el Centro-Escuela-Casa sea productivo, económicamente sustentable y autónomo (o por lo menos semi-autónomo).

La escuela de 7 pétalos es un centro experimental, centro de investigación académica aplicada y centro de capacitación. Como tal sería lógico que recibiera subvenciones además de cuotas diferenciales de los padres (en relación a sus posibilidades) y/o cuotas estatales. Además debería generar ingresos propios como escuela.

Cada centro encontrará su propio modo operacional.

Como lo hemos visto en el pétalo dos, Desarrollo Social, las actividades involucran a las familias y vecinos y se insertan en la vida del barrio o de la comunidad.

La Escuela de 7 pétalos es así un “incentivo” y un lugar *multifacético* para su zona, donde se aplican y transmiten ideas, actitudes y tecnologías vanguardistas.

## **7** Pétalo siete **Desarrollo personal**

Se trata de proveer conjuntamente una educación “cósmica” como lo planteaba la Dra. Maria Montessori. Es el pétalo de la Transmutación

*“Un niño feliz es un niño que se conoce a sí mismo, en todas sus dimensiones”.*

El séptimo paso de la Escuela de 7 Pétalos es muy importante y constituye su piedra angular. No hay verdadera educación si no está acoplada a un verdadero desarrollo integral personal. Apuntamos a un SER humano que sea no solamente erudito, sino

que sea práctico, sabio y humanitario, en todas sus facetas. Es decir, que se conozca a sí mismo, en todas sus dimensiones. Se apunta así a tener ciudadanos responsables, padres de familia emocionalmente estables y amorosos, y seres humanos íntegros, seguros y felices. En este sentido todos los pétalos anteriores apuntan también al “Desarrollo personal”.

Esta sección incluye, entre otros:

- Sesiones de desarrollo personal en todos sus aspectos
- Ética-solidaridad
- Ejercicios para afianzar las facultades intuitivas
- Salud preventiva y terapias complementarias (complementando el pétalo 5)
- Filosofía activa
- Leyes Universales
- Cosmogénesis y estructura del Universo.



## Resumen sintético de los 7 Pétalos

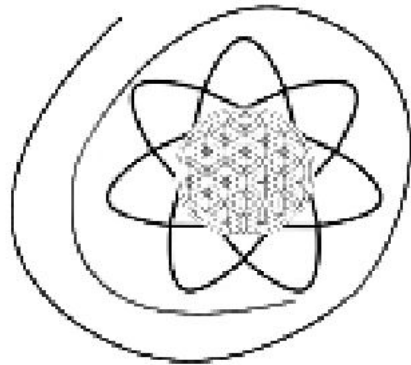
N°	Pétalo	Color/ Cuaderno Pedagógico	Espacios físicos que se pueden adecuar 2	Actividades	Logros	Inteligencias Múltiples que desarrolla
1	Desarrollo físico y acción	Azul 3, 13 y 21	<i>Dejo (Espacio para Artes Marciales)</i> Espacios al aire libre Sala de danza	Artes marciales Danzas Jugar ámbolos Construir una cabaña Acrobacia aérea Malabarismo...	Voluntad Estar en el <i>aquí</i> y <i>ahora</i> Aceptar y gozar de estar en un cuerpo físico Agilidad corporal	Kinestésica Visual espacial Práctica
2	Desarrollo cognitivo	Dorado Amarillo 5, 15 y 16	Laboratorios Mediatecas Computación Espacios cómodos	Cognitivo articulado y activo Materias renovadas y entrelazadas	Sabiduría Entendimiento	Lingüística- verbal Lógico.- matemática Práctica

				El estudiante construye su currícula...		
3	Desarrollo Social	Rosa 4, 10, 11, 14, 24, 27, 28	Salas de reunión Espacios al aire libre Salida de campo	Cultura de Paz y hermandad mundial Multiculturalidad Ética y solidaridad Relaciones, trabajos en equipo...	Amor Incondicional Cohesión Co-construcción de la sociedad en la cual uno vive	Interpersonal Emocional Práctica
4	Arquitecto- tura Geometría Universal y Arte	Blanco 7, 17, 18, 19, 20, 21, 29, 30, 31	Salas de Artes Naturaleza	Desarrollo estético Bio-Arquitectura Geometría Universal Todas las Artes...	Belleza interna y externa Pureza Co-construcción del entorno	Musical Visual espacial

5	Ecología	Verde 6, 13	Bio-huertos Campos ...	Ecología Permacultura Salud preventiva ...	Salud Cura autogenerada y sanación planctaria Conexión telúrica	Naturalista Práctica
6	Desarrollo productivo	Rojo Rubí Naranja 3, 10	Talleres Espacio para tecnología ...	Auto- sustentabilidad Vida práctica (Montessori) Producción Arte culinario Oficios...	Providencia Sustentabilidad Sentido de ser "útil"	Práctica Co-creadora

7	Desarrollo personal	Violeta 9, 23, 25, 26 29, 30, 31, 32	Lugares tranquilos Sala de música Observatorio astronómico Retiros en la naturaleza...	Metalinguaje (Sellos maya, códigos cetáceos, mudras, Geometría Sagrada...) Mandalas fractales Mandalas en 3D y 4D Filosofía activa Leyes Universales Cosmogénesis Estructura del Universo. Educación cósmica	Transmutación Libertad Síntesis Sentido de Propósito y misión (ser parte de un Plan)	Trascendente Co-creadora
---	------------------------	--	--	---	---	-----------------------------

Dibujo de la Escuela de los 7 Pétalos



## Los 7 “Permitir” para una transición armoniosa

Después de haber planteado el concepto de las Escuelas de 7 pétalos, es importante también ver cuáles podrían ser algunos sencillos pasos que permitirían llevar a cabo una transición armoniosa y más fluida del Sistema educativo en general.

Los llamé los “7 Permitir”, en el sentido de empoderarse, dejar responsabilidad, incentivando la motivación y el entusiasmo. Dejar vivir, dejar florecer. Se trata más que nunca de acompañar, tanto a los niños/as como a los adultos que los acompañan, dando la máxima libertad de acción (dentro de un marco de referencia claro y consensuado) y apoyándoles.

Se trata de pasos fáciles de ejecutar y de poco costo. Pretende aliviar a los profesores y directores de establecimientos escolares en vez de cargarles nuevamente de más metodologías, más estudios y más trabajos, así como hacer más divertidas e interesantes las labores de los niños/as, jóvenes y padres de familia. Hay que adaptarlo según los países y ámbito socio-político, ecológico y cultural.

No es necesario demostrar el malestar del sistema educativo en casi todos los países del mundo. Basta con ver el índice de depresión infantil y la tasa de suicidio en los jóvenes ha aumentado en esta última década en el mundo entero para darse cuenta de que es urgente e imprescindible actuar AHORA y constructivamente para la transformación masiva de la educación, tanto en sus métodos, motivación, contenidos, objetivos y actitud. Es una transformación de fondo e importantísima, no hay ninguna duda.

Los “7 Permitir” son siete pasos sencillos que describimos a continuación.

### 1. Permitir “actualizarse”

*“Un profesor libre tiene tiempo y entusiasmo para explorar, aprender y hacer cosas nuevas”*

La idea es aliviar al profesor de tareas administrativas y de horarios muy largos, y también aliviar la presión de tener más diplomas puramente académicos sino más técnicos, ofreciéndoles herramientas prácticas. Durante este periodo de transición es más importante, a mi modo de ver, que el profesor y los padres tengan ciclos cortos de actualización, de capacitación práctica, talleres interactivos que tengan acceso a la

información disponible sobre los cambios actuales de los niños/as de hoy y los cambios que atraviesa nuestra sociedad en estos tiempos.

### 2. Permitir “oportunidad” de acción institucional, a los jóvenes, profesores, padres e instituciones

*“Un profesor feliz tiene libertad de acción”  
“Dejar hacer”*

Es importante dejar su oportunidad de acción a los jóvenes, profesores y directores de Establecimientos: se les apoya cuando tienen una iniciativa. También permitir a los padres que se involucren en la educación que ellos desean para sus hijos/as. Incluye:

- Permitir legalmente la creación de clases experimentales y escuelas experimentales cuando se solicita. Las que tienen éxito y obtienen resultados concretos se podrían transformar adicionalmente como Centro de Capacitación Integral. Como tal podrían tener subvenciones extras.
- Permitir que los padres de familia hagan sus propias escuelas o mini centro (casa-escuela) de modo que los niños/as rindan un examen libre de fin de año o de fin de ciclo.
- Apoyar iniciativas educativas extra-escolares, incluyendo las “villas” y los lugares de pocos recursos.

### 3. Permitirse “Ser feliz”

*“Nosotros seremos felices cuando ustedes sean felices”* nos dicen los niños/as.

Ese es nuestro primer deber como educadores... más claro no se puede...

### 4. Dejar “moverse”

*“Los niños/as son como los átomos, el sol, los planetas y las estrellas: ¡Se mueven, se mueven, se mueven, sin cesar!”*  
*“Dejar mover y fluir”*

Se trata de introducir en todo sistema educativo pequeños cambios, pero de gran eficiencia, basado en el movimiento, como vimos en el pétalo uno..

Incluye:

- Ejercicios de *Brain Gym* a diario o educación kinesiológica del Dr. Paul Dennison, y otros ejercicios similares como ATB, Awareness Through the Body de Aloka Marti.
- Deportes todos los días, suaves o fuertes según el gusto de los niños/as y jóvenes.
- Salida de campo lo más a menudo posible, oficios, caminatas largas (3 o 4 días por ejemplo) y campamentos.

- Todo tipo de danzas (desde contemporánea a tradicional, hip hop, folklórica, de Gurdjief...)
- Todos los niños/as (y adultos) tienen que tener sus recreos y poder armonizarse a través de la actividad física.
- Ofrecer diversas actividades facultativas basadas en el movimiento en los recreos, con momentos de música fuerteailable por ejemplo.
- Incentivar las Artes en todas sus formas en todos los jardines, escuelas, colegios y Universidades.
- Construir y plantar bio-huertos en todos los jardines, escuelas, colegios y Universidades.

### 5. Permitir “explorar”

*“Un niño vivo des-cubre y eleva su conciencia con todas las materias de la Escuela y de la Vida”*  
*“Dejar crear”*

En una investigación de Pedagoogia 3000, encontramos en nuestra muestra que 83% de los niños/as pequeños de hoy son auto-desarrollados, es decir que son autodidactas, autónomos e independientes (Pedagoogia 3000, página 458 de la 4ta edición). Por lo tanto es importante dejarles explorar por ellos mismos, re-descubrir las cosas, experimentar.

¿Qué es más importante?

Decir al niño/as que el azul y el amarillo da el verde o dejarlo ensayar, mezclar los colores, intentar y que lo descubra él mismo.

Hay que dejar que lo descubra por sí mismo, bien obviamente, por el placer sagrado que provoca el hecho de descubrir que desemboca en el ¡*Insight!* Es el ¡*Eureka!* Eso no solamente en el ejemplo de mezclar colores, sino en todas las materias: matemática, geometría, lenguaje, biología, química, etc...

Eso permite crear más conexiones de las sinapsis de las neuronas cerebrales, ampliando entonces nuestra capacidad de pensar, crear, innovar, amar...

También utilizar herramientas pedagógicas que favorezcan al desarrollo pleno del Hemisferio Derecho y el *Fun Learning* (enseñanza divertida).

## **6. Permitir relajarse y “respirar” ¡a todos!**

*“Nadie puede aprender con demasiado estrés, es contraproducente”*

*“Todos aprenden y actúan acertadamente con el entusiasmo”*

*“Dejar Ser”*

La idea es concentrarse en el bienestar del profesor y de los padres de familia. Es conocido que si “uno está bien”, entonces los niños/as lo pasan bien. Si uno está estresado, cansado y preocupado, los niños/as enseguida arman un real despelote. Entonces es necesario proveer al profesor y a los padres que lo desean:

- Técnicas antiestrés de emergencia
- Técnicas antiestrés como hábito de vida
- Deportes suaves, una vez a la semana, pagados por la escuela. A escoger según sus preferencias. Es mejor si se trata un deporte que involucre la respiración conciente (como puede ser un arte marcial o el yoga). Pero pueden ser otros si le gusta al profesor o a los padres.
- Proveer el permiso y recursos para que el profesor tenga ayudantes como: permitir que ayuden regularmente los padres de familia (físicamente en el aula), que el profesor tenga invitados que ofrezcan de vez en cuando sus talentos a los niños/as (padres u otros), invitar a abuelos a contar la historia, ...
- Proveer material audiovisual de calidad a los padres y profesores para que lo pasen a los niños/as.
- Reemplazar los timbres estridentes por buena música.
- De ser posible introducir el LCS, Lectura Comunitaria Silenciosa semanalmente

en todos los colegios u otras herramientas de este estilo.

- Entre muchas otras herramientas.

Y aliviar el estrés de los niños/as y jóvenes. Es decir aliviar la presión por los exámenes, las notas, el estrés intelectual, emocional y físico, flexibilidad de la currícula, dar espacio a la creatividad.

Evitar el tono de voz amenazante y toda amenaza o chantaje en general.

### **7. Permitirse soñar**

*“Soñar en grande y dar pasos de hormigas”*

Es decir, mantengamos la intención firme de cambiar y a la vez aceptemos dar los pequeños pasos que nos conducen al cambio, uno por uno, sin impaciencia, sin enojo, sin frustración. Con amor y confianza. Todo se da.

**Ruego de los niños/as de hoy:  
¡Déjennos un chance! ¡Déjennos vivir!  
¡Déjennos en Paz! ¡Déjennos soñar!**

Déjennos soñar, por favor no apaguen el fuego de nuestros corazones, dejen vivos nuestros dones y conciencia. Por favor sueñen con nosotros también. El soñar de nuestra niñez es la esencia de nuestra inocencia y la virtud más elevada posible en la Tierra.

Los sueños son una forma de contacto con todos los planos. Por favor no dejen que perdamos nuestro contacto consciente con todo.

Es nuestra petición, es nuestro sueño para la humanidad... Déjennos...  
Apóyennos...

Extracto del cuaderno pedagógico 3000, No 2  
*Recomendaciones generales para los niños/as y jóvenes del Tercer Milenio*

### Los siguientes pasos

Después de la fase de transición de los “7 Permitir”, y/o simultáneamente según los países y la voluntad de cooperar de los gobiernos, podríamos pensar en varios ejes de acción a nivel global como:

- Formación de nuevos profesores y administradores de escuelas, con amplia formación en educación integral u holística.
- Formación de asistentes educativos jóvenes “holistas”, en una capacitación de ciclo corto así como “formación de talleristas”.
- Apoyo a los profesores que desean hacer otras cosas (jubilación anticipada) o que desean tomar un año sabático.
- Elaboración y distribución de material educativo holístico congruente con los niños/as de hoy y los paradigmas del tercer milenio, así como con los avances científicos, tecnológicos y ecológicos.
- Elaboración y distribución de material multimedia y juegos cooperativos que eleven la conciencia del ser humano, incluyendo video juegos.
- Implementación de “casa-colegio experimental” de pequeño tamaño y muchas pequeñas escuelas de 7 pétalos como alternativa a los monstruos de miles de alumnos.

- Permitir que los profesores puedan alternar su actividad docente con otra actividad de su gusto de manera regular y/o capacitación que él mismo escogería.
- Introducir terapias alternativas dentro del sistema educativo (salud preventiva complementaria, desarrollo personal y educación van de la mano).
- Utilizar inteligentemente y masivamente la radio, la televisión e Internet como herramienta educativa integral.
- Entre muchos otros ejes de acción.

Este plan tiene algunas fases posteriores para desembocar, como hemos mencionado anteriormente, en una educación social integral a gran escala o Socio-Multi-Educación Inter-Intra-pedagógica, la cual se extiende a toda la sociedad, todas las edades y todos los sectores sociales.

¡A mayor conciencia,  
mayor compromiso!



## Los 7 ejes de Acción inmediatos

Es importante también poder presentar algunas ideas de acciones inmediatas desde diferentes ámbitos, que responda a la sempiterna pregunta: “Y ahora, OK, hay que cambiar la educación, ... pero... ¿Concretamente qué hago? ¿Por dónde empiezo? ¿Qué puedo hacer yo, cómo papá, profe, profesional, terapeuta, médico, psicólogo?”. A continuación se presenta 8 ejes de ideas para actuar ahora (además de todas las mencionadas anteriormente).

### 1. Escuelas y Colegios estatales

Si está trabajando en una institución estatal, también, poco a poco puede introducir cambios. Aconsejamos que todos los profesores:

- Aprenden un poco de *Brain Gym*
- Utilicen JAM: Juego, ir Afuera y utilizar Movimiento
- Apliquen ESEIT: Elaboración de proyectos, Salidas de campo, Experiencias profesionales, Intercambios de colegio y comunidades así como Talleres de oficios) del método Kilpatrick.
- Practiquen algunas herramientas bio-inteligentes, las que les gusten.

- Y obviamente incorporen todo tipo de Artes.

Estas técnicas están ampliamente descritas en el Libro de Pedagogía 3000 y en los 33 cuadernos pedagógicos de P3000 y los 11 cuadernos pedagógicos de ASIRI en [www.pedagogia3000.info](http://www.pedagogia3000.info)

Recomendamos que los chicos/as practiquen un deporte de su gusto todos los días y que hagan una Arte Marcial uno a dos veces por semana. Y lo más importante, que todos los profesores y los padres de familia conozcan y practiquen sencillas técnicas antistress y de relajación básica.

Si puedes, introduzcan un mini-huerto en el patio... ¡Va a cambiar el ambiente! El mini-huerto en caracol no requiere de terreno y es fácil de construir. La permacultura les enseña como (Ver en la Web Permacultura para las escuelas).

### Himnos

Ah, un gran favor, después del himno nacional de los lunes (según la costumbre de su país), tocar un himno “planetario” para hacer acordar a los chicos que somos un solo planeta: puede ser el himno a la alegría, un himno al planeta, un himno a la *Pacha Mama*, un himno a los niños/as. Nos compete buscar o inventarnos dichos himnos.

## 2. Colegios alternativos ya existentes

Hablamos por ejemplo de las escuelas Waldorf, Montesorri, Kilpatrick, la escuelas experimentales de Argentina, Cossetini, Reggio Emilia, Freinet, Decroly, Reuven Feuerstein, la Enseñanza Avanzada de Vigostky, Modelo Educativo Etievan, la Educación Bio-Céntrica, el Superaprendizaje, la Educación Democrática de Inglaterra e Israel, el Método Shichida de Japón, la Educación Libre, la Transformación Educativa, la Créatica, la Educación Liberadora, la Educación Creadora, entre otras que valientemente se han desarrollado a lo largo del siglo pasado, con o sin apoyo de los gobierno de turno, y que aun han seguido valerosamente

Si ya estás en un establecimiento alternativo, felicitaciones... A seguir adelante con flexibilidad, tomando en cuenta las características actuales de los niños/as de hoy y las necesidades de la sociedad actual y futura.

Ver si puedes añadir o reforzar un pétalo, o añadir otros...

Se puede igualmente buscar cómo van a poder apoyar a niños y jóvenes intuitivos y a los que tienes acceso naturalmente a

diferentes niveles de conciencia. Estudiar estos temas para no ser tomado desprovisto.

## Voluntad política, local, nacional e internacional

Paralelamente podemos crear una apertura política holista y una economía adecuada para la nueva educación.

Es un sector donde poco a poco hay que crear conciencia.

## 3. Escuelas-casas y Colegios-centros integrales del futuro

Se trata de las nuevas escuelas futuristas, que buscan algo radicalmente diferente e integral. Eso es más fácil de llevar a cabo en los países cuya Ley reconozca el “Examen libre” como Chile y Uruguay por ejemplo, es decir que los niños/as y jóvenes (y sus padres!) pueden seguir la escolarización que les plazcan, siempre y cuando pasen un examen estatal fin de año o de fin de ciclo.

Nuevos establecimientos futuristas están empezando a florecer de poco a poco. Se puede igualmente abrir centros de desarrollo integral ecológico, que tenga una sección “escuela” como lo empiezan a hacer algunos centros de Permacultura.

En caso que la Ley no lo permita, se pueden hacer mientras tanto centros/talleres extra-escolares (formales o informales), con actividades voluntarias interesantes, organizadas por padres de familia, algunos profesores, terapeutas, y mismos jóvenes y niños/as.

#### **4. Home schooling y varios-schooling**

A veces el *Home Schooling* (educación en casa) es una solución; depende de los casos, los lugares y de la determinación, disponibilidad y creatividad de los papás, equilibrando con la vida social de los niños/as. Pueden ser que se reúnan algunas familias juntas para desarrollar e implementar un plan educativo junto con sus hijos/as.

También es lindo que se puedan involucrar los centros de terapias alternativas y complementarias y otros profesionales (por ejemplo médicos, homeopáticos, antroposóficos, sintérgicos, rekistas, psicólogos transpersonales, terapeutas de todas las áreas).

Siempre se puede hacer actividades extra-escolares como hemos visto en el punto anterior. Si no se puede hacer todo lo que uno sueña dentro del colegio de tus hijos/as, mientras tanto se puede optar por organizar

actividades extra-escolares que contribuyan al desarrollo integral de los niños/as y de los grandes... sin embargo sin sobrecargar el agenda de los niños/as y de los padres.

Se abre un abanico de posibilidades. Desde *Home-schooling* y *un-schooling* a mejorar la propia escuela de tu barrio, pasando por todas las variedades y formulas intermediarias, mixtas, comunitarias, artísticas, viajes educativos, bio-huertos.... La idea es explorar, hacer, corregir, ir adelante, que sea una hora a la semana o a tiempo completo, todo es válido...

#### **5. Capacitación a padres y docentes**

Este punto es de gran importancia.

Tres posibilidades:

- Uno mismo se autocapacita, constantemente.
- Auto-convocación: se trata grupos de gente quien voluntariamente deciden de reunirse y formar grupos de estudios-acción-íutercambios. Puede ser también la autodecisión de los profesores y jefes de establecimientos escolares de actualizarse y mejorarse.
- Voluntad gubernamental, local o nacional

### Investigación científica

También aquí vale la pena lanzar un llamado a todos los profesionales (médicos, pediatras, psicólogos, antropólogos, científicos, neurólogos, genetistas, biólogos, etc) para llevar a cabo más investigaciones sobre los cambios que presentan los niños/as de hoy, especialmente los nacidos después el 2005, a fin de tener más sustentos científicos de dichos cambios y prepararnos mejor. Eso ayudaría mucho a los educadores a ajustar sus herramientas pedagógicas en consecuencia.

### 6. Medios de comunicación

La idea es incentivar una explosión de programas de Radio, Televisión y Redes Sociales que proveen una amplia y actualizada información sobre los temas de la nueva educación y del desarrollo personal. También abrir las radios y los canales de televisión a los niños/as y a los jóvenes que lo desean y necesitan, así como tener nuestros propios canales y radios.

Podemos:

- Hacer campaña de sensibilización que

forme la opinión pública con escritores, periodista, actores y cantantes famosos...

- Hacer y difundir películas, películas de ciencia ficción, documentales, cortometrajes, cortos videos para *youtube*, sobre la Educación Holística.
- Hacer una difusión masiva en el sector virtual electrónico, facebook, Twitter, etc...
- Organizar eventos “llamativos” (¡!), buscar hitos que marcan giros históricos... bueno algo creativo...
- Firmar el Manifiesto Educación 3000 en [www.emane.info](http://www.emane.info)

También elaborar nuevo material educativo multimedia.

### 7. Desarrollo personal de uno mismo

Al final lo más importante es el desarrollo personal de cada uno. “Lo más importante no es tanto lo que hacemos sino como lo hacemos”. Todo cambio empieza con uno mismo.

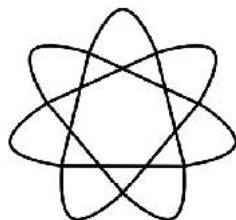
Todo cambio inicia por uno mismo,  
en su propio corazón.

## 7 Pétalos

1. Desarrollo físico y acción
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo social
4. Desarrollo estético
5. Desarrollo ecológico
6. Desarrollo productivo
7. Desarrollo personal

## 7 Permitir

1. Actualizarse
2. Oportunidad
3. Ser feliz
4. Moverse
5. Explorar
6. Respirar
7. Soñar



## 7 Ejes de Acción

1. Colegios Estatales
2. Colegios alternativos ya existentes
3. Escuelas-casas y Colegios-centros integrales del futuro
4. Home schooling y varios-schooling
5. Capacitación a padres y docentes
6. Medios de comunicación
7. Desarrollo personal de uno mismo

Dibujo síntesis 7.7.7

---



## Las diferentes fases

**Fase I:** Apoyo emocional, capacitación e información básica para los profesores y los padres. Técnicas anti-estrés. Investigaciones (hasta 2011).

**Fase II:** Concretización de sitios físicos. Entendimiento y desarrollo de herramientas educativas holística y de paquetes metodológicos pedagógicos. Sostén para todos los niños/as que “no tienen a donde ir”. Serían como “escuelas paralelas”, complementarias o a tiempo completo, según. Sigue la capacitación a padres y profesores de la Fase I así como el apoyo informativo y emocional a los adultos. Campaña Mundial masiva de concientización (2012-2022?).

**Fase III:** Concretización un nuevo sistema de Aprendizaje mutuo, activo y productivo adaptado a un nuevo sistema social, práctico, flexible, solidario y alineado con las leyes universales. Sería una “Socio-Multi-Educación Integral Intra-Inter pedagógica”.

### Educación para los bebés nacidos a partir del 2012

También tenemos que prepararnos rápidamente para cambios acelerados que

ocurren en los bebés de hoy. Se aconseja a los padres y futuros padres de poder “comunicarse” con sus bebés y preguntarles mentalmente que necesitan exactamente. Se va a sorprender de las respuestas. Se vislumbra realmente un verdadero umbral en la manera de traerles a este mundo y en cuanto las necesidades físico-psico-socio-emocional-espiritual-cognitivas de estos seres. ¡Es asombroso! ¡Desde muy temprana edad!

### Sinergia y efecto domino

Si bien es cierto que es lógico que avanzamos a nivel global por fases, en la actualidad se observe a nivel operativo que se está dando individualmente un poco de todo a la vez. Hay grupos de personas que se encuentran laborando en la Fase I, II y/o III y cada uno está perfectamente en su lugar. Y las cosas irán cambiando aún más y velozmente...

Tenemos que ser muy flexible y abiertos.

Estamos en realidad haciendo un poco de todo a la vez, sabiendo que todo lo que hacemos, cada gotita, se suma y crean sinergia. NO es una acción aislada ¡a lo contrario! Es decir que uno más uno no da

dos, sino que se multiplica por 10, 50, 100... Hay una tremenda demanda de cambio en la educación y cada uno de nosotros tiene una parte de la Solución.

Más que todo, como hemos visto, acordémonos que el cambio empieza con uno mismo. Como dice Uuc Kan (2010:160) “No preocupense de cómo va a cambiar todo, preocupense de que el cambio sea efectivo en ustedes”.

El asunto es que la realidad local es tan diversa que al momento de “hacer”, le toca a cada uno “saber sabiamente que hacer” y “que no hacer”, ser preciso y concreto en sus acciones y difundirlas.

El “coraje” que requiere “hacer” crea esta famosa sinergia y el famoso efecto domino. Por eso ahora los medios de comunicación, los enlaces virtuales, las redes sociales, tienen un papel “multiplicador” que acelera tremenda y masivamente los cambios en la faz de la Tierra.

El efecto domino se da ahora. Asegurémonos que los primeros dominós caigan rectos, con acciones rectas, palabras rectas y pensamientos rectos, acompañados de mucha escucha, flexibilidad y humildad.



¡Adelante!...  
¡Por favor compartan lo que hacen!  
Escribanos a [info@pedagoogia3000.info](mailto:info@pedagoogia3000.info)

## Conclusión Espiral y Flor de Loto

Al final la Escuela de 7 Pétalos funciona como una espiral ascensional. Cada pétalo está enlazado con el otro y avanza en espiral, al compás del despertar de la conciencia.

Para los bebés, jóvenes, adultos y abuelos/as, son los mismos principios, adaptados a la edad y aficiones de cada uno. La Escuela de 7 Pétalos funciona holísticamente, sin separación de edad, oficios o materias.

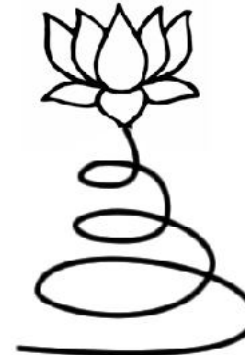
También se puede añadir más pétalos. Y cada pétalo se debe desarrollar más y más. La idea es que la Flor de 7 pétalos dé lugar a un loto de miles de pétalos que no cese de crecer y que dé paso a la nueva sociedad que esperamos con la llegada de las nuevas oleadas de niños y niñas, que se encuentran masivamente en todas partes de nuestro planeta en la época actual.

### Los pétalos de las virtudes de la Flor de Loto

Como la Flor de Loto, que florezcamos serenamente encima del agua turbia.

Que nuestra pureza de intención, impecabilidad de acción, claridad de pensamiento y armonía de palabra permitan que cada uno de nosotros haga florecer no solamente una escuela sino que coadyuve a un despertar masivo de la Humanidad y que nuestro querido Planeta Tierra florezca con miles de pétalos de Luz juntos a los bebés, los niños/as y nosotros mismos.

¡Que florezca la Luz, que florezca la Paz,  
que florezca la nueva Humanidad!





## Glosario

*Herramientas bio-inteligentes:* Son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo *integral*, alternativas y complementarias; son integrales, flexibles, incluyentes e involucran al mismo estudiante o paciente. Su naturaleza es holística.

*Herramientas bio-mórficas o técnicas de resonancia:* Son técnicas que se basan en la activación del hemisferio cerebral derecho, las glándulas pineal y pituitaria, las ondas cerebrales alfa y theta y el campo psíquico / intuitivo. Reconocen y promueven el acceso directo al conocimiento y a los campos mórficos por el efecto de resonancia. También son conocidas como técnicas de acceso y manejo de megaconocimientos o metalenguaje. Se basan en los estudios del biólogo Rupert Sheldrake. Y son implementadas a nivel educativos por el pedagogo japonés, el Dr. Shichida. Su naturaleza es de carácter psíquico.

*Herramientas bio-reconectoras:* Herramientas, como su nombre lo indica, que conectan mente y corazón y que reconectan el ser humano a su Esencia y a su conexión natural con otras dimensiones. Su naturaleza es de carácter espiritual.

*Multilateralidad:* Es la facultad de atender un asunto o a problema respondiendo simultáneamente a diferentes aspectos del mismo y encontrando soluciones a, b, c, d, n...

*Multidimensionalidad:* Es la facilidad de poder percibir varias dimensiones de la realidad; es decir, poder percibir otros niveles vibracionales o frecuencias.

## Bibliografía

Armstrong, Thomas  
1999. *Las Inteligencias Múltiples en el aula*. Thomas Armstrong. Editorial Manantial. Argentina.

Cabobianco, Flavio M.  
1991. *Vengo del Sol*. Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

Dennison, Paul y Gail Dennison  
1996. *Brain Gym. Aprendizaje de todo el cerebro. Kinesiología educativa. El movimiento, la clave del aprendizaje*. Robinbook. Barcelona, España.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal  
2007. *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctica para padres y educadores*. Ed. Sirio. España.

Ortiz de Maschwitz, Elena María  
2000. *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona*. Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Paymal, Noemi  
2008. *Pedagoogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. 2da edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España. (2010, cuarta edición, Ed. Brujas, Córdoba, Argentina, Ox La-Hun, La Paz, Bolivia y Barcelona, España).  
Se puede bajar este libro gratuitamente en [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)

Paymal, Noemi (mini-libros)  
2011. *La Escuela de los 7 pétalos*. Libro de bolsillo No 4. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.  
2010. *Pedagoogia 3000 y la Expansión de la Conciencia*. Libro de bolsillo No 3. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.  
2009. *¿Cómo recibir a los bebés de hoy?* Mini libro. Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.  
2008. *Kiero Kambiar y ... ahora sé cómo*. Libro de bolsillo No 2. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.  
2007. *Pedagogía 3000 en 13 pasos fáciles*. Libro de bolsillo No 1. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.

2006. *¿Qué hago con mi hij@?* Mini libro.  
Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

Paymal, Noemi  
2010. Cuadernos pedagógicos. Serie “La  
educación holística es posible”. # 1 al 33.  
Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.  
En formato digital:  
[www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)  
En video en:  
[www.youtube.com/pedagoogia3000](http://www.youtube.com/pedagoogia3000)

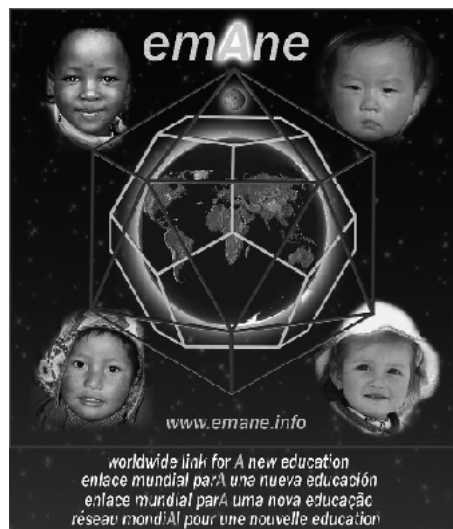
Uuc Kan.  
2010. El 2012 Cósmico. Publi-Todo Juárez.  
México.

## ¿Qué es Pedagoogía 3000?

Pedagoogia 3000 es una sinergia pedagógica que prioriza al niño/a de hoy y de mañana, con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender y de ser. Investigamos, compilamos y proponemos herramientas pedagógicas integrales para el bienestar y desarrollo armonioso *integral-afectivo* de los bebés, niños, niñas, jóvenes, padres y docentes. Es flexible y se basa en los nuevos paradigmas del Tercer Milenio. Se adapta al entorno social, cultural, económico y ecológico. Es un *entendimiento-acción* en constante *movimiento y crecimiento*. En su fase dos Pedagoogia 3000 junto con emAne deseamos desembocar en una Socio-Multi-Educación integral y solidaria.

Contacto:  
Noemi Paymal, (591) 2 242 7447, 795 95  
420, La Paz, Bolivia

## ¿Qué es el enlace mundial parA una nueva educación(emAne)?



¿Quieres compartir con el mundo entero lo que haces?

¿Estas apoyando la nueva educación de una manera u otra?

El enlace mundial parA una nueva educación (emAne) tiene el objetivo de introducir una educación novedosa basada en una nueva conciencia y nuevos paradigmas educativos, tanto para los niños/as que están llegando, atendiéndoles de acuerdo a sus necesidades, como para la humanidad en general.

Los objetivos estratégicos son: investigar, compartir, actuar con apoyo mutuo y difundir toda la información posible relacionada a la nueva educación y a los niños/as de hoy. La meta es conseguir una fuerza *sinérgica* que logre un aumento de conciencia mundial que induzca notables cambios en el campo de la educación y del desarrollo personal apoyando así a una nueva hermandad fraterna.

Ver el manifiesto Educación 3000 en la Web [www.emane.info](http://www.emane.info)

### Contacto:

Presidenta de emAne International: Lorena Marisol Riquelme Jaramillo  
[emanechile@live.cl](mailto:emanechile@live.cl)  
Arica, Chile

**Está disponible la 4ta edición del libro  
Pedagoogia 3000.  
Versión interactiva. En Español.**

Pedagoogia 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del tercer milenio  
¡Esta Pedagoogia es para ti!

491 páginas.  
Por Noemi Paymal.



*Puntos de venta en [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info)  
Y descarga digital gratuita.*

**Más herramientas  
pedagógicas**

Ver más herramientas prácticas en los 33 cuadernos pedagógicos de Pedagoogia 3000 y los 11 cuadernos pedagógicos de ASIRI que se encuentran en la página Web [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info), tanto en la forma de cuadernos escritos como en videos.

También puede visitar:  
[www.educoopedia.info](http://www.educoopedia.info), sitio exclusivo de herramientas para la educación del tercer milenio.

